

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley

Código CDS: 3375200

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Faythe Mutchnick-Jayx

Superintendente auxiliar de servicios educativos

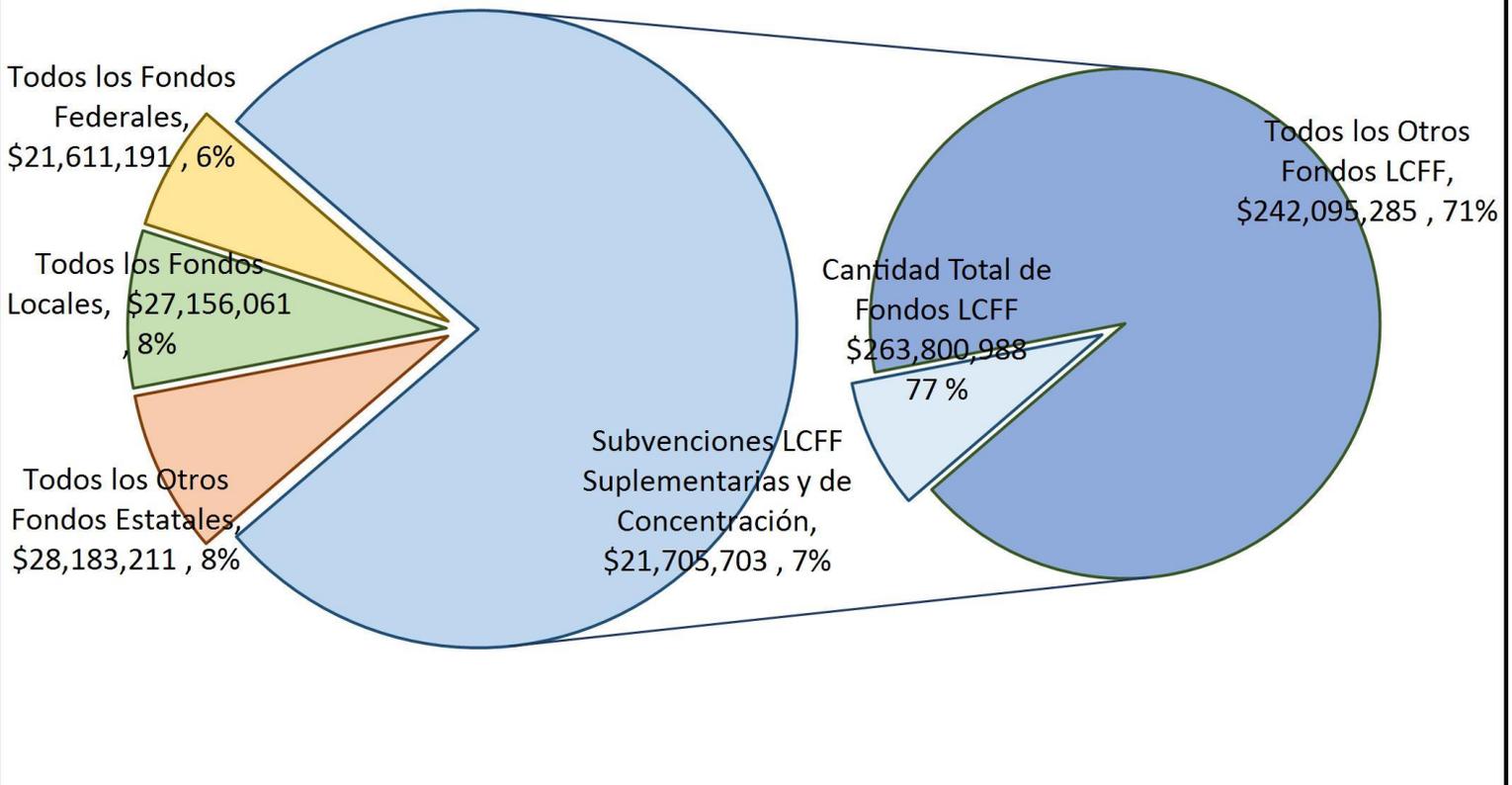
fmutchnick-jayx@murrieta.k12.ca.us

(951) 696-1600

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

## Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

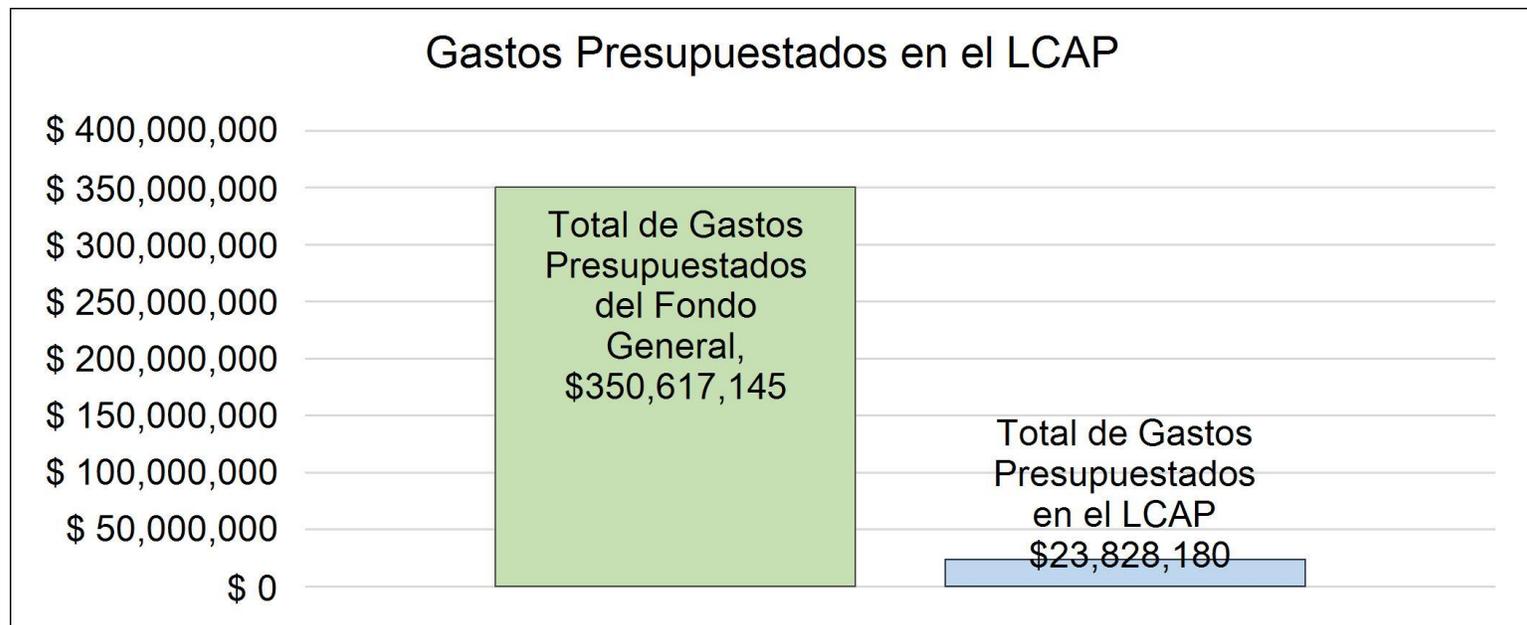


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley es \$340,751,451, del cual \$263,800,988.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$28,183,211.00 son otros fondos estatales, \$27,156,061.00 son fondos locales y \$21,611,191.00 son fondos federales. De los \$263,800,988.00 en Fondos LCFF, \$21,705,703.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley planea gastar \$350,617,145.00 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$23,828,180.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$326,788,965 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

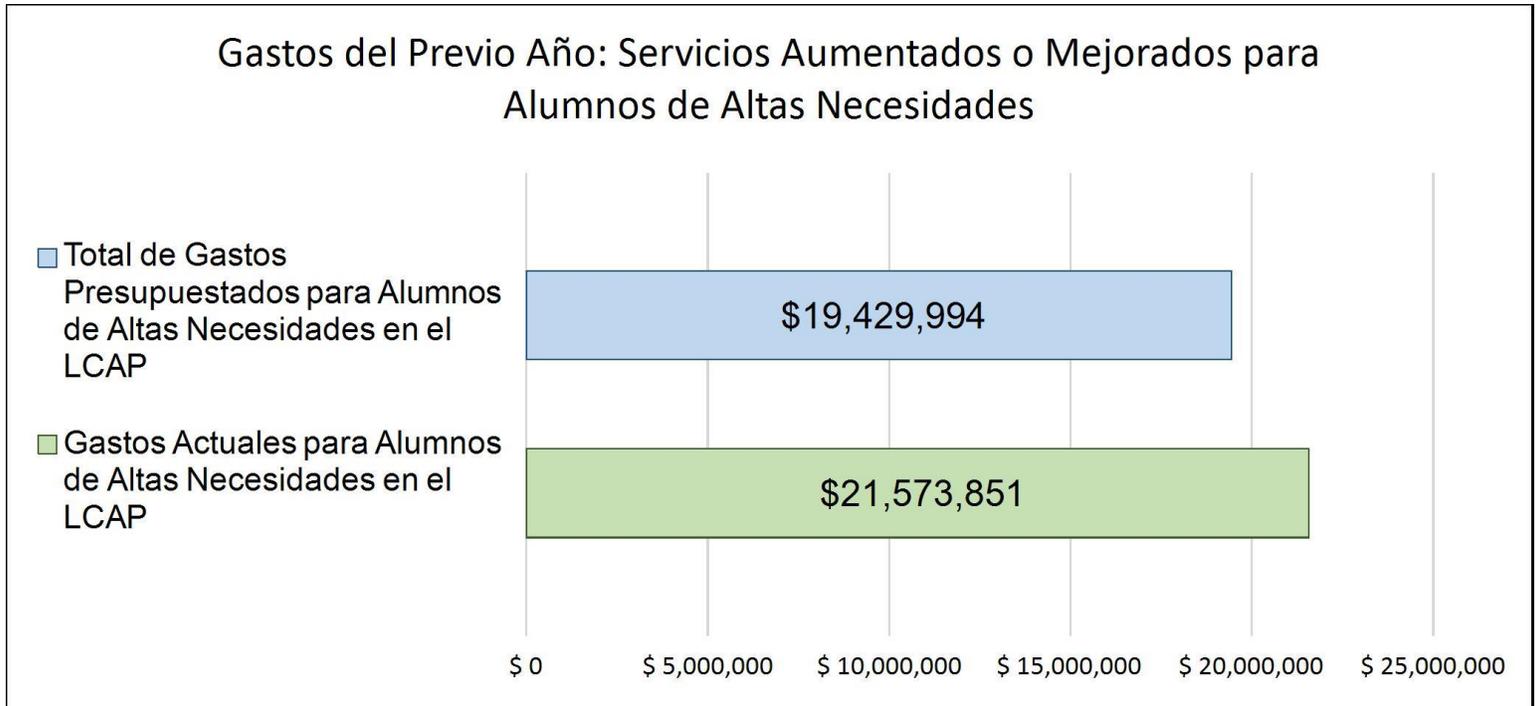
Los fondos generales apoyan las necesidades educativas de todos los estudiantes. Los gastos incluyen salarios y beneficios para empleados no descritos específicamente en el LCAP, incluidos maestros, personal de mantenimiento, bibliotecarios, personal de transporte, personal de mantenimiento de instalaciones, personal auxiliar del distrito y del sitio, así como administración clasificada y certificada. Los gastos en el presupuesto del fondo general también incluyen gastos operativos tales como servicios públicos, obligaciones de servicio de la deuda, gastos de proyectos de capital y materiales/suministros para operar el distrito escolar.

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley está proyectando que recibirá \$21,705,703.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley planea gastar \$23,828,180.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

### Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley presupuestó en su LCAP \$19,429,994.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley en verdad gastó \$21,573,851.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

# Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley	Faythe Mutchnick-Jayx Superintendente auxiliar de servicios educativos	fmutchnick-jayx@murrieta.k12.ca.us (951) 696-1600

## Resumen del Plan [2023-24]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley (MVUSD, por sus siglas en inglés) educa a 22,900 alumnos desde preescolar hasta nuestro "Adult Transition Program" (Programa de Transición para Adultos) con programas académicos excelentes y completos. Los alumnos participan en programas de artes visuales y escénicas aclamados, programas deportivos interescolares de campeonato y actividades estudiantiles reconocidas a nivel nacional. Nuestro programa educativo centrado en el alumno hace hincapié en el compromiso con el éxito académico de todos y cada uno de ellos. MVUSD es uno de los distritos de más alto rendimiento en el Condado de Riverside con once Escuelas Distinguidas de California. Los maestros y el personal altamente calificados proporcionan una experiencia educativa rigurosa que integra los aspectos académicos y cocurriculares y la preparación profesional para las futuras oportunidades educativas y profesionales de los alumnos.

#### Escuelas

Once escuelas primarias (kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés]-5.º grado)

Cuatro escuelas secundarias (6.º-8.º)

Tres escuelas preparatorias integrales

Un Programa de Educación Alternativa que incluye instrucción diaria presencial, así como opciones de estudio independiente, educación en el hogar y virtual.

Nuestro distrito también ofrece educación para adultos, un programa de transición de adultos, educación de niñez temprana, guarderías antes y después de la escuela, servicios integrales de kínder de transición y kínder, oportunidades de aprendizaje extendido y un centro de padres.

## Alumnos

Nuestra población estudiantil es diversa y representa una amplia gama de orígenes étnicos y 59 lenguas y dialectos. Tenemos ocho escuelas del Título I en nuestro distrito. El 5.1% de nuestros alumnos son estudiantes de inglés y el 41.2% reúnen los requisitos para recibir almuerzos gratuitos o a precio reducido. Aproximadamente el 63.6% de nuestros graduados de 2022 se inscribieron en institutos de educación superior, incluyendo institutos y universidades en todo el estado y el país.

### Distribución étnica/racial:

Alumnos indígenas americanos o nativos de Alaska: 0.3%

Alumnos asiáticos: 4%

Alumnos isleños del Pacífico: 0.6%

Filipinos: 3.7%

Alumnos hispanos o latinos: 42.3%

Afroamericanos: 5.5%

Blancos (no hispanos): 33.8%

De razas múltiples o sin respuesta: 8.8%

Durante este ciclo escolar, hubo una sensación de normalidad, ya que hemos seguido ofreciendo aprendizaje presencial sin restricciones sanitarias. Nuestra comunidad estaba entusiasmada por volver a tener una experiencia escolar completa, con una rica instrucción y actividades extracurriculares de nuevo en el sitio. Nuestro distrito y nuestras escuelas se están recuperando de la pandemia, centrándose en la aplicación de sistemas y procedimientos para apoyar eficazmente a los alumnos cuyos estudios, conducta y salud mental siguen viéndose afectados.

El distrito cuenta con nuevos directivos y consejeros elegidos recientemente. En febrero de 2023, el Consejo de Educación estableció la visión y la dirección para el próximo ciclo escolar del distrito. Las siguientes áreas de enfoque clave, creadas para alinearse con nuestros objetivos del LCAP, se han desarrollado para mejorar el desempeño de las escuelas, lo cual generará mejores resultados para los alumnos.

### Meta n.º 1: Aprendizaje de los alumnos

- 1a. Perfil de un graduado
- 1b. Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- 1c. Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)
- 1d. Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

### Meta n.º 2: Intervención estudiantil

- 2a. Inclusión
- 2b. Oportunidades de aprendizaje alternativas

### Meta n.º 3: Crecimiento profesional

- 3a. Crecimiento profesional de los empleados clasificados
- 3b. Crecimiento profesional de los empleados certificados
- 3c. Crecimiento profesional administrativo y de gestión

### Meta n.º 4: Clima y cultura

- 4a. Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles
- 4b. Participación estudiantil
- 4c. Participación familiar

## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

El Distrito Escolar Unificado (USD, por sus siglas en inglés) de Murrieta Valley USD ha demostrado el mayor éxito en el desempeño de artes lingüísticas en inglés, tasas de graduaciones y tasas de suspensiones, como se describe a continuación.

## DESEMPEÑO ACADÉMICO

(Insertar imagen de la Interfaz de artes lingüísticas en inglés)

El rendimiento de artes lingüísticas en inglés es un éxito para el distrito. En la Interfaz de datos escolares de California, el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) lo categoriza como Alto, y los alumnos del distrito obtienen un puntaje 16.9 puntos por encima de la norma. Los grupos de alumnos asiáticos y filipinos se clasificaron como Muy altos. Los grupos de alumnos indios americanos, de dos o más razas, isleños del Pacífico y blancos se clasificaron como Altos. El grupo de alumnos hispanos se categorizó como Medio.

Este éxito en artes lingüísticas en inglés se verá reforzado por nuestro enfoque en revivir las Comunidades de Aprendizaje Profesional en el distrito. A medida que los maestros se sientan más cómodos, observando los datos de evaluación comunes como un equipo y analizando formas de responder cuando los alumnos no están aprendiendo, aún más alumnos tendrán éxito en alcanzar las normas. Además, la implementación del kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) permitirá a nuestras escuelas proporcionar un comienzo temprano a la lectoescritura para todos los alumnos, lo que tendrá un impacto en el éxito posterior. Finalmente, la inclusión de todos los alumnos en la instrucción básica permitirá que más de nuestros alumnos con discapacidades tengan acceso a experiencias de aprendizaje que promoverán su éxito en el cumplimiento de las normas de artes lingüísticas en inglés.

## PARTICIPACIÓN ACADÉMICA

(Insertar imagen de la Interfaz de la tasa de graduaciones)

Las tasas de graduaciones del distrito también son un éxito para el distrito. En la Interfaz de datos escolares de California, están categorizados por el CDE como Muy altos con una tasa general del 96.3%. Todos los grupos de alumnos se clasifican como Altos o Muy altos para las tasas de graduaciones, excepto los alumnos con discapacidades, que se clasifican como Medios.

Nuestra sólida tasa de graduaciones se basará en la iniciativa Perfil de un graduado del distrito. Este documento será una guía para el personal y la comunidad, señalando a todos las características que esperamos que nuestros graduados tengan cuando pasen a las oportunidades posteriores a la escuela preparatoria. El perfil mejorará el éxito del distrito con las tasas de graduaciones al enfatizar al niño en su totalidad y detectar áreas específicas de enfoque a medida que preparamos a nuestros graduados a lo largo de su tiempo con

nosotros. Del mismo modo, el énfasis del distrito en la educación de carrera técnica proporcionará a nuestros alumnos más oportunidades para participar en experiencias de aprendizaje que pueden afectar futuras oportunidades profesionales. Esto atraerá a una variedad de alumnos y los conectará con el aprendizaje de manera significativa, lo que llevará a tasas de graduaciones aún más altas para todos los grupos de alumnos.

## CONDICIONES Y CLIMA

(Insertar imagen de la Interfaz de tasa de suspensiones)

Las tasas de suspensiones del distrito también son un éxito para el distrito. En la Interfaz de datos escolares de California están categorizados por el CDE como Bajos con solo el 2.5% de los alumnos suspendidos por al menos un día. El grupo de alumnos filipinos fue categorizado como Muy Bajo para la tasa de suspensiones. Los grupos de alumnos asiáticos y blancos se clasificaron como Bajos para la tasa de suspensiones, y los siguientes grupos de alumnos se clasificaron como medios para la tasa de suspensiones: indígenas americanos, estudiantes del inglés, hispanos, indigentes, de dos o más razas y en desventaja socioeconómica.

El distrito se basará en nuestro éxito con bajas tasas de suspensiones a través de nuestros esfuerzos para implementar sistemas de apoyo de múltiples niveles con un enfoque en el comportamiento. Los planes incluyen el desarrollo de equipos en el sitio y la capacitación y la orientación para que el personal revise y mejore el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de Nivel 1 en todas las escuelas. Esto mejorará las culturas en nuestros planteles y promoverá entornos de aprendizaje positivos. Además, el enfoque del distrito en la participación de los alumnos conectará a los alumnos con actividades que los ayudarán a involucrarse positivamente en la escuela, lo que conducirá a menos problemas de comportamiento.

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El USD de Murrieta Valley ha detectado la necesidad de una mejora significativa en el rendimiento en matemáticas, el rendimiento en artes lingüísticas en inglés para grupos específicos de alumnos, el rendimiento de los estudiantes del inglés, el ausentismo crónico, las tasas de graduaciones para grupos específicos de alumnos y las tasas de suspensiones para grupos específicos de alumnos, como se describe a continuación.

## DESEMPEÑO ACADÉMICO

(Insertar imagen de la Interfaz de matemáticas)

El desempeño en matemáticas es una necesidad detectada para el distrito. En la Interfaz de datos escolares de California se clasifica como Bajo, con los alumnos del distrito obteniendo 26.3 puntos por debajo de la norma. Los jóvenes de crianza temporal y los alumnos con discapacidades se clasificaron como Muy bajos. Los siguientes grupos de alumnos se clasificaron como Bajos: afroamericanos, indios americanos, estudiantes del inglés, hispanos, indigentes, isleños del Pacífico y en desventaja socioeconómica. El grupo de alumnos de dos o más razas y el grupo de alumnos blancos se clasificaron como Medios.

La necesidad detectada en matemáticas se abordará a través del enfoque del distrito en la reconstrucción de Comunidades de Aprendizaje Profesional. Los líderes y administradores del Equipo de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) participarán en una capacitación integral para optimizar el trabajo de su PLT y se centrarán en apoyar a todos los alumnos en el cumplimiento de las normas de matemáticas. Además, el énfasis del distrito en la inclusión permitirá que más alumnos con discapacidades accedan a la instrucción básica de un instructor de educación general con el apoyo adecuado. También se desarrollarán oportunidades de capacitación para ayudar a los maestros a satisfacer las diversas necesidades de los alumnos dentro del salón de clase y para abordar las mejores prácticas para la instrucción de matemáticas.

(Insertar imagen de la Interfaz de artes lingüísticas en inglés con informe de equidad)

Si bien el desempeño en artes lingüísticas en inglés se ha detectado como un éxito para el distrito, se detecta que muchos grupos de alumnos necesitan más apoyo. Los jóvenes de crianza temporal se clasificaron como Muy bajos, y los siguientes grupos se clasificaron como bajos: afroamericanos, estudiantes del inglés, indigentes, en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades.

Estas necesidades detectadas también se abordarán mediante la mejora de las Comunidades de Aprendizaje Profesional y la inclusión de más alumnos con discapacidades en las clases de educación general, como se describió anteriormente. Además, se implementará instrucción adicional académica dirigida a jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés para proporcionar otra capa de apoyo a estos alumnos.

(Insertar imagen de la Interfaz de estudiantes del inglés)

El distrito continúa priorizando el apoyo a los estudiantes del inglés. El rendimiento en la Interfaz de datos escolares de California para el progreso de los estudiantes del inglés es Medio, con un 53.3% que progresa hacia el dominio del idioma inglés. Si bien esto está en línea con los resultados estatales, a nuestro distrito le gustaría ver un crecimiento continuo y mejorado en el progreso de nuestros estudiantes del inglés.

El apoyo a los estudiantes del inglés se está abordando a través del desarrollo de un Plan Maestro integral para estudiantes del inglés que se completará en la primavera de 2025. Este plan articulará los programas, procedimientos y expectativas en torno al servicio de los estudiantes del inglés en nuestro distrito. Servirá como guía y compromiso para mejorar continuamente los servicios a estos alumnos. Dos áreas de enfoque en el plan incluyen una implementación más sólida de apoyos integrados y designados y abordar de manera más efectiva las necesidades lingüísticas de los alumnos en los cursos de estudiantes del inglés en el ámbito de la escuela secundaria y preparatoria, incluidos los recién llegados y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

## PARTICIPACIÓN ACADÉMICA

(Insertar imagen de la Interfaz de ausentismo crónico)

El ausentismo crónico se detecta como una necesidad para el distrito. En la Interfaz de datos escolares de California se clasifica como Muy alto, con el 30.8% de los alumnos del distrito que califican como ausentes crónicos. Todos los grupos de alumnos se detectan como con ausentismo crónico Muy alto, excepto los alumnos asiáticos que se clasifican como Altos.

Las tasas de ausentismo crónico fueron en particular altas durante el ciclo escolar 2021-2022 debido a las continuas tasas de COVID-19 y el protocolo para las ausencias. Estamos viendo cierta disminución en estas tasas para todos los alumnos en los datos locales de mitad de año. El distrito abordará esta necesidad a través de la Educación de Carrera Técnica y Educación Técnica y los esfuerzos de participación estudiantil, ya que ambos conectarán a los alumnos con la escuela y promoverán una mejor asistencia. El distrito también está implementando sistemas de apoyo de múltiples niveles con un enfoque en comportamientos que incluirán la asistencia escolar. El próximo año se implementarán iniciativas para desarrollar la conciencia y proporcionar incentivos para la asistencia a nivel del distrito. Además, el distrito continuará ofreciendo oportunidades para que los alumnos de primaria y de bajos recursos accedan al transporte hacia y desde la escuela a bajo costo o sin costo alguno, un servicio que se inició este año como parte del Plan de Servicios de Transporte del distrito.

(Insertar imagen de la Interfaz de la tasa de graduaciones-nueva imagen)

Si bien nuestra tasa de graduaciones ha sido catalogada como un éxito para el distrito, nuestros alumnos con discapacidades se clasifican como Medios en la Interfaz de datos escolares de California, que está dos niveles por debajo del nivel general del distrito, lo que indica que es una necesidad detectada. Nuestra tasa de graduaciones de jóvenes de crianza temporal también se considera Muy baja, pero debido al pequeño tamaño de este grupo de alumnos, no se detecta por un nivel de rendimiento en la interfaz.

Esta necesidad detectada, la tasa de graduaciones de los alumnos con discapacidades, así como la de los jóvenes de crianza temporal, se abordará a través de nuestros servicios de asesoramiento y nuestras oportunidades de intervención. Los asesores continuarán trabajando con los alumnos para cerciorarse de que estén en camino a la graduación y que, cuando sea necesario, sean colocados en cursos que ofrezcan oportunidades de intervención o recuperación de créditos. Además, los esfuerzos para apoyar la inclusión de alumnos con discapacidades asegurarán que más alumnos tengan acceso a cursos y primera instrucción de calidad que son necesarios para cumplir con los requisitos de graduación. También se establecerán servicios para abordar específicamente las necesidades de los jóvenes de crianza temporal. Los servicios de instrucción adicional ampliados estén disponibles para todos los jóvenes de crianza temporal con el fin de apoyar

su aprendizaje y éxito académico.

## CONDICIONES Y CLIMA

(Insertar imagen de la Interfaz de tasa de suspensiones)

Si bien nuestra tasa de suspensiones ha sido catalogada como un éxito para el distrito, se detecta que varios grupos de alumnos tienen tasas más altas. Los jóvenes de crianza temporal se clasificaron como Muy altos, y los siguientes grupos se clasificaron como Altos: afroamericanos, isleños del Pacífico y alumnos con discapacidades.

El problema detectado de las tasas de suspensiones para grupos específicos de alumnos se abordará en parte mediante los esfuerzos para promover un comportamiento positivo a través de un enfoque en los sistemas de apoyo de múltiples niveles. Esto se implementará para garantizar que todas las escuelas cuenten con los apoyos adecuados de Nivel 1 para maximizar el impacto en todos los alumnos. Además, la formación profesional para los administradores continuará enfatizando la necesidad de considerar la equidad en las prácticas disciplinarias e integrar las prácticas restauradoras como parte de la respuesta a los problemas de comportamiento. Los datos de los sitios se compartirán durante las capacitaciones con los equipos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del sitio para que las tasas de disciplina para grupos específicos de alumnos puedan ser monitoreadas y abordadas cuando sea necesario.

## ASISTENCIA DIFERENCIADA

El distrito se catalogó como elegible para Asistencia Diferenciada en el Sistema de Apoyo de California con base en los Resultados de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2022 para nuestro grupo de alumnos de jóvenes de crianza temporal. Las áreas de preocupación incluyen las siguientes:

- Rendimiento en artes lingüísticas en inglés que fue 16.9 puntos por encima de la norma para todos los alumnos y 79.6 puntos por debajo de la norma para los jóvenes de crianza temporal
- Rendimiento en matemáticas que fue 26.3 puntos por debajo de la norma para todos los alumnos y 119.3 puntos por debajo de la norma para los jóvenes de crianza temporal
- Tasa de graduaciones que fue del 96.3% para todos los alumnos y del 63.6% para los jóvenes de crianza temporal
- Ausentismo crónico que fue del 30.8% para todos los alumnos y del 46.9% para los jóvenes de crianza temporal
- Tasa de suspensiones, que fue del 2.5% para todos los alumnos y del 12.8% para los jóvenes de crianza temporal

Al realizar un análisis de causa fundamental, hemos detectado necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal, lo cual incluye la instrucción adicional académica, los recursos para apoyar los contenidos académicos y la vida diaria, las actividades para promover las conexiones y el manejo intensivo de casos y el apoyo de salud mental. Estas necesidades se abordarán mediante acciones y servicios en la Meta n.º 4, Acciones 3 y 4.

# Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 del Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley se basa en nuestras fortalezas pasadas y aborda nuestras necesidades fundamentales identificadas. Está en consonancia con las metas anuales de nuestro Consejo de Educación para el ciclo escolar y sirve de guía para nuestro personal y nuestros líderes. El LCAP proporciona los medios por los cuales nuestro distrito está cumpliendo con su compromiso de atender a todos los alumnos y la búsqueda de estrategias intencionales para atender a los grupos de alumnos específicos (estudiantes de inglés, alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal).

Las siguientes son las características claves del LCAP de 2023-2024 de MVUSD:

Meta n.º 1: Aprendizaje y rendimiento de los alumnos

- Más maestros para las clases más reducidas desde kínder hasta 3.º grado
- Servicios de apoyo y asesoramiento de kínder a 12.º grado
- Coordinadores para apoyar el aprendizaje y el rendimiento estudiantil
- Advancement Via Individual Determination (AVID)
- Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
- Preparación universitaria y vocacional

Meta n.º 2: Prevención/Intervención/Aceleración

- Maestros de intervención de primaria
- Secciones secundarias adicionales para intervención/aceleración
- Apoyo al programa para estudiantes del inglés
- Programas de intervención y apoyo

Meta n.º 3: Formación profesional

- Capacitador docente
- Programa de iniciación
- Equipos de trabajo curricular
- Contratación externa de programas de datos y evaluaciones

Meta n.º 4: Igualdad, participación, cultura y entorno escolar

- Equidad y prácticas equitativas
- Participación de los socios educativos
- Ayudas a la salud mental y sistemas de apoyo de varios niveles

- Servicios para jóvenes indigentes y de crianza temporal
- Apoyos de asistencia
- Servicios de transporte

## **Apoyo y Mejoramiento Integral**

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley no tiene escuelas que reúnan los requisitos para Apoyo Integral y Mejoras.

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

## Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

El Distrito Escolar Unificado (USD, por sus siglas en inglés) de Murrieta Valley le da un gran valor a la colaboración con nuestros socios educativos y a obtener sus sugerencias como parte de los procesos de toma de decisiones, lo cual incluye el desarrollo del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Los grupos de asesoría se han creado teniendo esto en cuenta y para permitir que existan sistemas de comentarios a lo largo del ciclo escolar.

Nuestros grupos de socios educativos incluyen el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés del Distrito, el Consejo Asesor de Educación de Carrera Técnica, el Consejo Asesor de Padres de Educación Especial, el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos, el Consejo Asesor de Padres Latinos, la Asociación de Padres y Maestros del Consejo, la Asociación para Familias y Alumnos Prósperos, el Consejo Asesor del LCAP, y nuestras Asesorías del LCAP para Alumnos en cada uno de nuestros sitios de escuela secundaria. Estos grupos de socios educativos se reúnen aproximadamente cuatro veces al año. La información sobre las reuniones se publica en el sitio web del distrito y se difunde a través de los medios sociales y las comunicaciones de ParentSquare.

Todos los grupos educativos asociados ofrecen cada año la oportunidad de realizar sugerencias al LCAP. La Asociación para Familias y Alumnos Prósperos es un grupo de padres que incluye a representantes de todos los consejos asesores de padres. Del mismo modo, el Consejo Asesor del LCAP tiene representación de todos los consejos de padres, así como miembros de nuestros sindicatos y administradores certificados y clasificados. Ambos grupos incluyeron puntos en el orden del día de las reuniones y actividades de este año que permitirían al distrito recabar comentarios en profundidad específica sobre el LCAP. Esta es una parte regular de la agenda trimestral de la Asesoría del LCAP.

Además, el Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley proporciona a todos los socios educativos una encuesta para obtener comentarios sobre una serie de temas relacionados con las necesidades de los alumnos, las familias y el personal. Estas sugerencias son analizadas por el personal de Servicios Educativos en busca de tendencias y necesidades clave a medida que desarrollamos el LCAP.

El personal comparte las metas, acciones y servicios finales del LCAP, así como los indicadores locales de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y los resultados de la encuesta a los socios educativos con el Consejo Asesor del LCAP a finales de la primavera. El Consejo de Educación recibirá una presentación y copias del borrador del LCAP de 2023-2024, Indicadores Locales de la LCFF, y el Resumen del Presupuesto para Padres en la reunión del Consejo de Educación del 25 de mayo. Una copia del borrador del LCAP de 2023-2024 estará en exhibición en la oficina del distrito y se publicará en el sitio web del distrito para su análisis y comentarios. Habrá una audiencia pública para el LCAP de 2023-2024 en la reunión del Consejo de Educación del 8 de junio para que los

miembros de la comunidad hagan comentarios públicos sobre el borrador del documento. El LCAP de 2023-2024 se presentará para su aprobación en la reunión del Consejo de Educación del 15 de junio.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Los socios educativos, que incluyen a 2432 estudiantes, 78 empleados del distrito, 204 empleados de la escuela, y 989 familias, completaron la Encuesta Panorama del LCAP. Tras analizar los comentarios, surgieron temas principales a partir de los datos.

Entre las áreas clave que recibieron un reconocimiento positivo figuran las siguientes:

- Experiencias positivas con los maestros, los orientadores académicos y la administración, lo cual incluye la participación con ellos y su apoyo.
- Acceso a diversas opciones de cursos
- Oportunidades extracurriculares
- Horarios de tutoría y otras intervenciones beneficiosas
- Herramientas de comunicación y calidad de la comunicación
- Apoyo a los alumnos con un Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)

Entre las áreas clave que se detectaron como susceptibles de mejora se incluyen las siguientes:

- Comportamiento de los alumnos en la escuela
- Preocupación por el aprendizaje de los alumnos en matemáticas y la capacidad de los padres para apoyar este aprendizaje.
- Necesidad de una enseñanza más atractiva que fomente el pensamiento crítico
- Comunicación sobre las tareas y la necesidad de mantener actualizadas las herramientas de comunicación
- Necesidad de apoyar a los alumnos de alto rendimiento
- Preocupación por la tarea
- Necesidad de clases más reducidas
- Preocupación por la excesiva dependencia de la tecnología y los programas en línea
- Preocupación por la hora de inicio de la enseñanza preparatoria
- Necesidad de más diversidad e instrucción de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)

Nuestros grupos de socios educativos, compuestos por padres/tutores, alumnos, maestros, personal clasificado, administradores/directores, orientadores académicos y personal del distrito, proporcionaron sugerencias sobre las cuatro metas del LCAP. Los comentarios específicos se organizan por grupos de socios educativos y metas a continuación:

Consejo Asesor de Padres Afroamericanos

Meta n.º 1:

- Apoyo a la reducción del tamaño de las clases de kínder a 3.º grado, Advancement Via Individual Determination (AVID) y educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

- Estudiar la posibilidad de reducir el número de alumnos por clase en 4.º y 5.º.
- Mejorar las boletas de calificaciones en línea: no siempre son precisas
- Se necesita más información/eventos universitarios para alumnos afroamericanos
- Apoyo al programa Learn@Home
- Menos tarea en línea
- Más clases de historia afroamericana

Meta n.º 2:

- Apoyo a los maestros de intervención y a los programas de estudiantes del inglés
- Necesidad de instrucción adicional de matemáticas
- Necesidad de apoyo con la tarea de matemáticas
- Necesidad de apoyo adicional para los afroamericanos en los cursos de AP (Colocación Avanzada)/inscripción simultánea

Meta n.º 3:

- Los nuevos maestros necesitan mucho tiempo de observación, sobre todo en lo que respecta a las estrategias de comportamiento.
- Mejorar la participación de los maestros en la escuela preparatoria
- Pensar en la contratación de maestros y capacitadores de matemáticas: estos puestos tienen una gran repercusión en los alumnos
- Formar a los asistentes sobre cómo comunicarse con alumnos de todos los orígenes
- Diversificar el personal docente

Meta n.º 4:

- Añadir un salón de apoyo al comportamiento en primaria con un orientador académico o un asistente
- Necesidad de transporte para eventos antes y después de la escuela
- Considerar la posibilidad de añadir un centro para padres
- Mantener los “Early Learning Opportunity Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Temprano) (ELOP, por sus siglas en inglés), que ayudan a los alumnos a entablar amistades
- Care Solace debería incrementarse a más de manera presencial que por teléfono
- Necesidad de programas de apoyo a la asistencia
- La “Black Student Union” (Unión de Alumnos Afroamericanos) (BSU, por sus siglas en inglés) necesita una mejor conexión con el personal escolar
- Necesita ayuda para pagar los aranceles deportivos
- Hay que redoblar los esfuerzos contra el vapeo
- Asociarse con los padres para los comportamientos
- Estudiar la posibilidad de crear grupos de apoyo étnico entre compañeros en las escuelas preparatorias
- Necesidad de transporte y de propuestas de periodo escolar matutino (zero period)
- Apoyo a la labor de participación de los padres

Asesoría de CTE

Meta n.º 1:

- Como proyectos en los que los alumnos colaboran (fomenta la preparación para el trabajo)
- Como el equipamiento de los salones de clase
- Necesidad de satisfacer necesidades más específicas de la empresa
- Como ver 10 certificaciones de la Administración de Salud y Seguridad Ocupacional (OSHA, por sus siglas en inglés) y otras certificaciones industriales
- Cursos de cocina: las herramientas didácticas deben ser más contemporáneas

Meta n.º 2:

- Continuar el uso del aprendizaje a base de proyectos en educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con múltiples oportunidades para el aprendizaje de habilidades.

Meta n.º 3:

- Recomendaciones sobre conferencias reconocidas en el sector y validación de aquellas a las que hemos acudido

Meta n.º 4:

- Continuar las oportunidades para reclutar alumnos en CTE, las cuales incluyen la Noche de Regreso a Clases (BTSN, por sus siglas en inglés) y el inicio de la escuela preparatoria
- Seguir acercándose a los recién graduados para ver dónde terminan en la industria
- Generar mayor coherencia en la participación de los padres

Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

Meta n.º 1:

- Necesidad de una comunicación más frecuente con los padres sobre el progreso académico de los alumnos
- Necesidad de la enseñanza bilingüe
- Se desea que haya destacados y viajes de estudio a las universidades para estudiantes del inglés-El viaje de estudios al instituto de educación superior Adelante se hizo anteriormente
- Observar Avid Excel para estudiantes del inglés a largo plazo: las mismas estrategias con enfoque lingüístico, quizá en lugar de English 3D.
- Necesidad de más apoyo en matemáticas

Meta n.º 2:

- El Club de Tareas para Estudiantes del Inglés es útil, los alumnos acuden a allí con regularidad, piensen en añadirlo también antes de las clases
- Como el programa “Imagine Learning” (Imagina Aprender) y “Read Naturally” (Lectura natural)
- Los alumnos aprendieron rápidamente a utilizar el iPad/traductor
- Apoyo a los asistentes bilingües, necesitan más de esto para ser capaces de meter más clases para apoyar a más alumnos, necesitan esto en el nivel primario
- El programa de estudiantes del inglés está funcionando bien para el aprendizaje básico y hay un enfoque en tratar de mantener a los alumnos conectados con la escuela
- Se necesitan más maestros de intervención

- Los horarios de tutoría y AVID son útiles
- ¿Necesita ayuda con los recién llegados-asistente bilingüe? Necesidad individualizada

Meta n.º 3:

- Se necesita más capacitación para los maestros de estudiantes del inglés
- Necesidad de capacitación sobre traumas para ayudar a los alumnos que hayan sufrido traumas en sus vidas.
- ¿Podríamos conseguir una persona capacitada para enseñar a los maestros a traducir en PowerPoint?

Meta n.º 4:

- La asamblea de padres (ELAC) es positiva
- El día cultural en Vista estuvo muy bien, necesitamos más comunicación sobre los eventos culturales en el distrito
- Necesidad de que las actividades sean divertidas para los alumnos

LCAP Advisory (Asesoramiento en el “Local Control and Accountability Plan” [Plan de Contabilidad y Control Local] [LCAP, por sus siglas en inglés])

Meta n.º 1:

- Se desean ideas para que los padres ayuden con la lectura, tal vez juegos u otras buenas actividades en familia
- Los problemas de los alumnos en matemáticas afectan a su rendimiento en otras clases y a su autoestima

Meta n.º 2:

- Los apoyos de educación especial están ayudando
- Necesidad de clases bilingües
- Me gusta que ofrezcamos instrucción adicional: muchos niños siguen siendo tímidos a la hora de pedir ayuda.
- Preocupación general por las necesidades académicas de los alumnos tras la pandemia

Meta n.º 3:

- Necesidad de capacitación en materia de comportamiento: preocupación general por los comportamientos extremos de los alumnos, sobre todo a nivel primario

Meta n.º 4:

- Más apoyo a la salud mental, tal vez incluso incorporado a la jornada/semana escolar
- Necesidad de programas extraescolares disponibles para 6.º-8.º grado, como los que tienen las escuelas primarias
- Los talleres para padres van bien y son útiles
- Los niños se preocupan por la seguridad escolar cuando oyen hablar de temas en las noticias
- Necesidad de una mayor inclusión cultural

Comité de Evaluación del Dominio del Idioma (LPAC, por sus siglas en inglés)

Meta n.º 1:

- Apoyar el tamaño reducido de las clases. Se necesita más personal para implantar los grupos reducidos para el aprendizaje, tal vez apoyo itinerante. Me gustaría ver más maestros/asistentes en el nivel 4-5.

- Los orientadores académicos deben trabajar con los alumnos y las familias en cuestiones de salud mental, en especial con los alumnos y las familias afectados por la pandemia.
- Apoyo a AVID, CTE, servicios de asesoramiento, preparación para la universidad y la carrera profesional

Meta n.º 2:

- Apoyo para los programas dirigidos a los estudiantes del inglés. Preguntas sobre cómo se ve la participación de los padres/el apoyo a los estudiantes del inglés.

Meta n.º 3:

- Impartir capacitación en cultura y paridad
- Destacar y promover al personal que continúa su formación profesional y poner en práctica lo aprendido
- Estudiar la posibilidad de subcontratar las capacitaciones para que puedan participar más alumnos y personal
- Apoyo al programa de iniciación de nuevos maestros

Meta n.º 4:

- Quiere ver más oportunidades culturales de ELOP en todos los sitios escolares
- Necesidad de apoyo adicional a los Comités Asesores de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)
- Es necesario un mayor seguimiento del apoyo a la salud mental
- ¿Cómo afectarán los cambios en el transporte a la Educación Especial?
- Añadir salón de reajuste para primaria
- Continuar los programas extraescolares y mantener su coherencia
- Mantener los programas ELOP: añadirlos en el ámbito de la escuela secundaria
- Proporcionar transporte para programas extraescolares como el club de tareas e instrucción adicional, incluso asesoramiento.
- Preocupación por las ausencias de los maestros y su repercusión en los alumnos: necesidad de suplentes de calidad
- El transporte debe facilitar el acceso de los niños a instrucción adicional y a los programas extraescolares.
- Apoyo a los servicios de salud mental, capacitación sobre participación y equidad, y servicios para jóvenes de crianza temporal o indigentes

PTSF

Meta n.º 1:

- Apoyo a la preparación para la universidad y la carrera profesional y a la educación de carrera técnica
- ¿Cómo apoyamos a los estudiantes que tienen dificultades con las artes lingüísticas del inglés y matemáticas si no hay escuela de verano de secundaria?
- Necesitamos AVID en todos los sitios de escuela primaria
- Necesidad de más acceso a educación de carrera técnica
- Viajes de estudio a institutos de educación superior en primaria
- Crear una feria vocacional para alumnos

Meta n.º 2:

- Necesidad de clases de habilidades de estudio para los alumnos de educación general, fuera de las clases avanzadas y AVID

- Hay intervención en matemáticas en la escuela preparatoria, pero no hay intervención en inglés, ¿se puede añadir?
- Instrucción adicional presencial en los sitios escolares (primaria) financiada por ELOP con una empresa externa, por lo que no depende de la disponibilidad de los maestros

Meta n.º 3:

- Capacitar y apoyar a los maestros de matemáticas para que las enseñen de múltiples maneras a los alumnos
- Capacitación del personal auxiliar para tratar la salud mental y los comportamientos fuera de los especialistas

Meta n.º 4:

- Clubes antes de la escuela en los niveles de secundaria y primaria para los alumnos que tienen que ser dejados temprano y esperar a que las escuelas abran
- Transporte para los alumnos que se quedan después de clase para asistir a instrucción adicional, clubes, etc.
- Financiación para organizar actos comunitarios, como el Día del Niño
- Hacer hincapié en la asistencia también para los maestros
- Apoyo a los enlaces familiares: sería útil para los alumnos, pero no estoy seguro de cómo sería a nivel de escuela preparatoria
- Me encanta la idea de un Centro Familiar, pero tendría que estar situado en una zona necesitada y habría que asegurarse de que sea rentable y de que exista una verdadera necesidad de un espacio físico en lugar de en los sitios escolares
- La Universidad para Padres es una buena idea, pero preocupa que los padres no tengan tiempo para participar; centrarse en programas de profesión como el Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés), clases de conducción, clases de inglés; construir sobre el actual Centro de Recursos para Padres.

Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés): el Departamento de Educación Especial del USD de Murrieta Valley consulta con los administradores del SELPA del Condado de Riverside sobre el desarrollo del LCAP. El USD de Murrieta Valley y el personal de SELPA colaboran en el desarrollo de las metas del LCAP dirigidas a elevar los resultados para los alumnos con discapacidades. Como ejemplo, en abril de 2023 el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) catalogó al Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley como un distrito que no cumplió con su meta de inclusión para alumnos en edad preescolar. Además, el distrito demostró desproporción estudiantil en el ámbito de la detección de alumnos afroamericanos en la categoría de discapacidad de trastornos emocionales. Para mejorar en estas dos áreas, el distrito consultó y colaboró con el SELPA y conformó un equipo de Monitoreo de Intervención de Cumplimiento (CIM, por sus siglas en inglés) con el propósito de analizar los datos relevantes, determinar las causas fundamentales y desarrollar un plan de acción para mejorar los resultados de los alumnos con discapacidades.

SEPAC

Meta n.º 1:

- Apoyo a maestros adicionales en el nivel de kínder a 3.º grado
- Apoyo a los trayectos de educación de carrera técnica
- Incluir a los alumnos de educación especial en los trayectos de educación de carrera técnica

Meta n.º 2:

- Apoyo al aprendizaje extendido fuera de la jornada escolar

- Apoyo a los maestros de intervención de primaria
- Aumentar el apoyo a la intervención para prevenir la necesidad de servicios de educación especial

Meta n.º 3:

- Apoyo a la formación profesional, lo cual incluye los equipos del currículo y la colaboración
- Los asistentes necesitan más capacitación y mejor sueldo
- Apoyo al programa de iniciación
- Se necesita una mejor capacitación para los suplentes de servicios instructivos designados (DIS, por sus siglas en inglés)/educación especial

Meta n.º 4:

- Todo en esta meta es muy importante
- ¿De qué manera nuestro equipo de salud mental apoya a la educación especial?

Asesorías para los alumnos

Meta n.º 1:

- Preocupación por el tiempo para completar la tarea
- Necesidad de una mejor comunicación sobre las opciones de clase/curso a lo largo de la escuela preparatoria en relación con las metas postsecundaria
- Es necesario compartir más información sobre las opciones de educación de carrera técnica, llevar más de esa educación al nivel de la escuela secundaria
- Necesita más información sobre cómo los alumnos reciben honores académicos en la graduación

Meta n.º 2:

- Los horarios de tutoría son muy útiles, preferiría menos frecuencia pero más tiempo

Meta n.º 3:

- El personal debe aprender a establecer vínculos en el salón de clase: de maestro a alumno y de alumno a alumno

Meta n.º 4:

- Estrés por tener que seguir el ritmo del trabajo en clase mientras se participa en actividades al aire libre.
- Se necesita más apoyo en las interacciones con los compañeros: sigue siendo difícil que los alumnos interactúen de forma positiva y respetuosa
- Sigue habiendo mucha apatía estudiantil

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Las siguientes áreas del LCAP de 2023-2024 estuvieron influenciadas por las sugerencias de nuestro grupo de socios educativos.

Meta n.º 1: Aprendizaje y rendimiento de los alumnos

- Ampliación continua de los programas de educación de carrera técnica
- El orientador académico se centra en la comunicación sobre las oportunidades de la escuela preparatoria, en relación con las metas postsecundaria, incluidas las opciones de educación de carrera técnica.
- Continuación de las acciones en favor de la reducción del número de alumnos por clase y AVID

Meta n.º 2: Prevención/Intervención/Aceleración

- Apoyo académico antes y después de la escuela
- Continuación de la implementación de horarios de tutoría en los niveles de enseñanza secundaria
- Enfoque continuo en el apoyo a estudiantes del inglés, que incluye el desarrollo del Plan Maestro para estudiantes del inglés, el apoyo a los recién llegados y el Club de Tareas de estudiantes del inglés.
- Continuación de las acciones de apoyo a los maestros y secciones de intervención

Meta n.º 3: Formación profesional

- Capacitación en estrategias de comportamiento y compromiso para todo el personal
- Formación profesional en torno a las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Capacitación para satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés
- Capacitación para el personal clasificado en el apoyo a los comportamientos de los alumnos

Meta n.º 4: Igualdad, participación, cultura y entorno escolar

- Centrarse en el Nivel 1 del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para crear entornos escolares seguros y positivos
- Enfoque en la asistencia
- Esfuerzos de participación familiar centrados en la asociación para el apoyo académico de los alumnos
- Apoyo continuo a las necesidades de salud mental de los alumnos
- Centrarse en la participación en actividades extracurriculares, incluidas aquellas en el ámbito de la institución de la escuela secundaria
- Transporte para los alumnos, incluidos los esfuerzos para apoyar las oportunidades de aprendizaje extendido
- Enlaces familiares en el marco de la participación familiar
- Apoyo continuo a los alumnos de crianza temporal/indigentes

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	Aprendizaje y rendimiento de los alumnos: garantizar que todos los alumnos tengan un acceso equitativo a acciones y servicios de alta calidad que mejoren el aprendizaje, el rendimiento académico y la preparación cívica, universitaria y vocacional de los alumnos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El aprendizaje y el rendimiento de los alumnos es el pilar de lo que hacemos como distrito. De acuerdo con el análisis de nuestros datos de rendimiento académico, existe una necesidad constante de no desviarnos de esta meta. La Interfaz de 2022 ilustra esta necesidad, ya que el desempeño en matemáticas está en la categoría Bajo con la mayoría de los grupos de alumnos con puntajes bajos o muy bajos. Mientras que el desempeño del distrito en artes lingüísticas en inglés está en la categoría Alto, un número de grupos de alumnos está en la categoría Bajo, como los estudiantes del inglés, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica.

A través de la implementación de las acciones de la Meta n.º 1 (maestros adicionales para clases más pequeñas desde kínder hasta 3.º grado 3.º, servicios de apoyo y asesoramiento de kínder a 12.º grado, coordinadores para apoyar el aprendizaje de los alumnos, apoyo al programa AVID, educación de carrera técnica y preparación universitaria y vocacional), esperamos ver una mejora en el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos tal como lo demuestran los parámetros relacionados con la meta n.º 1.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1.1 Maestros adicionales desde kínder hasta 3.º grado (ajuste en función de la amplitud de grados)	1.1 Maestros adicionales desde kínder hasta 3.º grado (ajuste en función de la amplitud de grados)	1.1 Maestros adicionales desde kínder hasta 3.º grado (ajuste en función de la amplitud de grados)	1.1 Maestros adicionales desde kínder hasta 3.º grado (ajuste en función de la amplitud de grados)		1.1 Maestros adicionales desde kínder hasta 3.º grado (ajuste en función de la amplitud de grados)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Resumen de fonética de fin de año del “Educational Software for Guiding Instruction” (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) de kínder (resultados de abril): aumentar un 6% de cumplimiento de las expectativas.</p> <p>Resumen de fonética de fin de año del “Educational Software for Guiding Instruction” (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) de 1.º grado (resultados de abril): aumentar un 6% de</p>	<p>ESGI de kínder El 64% cumplió o superó las expectativas.</p> <p>ESGI de 1.º grado El 64% cumplió o superó las expectativas.</p> <p>i-Ready de 2.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 50%</li> <li>• Matemáticas: 34%</li> </ul> <p>i-Ready de 3.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 66%</li> <li>• Matemáticas: 32%</li> </ul> <p>Tasa de la CAASPP de ELA de 3.º grado: el 63.98% cumplió.</p> <p>Tasa de la CAASPP</p>	<p>i-Ready (diciembre de 2021)</p> <p>i-Ready de kínder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 56%</li> <li>• Matemáticas: 38%</li> </ul> <p>El ESGI está suspendido.</p> <p>i-Ready de 1.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 38%</li> <li>• Matemáticas: 26%</li> </ul> <p>El ESGI está suspendido.</p> <p>i-Ready de 2.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 49%</li> <li>• Matemáticas: 30%</li> </ul> <p>i-Ready de 3.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 63%</li> <li>• Matemáticas: 32%</li> </ul> <p>Tasa de la CAASPP</p>	<p>i-Ready (diciembre de 2022)</p> <p>i-Ready de kínder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 56%</li> <li>• Matemáticas: 37%</li> </ul> <p>i-Ready de 1.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 40%</li> <li>• Matemáticas: 26%</li> </ul> <p>i-Ready de 2.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 55%</li> <li>• Matemáticas: 32%</li> </ul> <p>i-Ready de 3.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 67%</li> <li>• Matemáticas: 34%</li> </ul> <p>Tasa de la CAASPP de ELA de 3.º grado en 2022: el 47.06%</p>	<p>i-Ready de kínder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 60%</li> <li>• Matemáticas: 42%</li> </ul> <p>i-Ready de 1.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 42%</li> <li>• Matemáticas: 30%</li> </ul> <p>i-Ready de 2.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 56%</li> <li>• Matemáticas: 40%</li> </ul> <p>i-Ready de 3.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 72%</li> <li>• Matemáticas: 38%</li> </ul> <p>Tasa de la CAASPP de ELA de 3.º grado: el 66.98% cumplió.</p> <p>Tasa de la CAASPP de ELA de 3.º grado</p>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>cumplimiento de las expectativas</p> <p>(ESGI)</p> <p>i-Ready de 2.º grado: aumentar el dominio de ELA y matemáticas en un 6% (resultados de diciembre)</p> <p>i-Ready de 3.º grado: aumentar el dominio de ELA y matemáticas en un 6% (resultados de diciembre)</p> <p>(i-Ready)</p> <p>Aumentar el porcentaje de cumplimiento de 3.º grado en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress)</p>	<p>de ELA de 3.º grado</p> <p>Puntaje en escala (distancia del cumplimiento de la norma)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 24.8</li> <li>• Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 2.3</li> <li>• Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -27.9</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): N/A</li> <li>• Alumnos afroamericanos: -21</li> <li>• Alumnos hispanos: 12.3</li> <li>• Alumnos indios americanos: N/A</li> <li>• Alumnos con discapacidad</li> </ul>	<p>de ELA de 3.º grado en 2019: el 63.98% cumplió.</p> <p>Tasa de la CAASPP de ELA de 3.º grado en 2019</p> <p>Puntaje en escala (distancia del cumplimiento de la norma)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 24.8</li> <li>• Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 2.3</li> <li>• Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -27.9</li> <li>• FY: N/A</li> <li>• Alumnos afroamericanos: -21</li> <li>• Alumnos hispanos: 12.3</li> <li>• Alumnos indios americanos: N/A</li> </ul>	<p>cumplió.</p> <p>Tasa de la CAASPP de ELA de 3.º grado en 2022</p> <p>Puntaje en escala (distancia del cumplimiento de la norma)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: -9.2</li> <li>• SED: -39.2</li> <li>• EL: -76.5</li> <li>• FY: N/A</li> <li>• AA: -25.1</li> <li>• Alumnos hispanos: -25</li> <li>• Alumnos indios americanos: N/A</li> <li>• SWD: -62.7</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: -4.7</li> <li>• AMES: 4.5</li> <li>• AHES: 8.8</li> <li>• AES: -39.2</li> <li>• BES: -19.5</li> <li>• CCES: 17.3</li> <li>• EHCES: 19.5</li> <li>• LJMES: 4.4</li> <li>• MVES: -12.7</li> <li>• MES: -40.4</li> <li>• RRES: -4.4</li> </ul>	<p>Puntaje en escala (distancia del cumplimiento de la norma)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 27.8</li> <li>• SED: 8.3</li> <li>• EL: -21.9</li> <li>• FY: N/A</li> <li>• AA: -15</li> <li>• Hispanos: 18.3</li> <li>• Alumnos indios americanos: N/A</li> <li>• SWD: -29.3</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 39.9</li> <li>• AMES: 31.7</li> <li>• AHES: 42</li> <li>• AES: 29.5</li> <li>• BES: 35.8</li> <li>• CCES: 48.2</li> <li>• EHCES: 1.4</li> <li>• LJMES: 20.9</li> <li>• MVES: 15.2</li> <li>• MES: 33.5</li> <li>• RRES: 21.7</li> <li>• TES: 15.1</li> </ul> <p>Tasa de la CAASPP de matemáticas de 3.º grado: el 65.78%</p>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>(CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA y matemáticas en un 3%</p> <p>Aumentar 3 puntos el puntaje de la escala CAASPP de 3.º grado en ELA y matemáticas en todo el distrito y 6 puntos para los grupos de alumnos por debajo del nivel del distrito.</p> <p>Aumentar 3 puntos el puntaje de la escala CAASPP de 3.º grado en ELA y matemáticas en las escuelas primarias.</p> <p>(Dataquest)</p> <p>Los puntos de referencia son los datos de la primavera de 2019.</p>	<p>es (SWD, por sus siglas en inglés): -35.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos de razas múltiples: 36.9</li> <li>AMES: 28.7</li> <li>AHES: 39</li> <li>AES: 26.5</li> <li>BES: 32.8</li> <li>CCES: 45.2</li> <li>EHCES: -2.4</li> <li>LJMES: 17.9</li> <li>MVES: 12.2</li> <li>MES: 30.5</li> <li>RRES: 18.7</li> <li>TES: 12.1</li> </ul> <p>Tasa de la CAASPP de matemáticas de 3.º grado: el 62.78% cumplió.</p> <p>Tasa de matemáticas en la CAASPP de 3.º grado</p> <p>Puntaje en escala (distancia del cumplimiento de la norma)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 19.1</li> <li>SED: -3.7</li> <li>EL: -24.1</li> <li>FY: N/A</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos con discapacidad es (SWD, por sus siglas en inglés): -35.3</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 36.9</li> <li>AMES: 28.7</li> <li>AHES: 39</li> <li>AES: 26.5</li> <li>BES: 32.8</li> <li>CCES: 45.2</li> <li>EHCES: -2.4</li> <li>LJMES: 17.9</li> <li>MVES: 12.2</li> <li>MES: 30.5</li> <li>RRES: 18.7</li> <li>TES: 12.1</li> </ul> <p>Tasa de la CAASPP de matemáticas de 3.º grado en 2019: el 62.78% cumplió.</p> <p>Tasa de la CAASPP de matemáticas de 3.º grado en 2019</p> <p>Puntaje en escala (distancia del cumplimiento de la norma)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 19.1</li> <li>SED: -3.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>TES: -7.4</li> </ul> <p>Tasa de la CAASPP de matemáticas de 3.º grado en 2022: el 52.71% cumplió.</p> <p>Tasa de la CAASPP de matemáticas de 3.º grado en 2022</p> <p>Puntaje en escala (distancia del cumplimiento de la norma)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: -1.4</li> <li>SED: -27.2</li> <li>EL: -53.5</li> <li>FY: N/A</li> <li>AA: -26.8</li> <li>Hispanos: -16.5</li> <li>Alumnos indios americanos: N/A</li> <li>SWD: -51.5</li> <li>Alumnos de razas múltiples: -0.7</li> <li>AMES: 7.9</li> <li>AHES: 5.8</li> <li>AES: -22.9</li> <li>BES: -13</li> <li>CCES: 12.4</li> </ul>	<p>cumplió.</p> <p>Tasa de matemáticas en la CAASPP de 3.º grado</p> <p>Puntaje en escala (distancia del cumplimiento de la norma)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 22.1</li> <li>SED: 3.7</li> <li>EL: -18.1</li> <li>FY: N/A</li> <li>AA: -18.3</li> <li>Hispanos: 14.3</li> <li>Alumnos indios americanos: N/A</li> <li>SWD: -29.7</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 35.9</li> <li>AMES: 19.3</li> <li>AHES: 29.1</li> <li>AES: 12.1</li> <li>BES: 24.3</li> <li>CCES: 47.5</li> <li>EHCES: 7.1</li> <li>LJMES: 20.6</li> <li>MVES: 18.9</li> <li>MES: 24.3</li> <li>RRES: 26.9</li> </ul>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA: -21.3</li> <li>• Hispanos: 8.3</li> <li>• Alumnos indios americanos: N/A</li> <li>• SWD: -35.7</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 32.9</li> <li>• AMES: 16.3</li> <li>• AHES: 26.1</li> <li>• AES: 9.1</li> <li>• BES: 21.3</li> <li>• CCES: 44.5</li> <li>• EHCES: -0.5</li> <li>• LJMES: 17.6</li> <li>• MVES: 15.9</li> <li>• MES: 21.3</li> <li>• RRES: 23.9</li> <li>• TES: -0.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EL: -24.1</li> <li>• FY: N/A</li> <li>• AA: -21.3</li> <li>• Hispanos: 8.3</li> <li>• Alumnos indios americanos: N/A</li> <li>• SWD: -35.7</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 32.9</li> <li>• AMES: 16.3</li> <li>• AHES: 26.1</li> <li>• AES: 9.1</li> <li>• BES: 21.3</li> <li>• CCES: 44.5</li> <li>• EHCES: -0.5</li> <li>• LJMES: 17.6</li> <li>• MVES: 15.9</li> <li>• MES: 21.3</li> <li>• RRES: 23.9</li> <li>• TES: -0.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EHCES: 6.1</li> <li>• LJMES: 7.1</li> <li>• MVES: 2.0</li> <li>• MES: -16.3</li> <li>• RRES: -1.1</li> <li>• TES: -0.3</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• TES: 3.5</li> </ul>
1.2 Servicios de apoyo y asesoramiento de kínder a 12.º grado	1.2 Servicios de apoyo y asesoramiento de kínder a 12.º grado	1.2 Servicios de apoyo y asesoramiento de kínder a 12.º grado	1.2 Servicios de apoyo y asesoramiento de kínder a 12.º grado		1.2 Servicios de apoyo y asesoramiento de kínder a 12.º grado
Escuela primaria	Escuela primaria Encuesta Panorama	Escuela primaria (Enero de 2022) Encuesta Panorama	Escuela primaria (Enero de 2023) Encuesta Panorama		Escuela primaria Encuesta Panorama

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Encuesta Panorama (2020-2021)</p> <p>Aumentar un 3% los parámetros de la encuesta Panorama de más del 70% de respuestas favorables.</p> <p>Aumentar un 6% los parámetros de la encuesta Panorama de entre el 50% y el 70% de respuestas favorables.</p> <p>Aumentar un 10% los parámetros de la encuesta Panorama por debajo del 50% de respuestas favorables.</p> <p>(Panorama Education)</p>	<p>de 3.º grado a 5.º grado</p> <p>Necesidades académicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 70% de los alumnos respondieron favorablemente con respecto a obtener la ayuda necesaria para realizar las tareas escolares.</li> <li>El 63% de los alumnos respondió favorablemente con respecto a su confianza en tener un buen desempeño en la escuela en este momento.</li> </ul> <p>Participación estudiantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 54% de los alumnos</li> </ul>	<p>de 3.º grado a 5.º grado</p> <p>Necesidades académicas:</p> <p>N/A de los alumnos respondieron favorablemente con respecto a obtener la ayuda necesaria para realizar las tareas escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>N/A de los alumnos respondieron favorablemente con respecto a su confianza en obtener buenos resultados en la escuela en este momento.</li> </ul> <p>Participación estudiantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>N/A de los alumnos respondieron favorablemente con respecto a esforzarse</li> </ul>	<p>de 3.º grado a 5.º grado</p> <p>Necesidades académicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 69% de los alumnos respondieron favorablemente en relación con la ayuda que reciben de parte de los adultos de su escuela.</li> <li>El 65% de los alumnos respondieron favorablemente con respecto a su confianza en aprender todos los temas que se enseñaron en clase.</li> </ul> <p>Participación estudiantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 55% de los alumnos respondieron favorablemente</li> </ul>		<p>de 3.º grado a 5.º grado</p> <p>Necesidades académicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 71% de los alumnos respondieron favorablemente en relación con la ayuda que reciben de parte de los adultos de su escuela.</li> <li>El 67% de los alumnos respondieron favorablemente con respecto a su confianza en aprender todos los temas que se enseñaron en clase.</li> </ul> <p>Participación estudiantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 57% de los alumnos respondieron favorablemente</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Aumentar un 0.3% las tasas de asistencia a la escuela primaria.</p> <p>(Aerías SIS)</p>	<p>respondieron favorablemente con respecto a esforzarse en las tareas escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 55% de los alumnos respondieron favorablemente en relación con mantener la concentración en las tareas escolares.</li> </ul> <p>Relaciones con los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 49% de los alumnos respondieron favorablemente en cuanto a las conexiones con los adultos en su escuela.</li> <li>El 38% de los alumnos respondieron favorablemente</li> </ul>	<p>en las tareas escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>N/A de los alumnos respondieron favorablemente en relación con mantener la concentración en las tareas escolares.</li> </ul> <p>Relaciones con los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>N/A de los alumnos respondieron favorablemente en cuanto a las conexiones con los adultos en su escuela.</li> <li>N/A de los alumnos respondieron favorablemente con respecto a las conexiones con otros</li> </ul>	<p>mente en relación con su entusiasmo por participar en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 71% de los estudiantes respondieron favorablemente sobre la posibilidad de cambiar el nivel de esfuerzo en la escuela.</li> </ul> <p>Relaciones con los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 87% de los alumnos respondieron favorablemente con respecto a tener un maestro u otro adulto de la escuela con quien contar para que les ayude.</li> <li>El 90% respondió</li> </ul>		<p>mente en relación con su entusiasmo por participar en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 72% de los estudiantes respondieron favorablemente sobre la posibilidad de cambiar el nivel de esfuerzo en la escuela.</li> </ul> <p>Relaciones con los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 88% de los alumnos respondieron favorablemente con respecto a tener un maestro u otro adulto de la escuela con quien contar para que les ayude.</li> <li>El 91% respondió</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Disminuir un 0.3% las tasas de ausentismo crónico de la escuela primaria.  (Aerías SIS)	<p>nente en cuanto a las conexiones con otros alumnos en su escuela.</p> <p>Tasas de asistencia de la escuela primaria (primer semestre de 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AMES: 96.63%</li> <li>• AHES: 96.11%</li> <li>• AES: 95.61%</li> <li>• BES: 96.51%</li> <li>• CCES: 96.41%</li> <li>• EHCES: 96.07%</li> <li>• LJMES: 96.85%</li> <li>• MVES: 96.53%</li> <li>• MES: 96.13%</li> <li>• RRES: 95.95%</li> <li>• TES: 96.67%</li> </ul>	<p>alumnos en su escuela. Estas preguntas formarán parte de la encuesta Panorama de junio que se llevará a cabo de 3.º a 5.º grado.</p> <p>Tasas de asistencia de la escuela primaria (primer semestre de 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AMES: 91.02%</li> <li>• AHES: 91.41%</li> <li>• AES: 90.12%</li> <li>• BES: 90.11%</li> <li>• CCES: 92.17%</li> <li>• EHCES: 90.41%</li> <li>• LJMES: 93.68%</li> <li>• MVES: 92.41%</li> <li>• MES: 91.2%</li> <li>• RRES: 91.52%</li> <li>• TES: 91.52%</li> </ul>	<p>favorablemente con respecto a tener un amigo de la escuela con quien contar para que les ayude.</p> <p>Tasas de asistencia de la escuela primaria (primer semestre de 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AMES: 90.91%</li> <li>• AHES: 92.37%</li> <li>• AES: 91.91%</li> <li>• BES: 91.89%</li> <li>• CCES: 92.88%</li> <li>• EHCES: 92.02%</li> <li>• LJMES: 93.75%</li> <li>• MVES: 92.67%</li> <li>• MES: 91.55%</li> <li>• RRES: 92.00%</li> <li>• TES: 92.37%</li> </ul>	<p>favorablemente con respecto a tener un amigo de la escuela con quien contar para que les ayude.</p> <p>Tasas de asistencia de la escuela primaria (primer semestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AMES: 96.93%</li> <li>• AHES: 96.41%</li> <li>• AES: 95.91%</li> <li>• BES: 96.81%</li> <li>• CCES: 96.71%</li> <li>• EHCES: 96.37%</li> <li>• LJMES: 97.15%</li> <li>• MVES: 96.83%</li> <li>• MES: 96.43%</li> <li>• RRES: 96.25%</li> <li>• TES: 96.97%</li> </ul>	<p>Resultado Deseado para 2023–24</p> <p>Tasas de asistencia</p>
Escuela secundaria	Tasas de asistencia de la escuela primaria	Tasas de asistencia de la escuela primaria	Tasas de asistencia de la escuela primaria		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Aumentar un 3% la preparación para la escuela preparatoria (aprobar todas las clases básicas y obtener un promedio [de notas/calificaciones] [GPA, por sus siglas en inglés] superior a 3.0) a nivel del distrito y en las escuelas secundarias.</p> <p>Aumentar un 6% la preparación para la escuela preparatoria (aprobar todas las clases básicas y obtener un promedio [de notas/calificaciones] [GPA, por sus siglas en inglés] superior a 3.0) para los grupos de alumnos por debajo del porcentaje a nivel del distrito.</p> <p>(Aeries SIS)</p>	<p>(primer semestre de 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preescolar: 93.7%</li> <li>Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): 95.0%</li> <li>Kínder: 95.3%</li> <li>1.º grado: 95.9%</li> <li>2.º grado: 96.1%</li> <li>3.º grado: 96.3%</li> <li>4.º grado: 96.3%</li> <li>5.º grado: 96.5%</li> </ul> <p>Tasas de ausentismo crónico de la escuela primaria (primer semestre de 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>AMES: 8.43%</li> <li>AHES: 9.95%</li> <li>AES: 13.71%</li> <li>BES: 9.13%</li> <li>CCES: 9.18%</li> <li>EHCES: 11.4%</li> </ul>	<p>(primer semestre de 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preescolar: 87.42%</li> <li>TK: 87.66%</li> <li>Kínder: 89.51%</li> <li>1.º grado: 91.33%</li> <li>2.º grado: 91.57%</li> <li>3.º grado: 91.8%</li> <li>4.º grado: 92.3%</li> <li>5.º grado: 92.66%</li> </ul> <p>Tasas de ausentismo crónico de la escuela primaria (primer semestre de 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>AMES: 33.86%</li> <li>AHES: 30.77%</li> <li>AES: 37.99%</li> <li>BES: 37.98%</li> <li>CCES: 28.98%</li> <li>EHCES: 36.79%</li> <li>LJMES: 20.54%</li> </ul>	<p>(primer semestre de 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preescolar: 87.52%</li> <li>TK: 89.86%</li> <li>Kínder: 90.50%</li> <li>1.º grado: 91.83%</li> <li>2.º grado: 92.50%</li> <li>3.º grado: 92.66%</li> <li>4.º grado: 93.09%</li> <li>5.º grado: 93.36%</li> </ul> <p>Tasas de ausentismo crónico de la escuela primaria (primer semestre de 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>AMES: 30.51%</li> <li>AHES: 27.65%</li> <li>AES: 35.59%</li> <li>BES: 28.91%</li> <li>CCES: 22.15%</li> <li>EHCES: 28.65%</li> <li>LJMES: 18.67%</li> </ul>	<p>de la escuela primaria (primer semestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preescolar: 94.0%</li> <li>TK: 95.3%</li> <li>Kínder: 95.6%</li> <li>1.º grado: 96.2%</li> <li>2.º grado: 96.4%</li> <li>3.º grado: 96.6%</li> <li>4.º grado: 96.6%</li> <li>5.º grado: 96.8%</li> </ul> <p>Tasas de ausentismo crónico de la escuela primaria (primer semestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>AMES: 8.13%</li> <li>AHES: 9.65%</li> <li>AES: 13.41%</li> <li>BES: 8.83%</li> <li>CCES: 8.88%</li> <li>EHCES: 11.1%</li> <li>LJMES: 7.23%</li> <li>MVES: 8.37%</li> <li>MES: 10.7%</li> </ul>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Mantener la tasa de abandono escolar de la escuela secundaria del distrito.  (Dataquest)	<ul style="list-style-type: none"> <li>LJMES: 7.53%</li> <li>MVES: 8.67%</li> <li>MES: 11.0%</li> <li>RRES: 11.46%</li> <li>TES: 7.08%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MVES: 27.82%</li> <li>MES: 34.21%</li> <li>RRES: 32.5%</li> <li>TES: 31.98%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MVES: 26.78%</li> <li>MES: 32.39%</li> <li>RRES: 29.39%</li> <li>TES: 26.78%</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>RRES: 11.16%</li> <li>TES: 6.78%</li> </ul>
Escuela preparatoria	Escuela secundaria Preparación para la escuela preparatoria (punto de referencia de 2020)	Escuela secundaria Preparación para la escuela preparatoria (2021)	Escuela secundaria Preparación para la escuela preparatoria (2022)		Escuela secundaria Preparación para la escuela preparatoria
Mantener la tasa de graduaciones de la cohorte de escuelas preparatorias a nivel del distrito	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 48.8%</li> <li>SED: N/A</li> <li>EL: 2.0%</li> <li>FY: N/A</li> <li>AA: 31.6%</li> <li>Alumnos hispanos: 40.8%</li> <li>Alumnos indios americanos: N/A</li> <li>SWD: 7.1%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 56.0%</li> <li>DMMS: 57.1%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 45.8%</li> <li>SED: 29.6%</li> <li>EL: 2.8%</li> <li>FY: N/A</li> <li>AA: 37.5%</li> <li>Alumnos hispanos: 39.5%</li> <li>Alumnos indios americanos: N/A</li> <li>SWD: 9.5%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 46.8%</li> <li>DMMS: 57.7%</li> <li>SMS: 35.7%</li> <li>TMS: 46.3%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 35.4%</li> <li>SED: 22.3%</li> <li>EL: 13.6%</li> <li>FY: N/A</li> <li>AA: 3.2%</li> <li>Alumnos hispanos: 28%</li> <li>Alumnos indios americanos: N/A</li> <li>SWD: 13.6%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 11.5%</li> <li>DMMS: 51.9%</li> <li>SMS: 31.1%</li> <li>TMS: 25.9%</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 51.8%</li> <li>SED: 24.3%</li> <li>EL: 15.6%</li> <li>FY: N/A</li> <li>AA: 41.5%</li> <li>Alumnos hispanos: 46.8%</li> <li>Alumnos indios americanos: N/A</li> <li>SWD: 15.6%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 59.0%</li> <li>DMMS: 60.1%</li> <li>SMS: 47.4%</li> <li>TMS: 47.5%</li> <li>WSMS: 53.2%</li> </ul>
Aumentar la graduación de la cohorte de la escuela preparatoria en un 3% para los grupos de					

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>alumnos por debajo del porcentaje a nivel del distrito y en la Academia Murrieta Canyon.</p> <p>(Dataquest)</p> <p>Aumentar un 3% la tasa de A-G a nivel del distrito y en las escuelas preparatorias integrales.</p> <p>Aumentar un 6% la tasa de A-G para los grupos de alumnos por debajo del porcentaje a nivel del distrito y en Murrieta Canyon Academy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SMS: 44.4%</li> <li>TMS: 44.5%</li> <li>WSMS: 50.2%</li> </ul> <p>Tasa de abandono escolar (escuela secundaria) (2019-2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 0.0%</li> </ul> <p>Escuela preparatoria Tasa de graduaciones de la cohorte: 4 años (2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 96.9%</li> <li>SED: 95.5%</li> <li>EL: 90.1%</li> <li>FY: 84.6%</li> <li>AA: 97.5%</li> <li>Alumnos hispanos: 95.2%</li> <li>Alumnos indios americanos: N/A</li> <li>SWD: 85.2%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>WSMS: 41.1%</li> </ul> <p>Tasa de abandono escolar (escuela secundaria) (2020-2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 0.00%</li> </ul> <p>Escuela preparatoria Tasa de graduaciones de la cohorte: 4 años (2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 96.3%</li> <li>SED: 93.9%</li> <li>EL: 91.3%</li> <li>FY: 91.7%</li> <li>AA: 95.3%</li> <li>Alumnos hispanos: 96.9%</li> <li>Alumnos indios americanos: N/A</li> <li>SWD: 87.2%</li> <li>Alumnos de razas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>WSMS: 33.9%</li> </ul> <p>Tasa de abandono escolar (escuela secundaria) (2021-2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 0.00%</li> </ul> <p>Escuela preparatoria Tasa de graduaciones de la cohorte: 4 años (2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 96.3%</li> <li>SED: 94.7%</li> <li>EL: 93.8%</li> <li>FY: 63.6%</li> <li>AA: 96.0%</li> <li>Alumnos hispanos: 96.8%</li> <li>Alumnos indios americanos: N/A</li> <li>SWD: 82.9%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 95.5%</li> </ul>	<p>Tasa de abandono escolar (escuela secundaria)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 0.0%</li> </ul> <p>Escuela preparatoria Tasa de graduaciones de la cohorte: 4 años</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 96.9%</li> <li>SED: 98.5%</li> <li>EL: 94.8%</li> <li>FY: 93.7%</li> <li>AA: 97.5%</li> <li>Alumnos hispanos: 98.2%</li> <li>Alumnos indios americanos: N/A</li> <li>SWD: 88.2%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 98.6%</li> <li>MMHS: 97.6%</li> <li>MVHS: 98.0%</li> </ul>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(Dataquest)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos de razas múltiples: 98.6%</li> <li>MMHS: 97.6%</li> <li>MVHS: 98.0%</li> <li>VMHS: 97.8%</li> <li>MCA: 81.3%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>múltiples: 95.8%</li> <li>MMHS: 97.3%</li> <li>MVHS: 97.3%</li> <li>VMHS: 96.9%</li> <li>MCA: 81.4%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MMHS: 97.5%</li> <li>MVHS: 97.8%</li> <li>VMHS: 95.9%</li> <li>MCA: 90.1%</li> <li>“Murrieta Options” (Opciones de Murrieta): 80.6%</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>VMHS: 97.8%</li> <li>MCA: 91.1%</li> <li>“Murrieta Options” (Opciones de Murrieta): 81.6%</li> </ul>
Aumentar un 6% las tasas de A-G y CTE.		Tasa de A-G (2021)			Tasa de A-G
(Dataquest y Aeries SIS - Cálculo manual)	Tasa de A-G (2020)		Tasa de A-G (2022)		
Aumentar un 3% las tasas de EAP en ELA y Matemáticas a nivel del distrito y en las escuelas preparatorias integrales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 65.1%</li> <li>SED: 53.7%</li> <li>EL: 37.0%</li> <li>FY: N/A</li> <li>AA: 53.8%</li> <li>Alumnos hispanos: 60.6%</li> <li>Alumnos indios americanos: N/A</li> <li>SWD: 14.3%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 68.8%</li> <li>MMHS: 63.3%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 63.4%</li> <li>SED: 52.7%</li> <li>EL: 39.7%</li> <li>FY: 27.3%</li> <li>AA: 49.6%</li> <li>Alumnos hispanos: 56.8%</li> <li>Alumnos indios americanos: N/A</li> <li>SWD: 14.7%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 64.7%</li> <li>MMHS: 65.5%</li> <li>MVHS: 64.6%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 62.6%</li> <li>SED: 52.1%</li> <li>EL: 33.3%</li> <li>FY: 28.6%</li> <li>AA: 56.7%</li> <li>Alumnos hispanos: 54.8%</li> <li>Alumnos indios americanos: N/A</li> <li>SWD: 16.6%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 64.6%</li> <li>MMHS: 65.5%</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 68.1%</li> <li>SED: 59.7%</li> <li>EL: 43.0%</li> <li>FY: 31.3%</li> <li>AA: 59.8%</li> <li>Alumnos hispanos: 66.6%</li> <li>Alumnos indios americanos: N/A</li> <li>SWD: 20.3%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 71.8%</li> <li>MMHS: 66.3%</li> <li>MVHS: 68.8%</li> <li>VMHS: 75.6%</li> </ul>
Aumentar un 6% las tasas de EAP en ELA y Matemáticas para					

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>los grupos de alumnos por debajo del porcentaje y un 3% para los grupos de alumnos que llegan o están por encima del porcentaje, ambos a nivel del distrito.</p> <p>(Dataquest)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MVHS: 65.8%</li> <li>VMHS: 72.6%</li> <li>MCA: 7.7%</li> </ul> <p>Tasa de finalización de A-G y CTE (2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 6.5% (125/1911)</li> <li>MMHS: 3.6% (20/561)</li> <li>MVHS: 4.0% (22/546)</li> <li>VMHS: 10.3% (83/804)</li> </ul> <p>Tasa de EAP en ELA (2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 71.9%</li> <li>SED: 63.5%</li> <li>EL: 25.53%</li> <li>FY: N/A</li> <li>AA: 59.09%</li> <li>Alumnos hispanos: 65.6%</li> <li>Alumnos indios americanos: N/A</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VMHS: 66.2%</li> <li>MCA: 13.9%</li> </ul> <p>Tasa de finalización de A-G y CTE (2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 8.95% (172/1921)</li> <li>MMHS: 8.46% (52/615)</li> <li>MVHS: 12.09% (62/513)</li> <li>VMHS: 7.31% (58/793)</li> </ul> <p>Tasa de EAP en ELA (2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 71.9%</li> <li>SED: 63.5%</li> <li>EL: 25.53%</li> <li>FY: N/A</li> <li>AA: 59.09%</li> <li>Alumnos hispanos: 65.6%</li> <li>Alumnos indios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MVHS: 68.0%</li> <li>VMHS: 63.7%</li> <li>MCA /Opciones 11.1%</li> </ul> <p>Tasa de finalización de A-G y CTE (2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 11.22% (214/1908)</li> <li>MMHS: 9.91% (56/565)</li> <li>MVHS: 11.95% (60/502)</li> <li>VMHS: 11.65% (98/841)</li> </ul> <p>Tasa de EAP en ELA (2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 69.67%</li> <li>SED: 60.51%</li> <li>EL: 17.65%</li> <li>FY: N/A</li> <li>AA: 62.88%</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>MCA /Opciones 17.9%</li> </ul> <p>Tasa de finalización de A-G y CTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 12.5%</li> <li>MMHS: 11.91%</li> <li>MVHS: 16.09%</li> <li>VMHS: 16.3%</li> </ul> <p>Tasa de EAP en ELA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 74.9%</li> <li>SED: 69.5%</li> <li>EL: 31.53%</li> <li>FY: N/A</li> <li>AA: 65.09%</li> <li>Alumnos hispanos: 71.6%</li> <li>Alumnos indios americanos: N/A</li> <li>SWD: 28.48%</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Aumentar un 3% la tasa de CCI a nivel del distrito y en las escuelas preparatorias integrales.</p> <p>Aumentar un 6% la tasa de CCI para los grupos de alumnos por debajo del porcentaje a nivel del distrito y en Murrieta Canyon Academy.</p> <p>(Interfaz de datos escolares de California)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SWD: 22.48%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 80.0%</li> <li>• MMHS: 71.68%</li> <li>• MVHS: 73.58%</li> <li>• VMHS: 74.26%</li> <li>• MCA: 44.32%</li> </ul> <p>Tasa de EAP en matemáticas (2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 44.31%</li> <li>• SED: 35.9%</li> <li>• EL: 4.16%</li> <li>• FY: N/A</li> <li>• AA: 29.36%</li> <li>• Alumnos hispanos: 36.81%</li> <li>• Alumnos indios americanos: N/A</li> <li>• SWD: 4.61%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 56.42%</li> </ul>	<p>americanos: N/A</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SWD: 22.48%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 80.0%</li> <li>• MMHS: 71.68%</li> <li>• MVHS: 73.58%</li> <li>• VMHS: 74.26%</li> <li>• MCA: 44.32%</li> </ul> <p>Tasa de EAP en matemáticas (2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 44.31%</li> <li>• SED: 35.9%</li> <li>• EL: 4.16%</li> <li>• FY: N/A</li> <li>• AA: 29.36%</li> <li>• Alumnos hispanos: 36.81%</li> <li>• Alumnos indios americanos: N/A</li> <li>• SWD: 4.61%</li> <li>• Alumnos de razas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos hispanos: 63.09%</li> <li>• Alumnos indios americanos: N/A</li> <li>• SWD: 23.32%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 73.42%</li> <li>• MMHS: 64.75%</li> <li>• MVHS: 73.45%</li> <li>• VMHS: 72.95%</li> <li>• MCA /Opciones 32.82%</li> </ul> <p>Tasa de EAP en matemáticas (2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 35.58%</li> <li>• SED: 25.48%</li> <li>• EL: 1.89%</li> <li>• FY: N/A</li> <li>• AA: 25.95%</li> <li>• Alumnos hispanos: 26.49%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos de razas múltiples: 83.0%</li> <li>• MMHS: 74.68%</li> <li>• MVHS: 76.58%</li> <li>• VMHS: 77.26%</li> <li>• MCA /Opciones 47.32%</li> </ul> <p>Tasa de EAP en matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 47.31%</li> <li>• SED: 41.9%</li> <li>• EL: 10.16%</li> <li>• FY: N/A</li> <li>• AA: 35.36%</li> <li>• Alumnos hispanos: 42.81%</li> <li>• Alumnos indios americanos: N/A</li> <li>• SWD: 10.61%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 59.42%</li> </ul>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Mantener la tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria del distrito.</p> <p>Disminuir un 0.3% la tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria del distrito para los siguientes grupos de alumnos: SED, EL, FY, SWD.</p> <p>(Dataquest)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MMHS: 38.41%</li> <li>• MVHS: 45.94%</li> <li>• VMHS: 50.86%</li> <li>• MCA: 11.25%</li> </ul> <p>Tasa de CCI (2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 60.1%</li> <li>• SED: 51.2%</li> <li>• EL: 27.8%</li> <li>• FY: N/A</li> <li>• AA: 43.8%</li> <li>• Alumnos hispanos: 53.5%</li> <li>• Alumnos indios americanos: N/A</li> <li>• SWD: 12.2%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 70.2%</li> <li>• MMHS: 55.7%</li> <li>• MVHS: 62.8%</li> <li>• VMHS: 68.9%</li> <li>• MCA: 8.8%</li> </ul>	<p>múltiples: 56.42%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MMHS: 38.41%</li> <li>• MVHS: 45.94%</li> <li>• VMHS: 50.86%</li> <li>• MCA: 11.25%</li> </ul> <p>Tasa de CCI (2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 60.1%</li> <li>• SED: 51.2%</li> <li>• EL: 27.8%</li> <li>• FY: N/A</li> <li>• AA: 43.8%</li> <li>• Alumnos hispanos: 53.5%</li> <li>• Alumnos indios americanos: N/A</li> <li>• SWD: 12.2%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 70.2%</li> <li>• MMHS: 55.7%</li> <li>• MVHS: 62.8%</li> <li>• VMHS: 68.9%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos indios americanos: N/A</li> <li>• SWD: 4.01%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 43.31%</li> <li>• MMHS: 32.0%</li> <li>• MVHS: 38.29%</li> <li>• VMHS: 38.08%</li> <li>• MCA /Opciones 7.82%</li> </ul> <p>Tasa de CCI: No hay datos disponibles para 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: N/A</li> <li>• SED: N/A</li> <li>• EL: N/A</li> <li>• FY: N/A</li> <li>• AA: N/A</li> <li>• Alumnos hispanos: N/A</li> <li>• Alumnos indios americanos: N/A</li> <li>• SWD: N/A</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MMHS: 41.41%</li> <li>• MVHS: 48.94%</li> <li>• VMHS: 53.86%</li> <li>• MCA /Opciones 14.25%</li> </ul> <p>Tasa de CCI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 63.1%</li> <li>• SED: 57.2%</li> <li>• EL: 33.8%</li> <li>• FY: N/A</li> <li>• AA: 49.8%</li> <li>• Alumnos hispanos: 59.5%</li> <li>• Alumnos indios americanos: N/A</li> <li>• SWD: 18.2%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 73.2%</li> <li>• MMHS: 58.7%</li> <li>• MVHS: 65.8%</li> <li>• VMHS: 71.9%</li> </ul>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Tasa de abandono escolar (2019-2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 0.5%</li> <li>• SED: 0.7%</li> <li>• EL: 2.5%</li> <li>• FY: 7.7%</li> <li>• AA: 0.0%</li> <li>• Alumnos hispanos: 0.9%</li> <li>• Alumnos indios americanos: N/A</li> <li>• SWD: 2.6%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 0%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCA: 8.8%</li> </ul> <p>Tasa de abandono escolar (escuela preparatoria) (2020-2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 1.2%</li> <li>• SED: 1.9%</li> <li>• EL: 0.0%</li> <li>• FY: 8.3%</li> <li>• AA: 0.8%</li> <li>• Alumnos hispanos: 1.5%</li> <li>• Alumnos indios americanos: N/A</li> <li>• SWD: 1.7%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 0.7%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos de razas múltiples: N/A</li> <li>• MMHS: N/A</li> <li>• MVHS: N/A</li> <li>• VMHS: N/A</li> <li>• MCA: N/A</li> </ul> <p>Tasa de abandono escolar (escuela preparatoria) (2021-2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 1.1%</li> <li>• SED: 1.6%</li> <li>• EL: 1.6%</li> <li>• FY: 27.3%</li> <li>• AA: 1.6%</li> <li>• Alumnos hispanos: 0.6%</li> <li>• Alumnos indios americanos: N/A</li> <li>• SWD: 3.0%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 0.6%</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCA: 14.8%</li> </ul> <p>Tasa de abandono escolar (escuela preparatoria)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 0.7%</li> <li>• SED: 1.0%</li> <li>• EL: 0.0%</li> <li>• FY: 8.1%</li> <li>• AA: 0.0%</li> <li>• Alumnos hispanos: 0.6%</li> <li>• Alumnos indios americanos: N/A</li> <li>• SWD: 1.5%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 0.6%</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1.3 Coordinadores para apoyar el aprendizaje y el rendimiento estudiantil	1.3 Coordinadores para apoyar el aprendizaje y el rendimiento estudiantil	1.3 Coordinadores para apoyar el aprendizaje y el rendimiento estudiantil	1.3 Coordinadores para apoyar el aprendizaje y el rendimiento estudiantil		1.3 Coordinadores para apoyar el aprendizaje y el rendimiento estudiantil
Escuela primaria	Escuela primaria	Escuela primaria	Escuela primaria		Escuela primaria
Aumentar 3 puntos las puntuaciones de la escala de CAASPP en ELA y matemáticas y en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) a nivel del distrito.	CAASPP/CAST Puntaje en escala (distancia del cumplimiento de la norma) ELA <ul style="list-style-type: none"> <li>3.º grado: 24.8</li> <li>4.º grado: 24.4</li> <li>5.º grado: 21.4</li> </ul>	CAASPP/CAST de 2019 Puntaje en escala (distancia del cumplimiento de la norma) ELA <ul style="list-style-type: none"> <li>3.º grado: 24.8</li> <li>4.º grado: 24.4</li> <li>5.º grado: 21.4</li> </ul>	CAASPP/CAST de 2022 Puntaje en escala (distancia del cumplimiento de la norma) ELA <ul style="list-style-type: none"> <li>3.º grado: - 9.2</li> <li>4.º grado: - 1.4</li> <li>5.º grado: 14.5</li> </ul>		CAASPP/CAST Puntaje en escala (distancia del cumplimiento de la norma) ELA <ul style="list-style-type: none"> <li>3.º grado: 27.8</li> <li>4.º grado: 27.4</li> <li>5.º grado: 24.4</li> </ul>
(Dataquest)	Matemáticas <ul style="list-style-type: none"> <li>3.º grado: 19.1</li> <li>4.º grado: 16.3</li> <li>5.º grado: 0.8</li> </ul> Ciencias <ul style="list-style-type: none"> <li>5.º grado: - 6.1</li> <li>8.º grado: - 9.5</li> </ul>	Matemáticas <ul style="list-style-type: none"> <li>3.º grado: 19.1</li> <li>4.º grado: 16.3</li> <li>5.º grado: 0.8</li> </ul> Ciencias <ul style="list-style-type: none"> <li>5.º grado: - 6.1</li> <li>8.º grado: - 9.5</li> </ul>	Matemáticas <ul style="list-style-type: none"> <li>3.º grado: - 1.4</li> <li>4.º grado: - 10.5</li> <li>5.º grado: - 26.5</li> </ul> Ciencias <ul style="list-style-type: none"> <li>5.º grado: - 6.8</li> <li>8.º grado: - 7.5</li> </ul>		Matemáticas <ul style="list-style-type: none"> <li>3.º grado: 22.1</li> <li>4.º grado: 19.3</li> <li>5.º grado: 3.8</li> </ul> Ciencias <ul style="list-style-type: none"> <li>5.º grado: - 3.1</li> <li>8.º grado: - 6.5</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Secundaria/Orientación académica</p> <p>Escuela secundaria</p> <p>Aumentar un 3% la preparación para la escuela preparatoria (aprobar todas las clases básicas y obtener un promedio [de notas/calificaciones] [GPA, por sus siglas en inglés] superior a 3.0) a nivel del distrito y en las escuelas secundarias.</p> <p>Aumentar un 6% la preparación para la escuela preparatoria (aprobar todas las clases básicas y obtener un promedio [de notas/calificaciones] [GPA, por sus siglas en inglés] superior a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escuela preparatoria: -8.8</li> </ul> <p>Escuela secundaria</p> <p>Consulte los parámetros de la escuela secundaria en 1.2 Servicios de apoyo y asesoramiento de kínder a 12.º grado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escuela preparatoria: -8.8</li> </ul> <p>Escuela secundaria</p> <p>Consulte los parámetros de la escuela secundaria en 1.2 Servicios de apoyo y asesoramiento de kínder a 12.º grado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escuela preparatoria: -9.5</li> </ul> <p>Escuela secundaria</p> <p>Consulte los parámetros de la escuela secundaria en 1.2 Servicios de apoyo y asesoramiento de kínder a 12.º grado.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Escuela preparatoria: -5.8</li> </ul> <p>Escuela secundaria</p> <p>Consulte los parámetros de la escuela secundaria en 1.2 Servicios de apoyo y asesoramiento de kínder a 12.º grado.</p> <p>Escuela preparatoria</p> <p>Consulte los parámetros de la escuela preparatoria en 1.2 Servicios de apoyo y asesoramiento de</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>3.0) para los grupos de alumnos por debajo del porcentaje a nivel del distrito.</p> <p>(Aeries SIS)</p> <p>Mantener la tasa de abandono escolar de la escuela secundaria del distrito.</p> <p>(Dataquest)</p> <p>Escuela preparatoria</p> <p>Mantener la tasa de graduaciones de la escuela preparatoria a nivel del distrito.</p> <p>Aumentar un 3% la graduación de la escuela preparatoria para los grupos de alumnos por debajo del porcentaje a nivel distrital y en la</p>	<p>asesoramiento de kínder a 12.º grado.</p>	<p>asesoramiento de kínder a 12.º grado.</p>	<p>asesoramiento de kínder a 12.º grado.</p>		<p>kínder a 12.º grado.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Academia Murrieta Canyon.</p> <p>(Dataquest)</p> <p>Aumentar un 3% la tasa de A-G a nivel del distrito y en las escuelas preparatorias integrales.</p> <p>Aumentar un 6% la tasa de A-G para los grupos de alumnos por debajo del porcentaje a nivel del distrito y en Murrieta Canyon Academy.</p> <p>(Dataquest)</p> <p>Aumentar un 3% la tasa de CCI a nivel del distrito y en las escuelas preparatorias integrales.</p>					

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Aumentar un 6% la tasa de CCI para los grupos de alumnos por debajo del porcentaje a nivel del distrito y en Murrieta Canyon Academy.</p> <p>(Interfaz de datos escolares de California)</p> <p>Mantener la tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria del distrito.</p> <p>Disminuir un 0.3% la tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria del distrito para los siguientes grupos de alumnos: SED, EL, FY, SWD.</p> <p>(Dataquest)</p>					

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>1.4 Apoyo al Advancement Via Individual Determination (AVID) y las estrategias AVID en la Escuela Primaria Avaxat y en todas las escuelas secundarias.</p> <p>Escuela Primaria Avaxat</p> <p>Aumentar 3 puntos el puntaje de la escala CAASPP de 3.º grado en ELA y matemáticas.</p> <p>(Dataquest)</p>	<p>1.4 AVID</p> <p>Escuela Primaria Avaxat</p> <p>Datos de la CAASPP (distancia del cumplimiento de la norma)</p> <p>Tasa de la CAASPP de ELA de 3.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AES: 26.5</li> </ul> <p>Tasa de matemáticas en la CAASPP de 3.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AES: 9.1</li> </ul> <p>Tasa de la CAASPP en ELA de 4.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AES: 7.5</li> </ul> <p>Tasa de la CAASPP en matemáticas de 4.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AES: -21.5</li> </ul> <p>Tasa de la CAASPP en ELA de 5.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AES: 7.5</li> </ul> <p>Tasa de la CAASPP en matemáticas de 5.º grado</p>	<p>1.4 AVID</p> <p>Escuela Primaria Avaxat</p> <p>Datos de la CAASPP de 2019 (distancia del cumplimiento de la norma)</p> <p>Tasa de la CAASPP de ELA de 3.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AES: 26.5</li> </ul> <p>Tasa de matemáticas en la CAASPP de 3.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AES: 9.1</li> </ul> <p>Tasa de la CAASPP en ELA de 4.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AES: 7.5</li> </ul> <p>Tasa de la CAASPP en matemáticas de 4.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AES: -21.5</li> </ul> <p>Tasa de la CAASPP en ELA de 5.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AES: 7.5</li> </ul> <p>Tasa de la CAASPP en matemáticas de 5.º grado</p>	<p>1.4 AVID</p> <p>Escuela Primaria Avaxat</p> <p>Datos de la CAASPP de 2022 (distancia del cumplimiento de la norma)</p> <p>Tasa de la CAASPP de ELA de 3.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AES: -39.2</li> </ul> <p>Tasa de matemáticas en la CAASPP de 3.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AES: -22.9</li> </ul> <p>Tasa de la CAASPP en ELA de 4.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AES: -30.8</li> </ul> <p>Tasa de la CAASPP en matemáticas de 4.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AES: -37.6</li> </ul> <p>Tasa de la CAASPP en ELA de 5.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AES: -12.9</li> </ul> <p>Tasa de la CAASPP en matemáticas de 5.º grado</p>		<p>1.4 AVID</p> <p>Escuela Primaria Avaxat</p> <p>Datos de la CAASPP (distancia del cumplimiento de la norma)</p> <p>Tasa de la CAASPP de ELA de 3.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AES: 29.5</li> </ul> <p>Tasa de matemáticas en la CAASPP de 3.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AES: 12.1</li> </ul> <p>Tasa de la CAASPP en ELA de 4.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AES: 10.5</li> </ul> <p>Tasa de la CAASPP en matemáticas de 4.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AES: -18.5</li> </ul> <p>Tasa de la CAASPP en ELA de 5.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AES: 10.5</li> </ul> <p>Tasa de la CAASPP en matemáticas de 5.º grado</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Aumentar un 0.3% la tasa de asistencia a nivel de grado.</p> <p>(Aerías SIS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AES: -30.2</li> </ul> <p>Escuela Primaria Avaxat</p> <p>Tasas de asistencia</p> <p>Kínder: 97%</p> <p>1.º grado: 97%</p> <p>2.º grado: 97.3%</p> <p>3.º grado: 97.5%</p> <p>4.º grado: 97.5%</p> <p>5.º grado: 97.9%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AES: -30.2</li> </ul> <p>Escuela Primaria Avaxat</p> <p>Tasas de asistencia</p> <p>TK: 87.66%</p> <p>Kínder: 88.84%</p> <p>1.º grado: 88.2%</p> <p>2.º grado: 89.71%</p> <p>3.º grado: 90.69%</p> <p>4.º grado: 91.38%</p> <p>5.º grado: 91.65%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AES: -43.4</li> </ul> <p>Escuela Primaria Avaxat</p> <p>Tasas de asistencia</p> <p>TK: 86.82%</p> <p>Kínder: 91.36%</p> <p>1.º grado: 91.53%</p> <p>2.º grado: 90.47%</p> <p>3.º grado: 90.68%</p> <p>4.º grado: 90.44%</p> <p>5.º grado: 91.88%</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>AES: -27.2</li> </ul> <p>Escuela Primaria Avaxat</p> <p>Tasas de asistencia</p> <p>TK: 86.9%</p> <p>Kínder: 97.3%</p> <p>1.º grado: 97.3%</p> <p>2.º grado: 97.6%</p> <p>3.º grado: 97.8%</p> <p>4.º grado: 97.8%</p> <p>5.º grado: 98.2%</p>
<p>Escuelas secundarias</p> <p>Aumentar la participación de la Escuela sin Demostración AVID (MMHS y WSMS) al 22.5% a nivel del distrito y aumentar el 1% para los grupos de alumnos por debajo del porcentaje a nivel</p>	<p>Escuela secundaria</p> <p>La participación en las Escuelas de Demostración AVID fue del 19.1%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 19.1%</li> <li>SED: 28.5%</li> <li>EL: 8.5%</li> <li>FY: 7.8%</li> <li>AA: 11.3%</li> <li>Alumnos hispanos: 13.9%</li> <li>Alumnos indios americanos: 13.7%</li> </ul>	<p>Escuela secundaria</p> <p>La participación de la Escuela de Demostración AVID fue del 18.3%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 18.3%</li> <li>SED: 14.1%</li> <li>EL: 13.9%</li> <li>FY: 26.7%</li> <li>AA: 21.8%</li> <li>Alumnos hispanos: 23.5%</li> <li>Alumnos indios americanos: 41.7%</li> <li>Alumnos de razas</li> </ul>	<p>Escuela secundaria</p> <p>Participación de la Escuela de Demostración AVID</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 17.5%</li> <li>SED: 22.5%</li> <li>EL: 16.2%</li> <li>FY: 22.2%</li> <li>AA: 20.5%</li> <li>Alumnos hispanos: 22.6%</li> <li>Alumnos indios americanos: 33.3%</li> <li>Alumnos de razas</li> </ul>		<p>Escuela secundaria</p> <p>Participación de la Escuela de Demostración AVID</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 22.5%</li> <li>SED: 28.5%</li> <li>EL: 16.7%</li> <li>FY: 26.7%</li> <li>AA: 22.8%</li> <li>Alumnos hispanos: 23.5%</li> <li>Alumnos indios americanos: 41.7%</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>del distrito (datos de 2020-2021).</p> <p>(Aeries SIS)</p> <p>Aumentar el 1% la participación de la Escuela sin Demostración AVID (todas las demás escuelas secundarias) a nivel del distrito y para los grupos de alumnos (datos de 2020-2021).</p> <p>(Aeries SIS)</p> <p>Aumentar un 3% el porcentaje de alumnos de AVID con un GPA superior a 2.5 si el porcentaje es</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos de razas múltiples: 9.9%</li> </ul> <p>La participación de la Escuela sin Demostración AVID fue del 9.4%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 9.4%</li> <li>SED: 13.9%</li> <li>EL: 17.3%</li> <li>FY: 28.6%</li> <li>AA: 20.9%</li> <li>Alumnos hispanos: 18.2%</li> <li>Alumnos indios americanos: 18.8%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 13.4%</li> </ul> <p>Porcentaje de alumnos con un GPA superior a 2.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>DMMS: 89% (113/127)</li> <li>SMS: 64% (50/83)</li> </ul>	<p>múltiples: 12.3%</p> <p>La participación de la Escuela sin Demostración AVID fue del 9.4%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 9.4%</li> <li>SED: 10.7%</li> <li>EL: 13.1%</li> <li>FY: 10.2%</li> <li>AA: 12.5%</li> <li>Alumnos hispanos: 14.0%</li> <li>Alumnos indios americanos: 15.2%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 9.3%</li> </ul> <p>Porcentaje de alumnos con un GPA superior a 2.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>DMMS: 94.16%</li> <li>SMS: 68.47%</li> <li>TMS: 75.76%</li> <li>WSMS: 89.88%</li> </ul>	<p>múltiples: 13.6%</p> <p>Participación de la Escuela sin Demostración AVID</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 8.6%</li> <li>SED: 12.8%</li> <li>EL: 8.7%</li> <li>FY: 6.1%</li> <li>AA: 8.1%</li> <li>Alumnos hispanos: 12.8%</li> <li>Alumnos indios americanos: 23.5%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 8.8%</li> </ul> <p>Porcentaje de alumnos con un GPA superior a 2.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>DMMS: 92.13%</li> <li>SMS: 63.92%</li> <li>TMS: 66.96%</li> <li>WSMS: 83.97%</li> <li>MMHS: 75.33%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos de razas múltiples: 14.1%</li> </ul> <p>Participación de la Escuela sin Demostración AVID</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 10.4%</li> <li>SED: 14.9%</li> <li>EL: 18.3%</li> <li>FY: 29.6%</li> <li>AA: 21.9%</li> <li>Alumnos hispanos: 19.2%</li> <li>Alumnos indios americanos: 24.0%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 14.4%</li> </ul> <p>Porcentaje de alumnos con un GPA superior a 2.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>DMMS: 94.16%</li> <li>SMS: 70%</li> </ul>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>menor al 80% (primer semestre 2020-2021).</p> <p>Mantener el porcentaje de alumnos de AVID con un GPA superior a 2.5 si el porcentaje es del 80% o más.</p> <p>(Primer semestre 2020-2021)</p> <p>(Aeries SIS)</p> <p>Aumentar un 3% las tasas de retención de AVID en la escuela secundaria (tasa de persistencia a lo largo de la escuela secundaria) a nivel del distrito, un 6% para SMS y WSMS y un 3% para DMMS y TMS (datos de 2019-2020).</p> <p>(Aeries SIS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TMS: 48% (55/114)</li> <li>• WSMS: 72% (120/166)</li> <li>• MMHS: 63.5% (298/469)</li> <li>• MVHS: 66% (149/225)</li> <li>• VMHS: 75% (307/411)</li> </ul> <p>Tasas de retención de AVID en la escuela secundaria de la cohorte de 8.º grado generación de 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 67.2% (130/204)</li> <li>• DMMS: 86.8% (46/53, 2 años)</li> <li>• SMS: 52.8% (28/53, 2 años)</li> <li>• TMS: 85.2% (23/27, 2 años)</li> <li>• WSMS: 56.3%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MMHS: 74.02%</li> <li>• MVHS: 63.79%</li> <li>• VMHS: 75.20%</li> </ul> <p>Tasas de retención de AVID en la escuela secundaria de la cohorte de 8.º grado generación de 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 59.1%</li> <li>• DMMS: 84.0%</li> <li>• SMS: 34.9%</li> <li>• TMS: 33.3%</li> <li>• WSMS: 62.7%</li> </ul> <p>AVID en la escuela secundaria Preparación para la escuela preparatoria (2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 46.15%</li> <li>• DMMS: 54.29%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MVHS: 65.32%</li> <li>• VMHS: 79.70%</li> </ul> <p>Tasas de retención de AVID en la escuela secundaria del cohorte de 8.º grado generación de 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 62.9%</li> <li>• DMMS: 74.2%</li> <li>• SMS: 31.7%</li> <li>• TMS: 74.5%</li> <li>• WSMS: 71.4%</li> </ul> <p>AVID en la escuela secundaria Preparación para la escuela preparatoria (2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 32.94%</li> <li>• DMMS: 55.84%</li> <li>• SMS: 13.73%</li> <li>• TMS: 13.56%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TMS: 78%</li> <li>• WSMS: 89.88%</li> <li>• MMHS: 76%</li> <li>• MVHS: 69%</li> <li>• VMHS: 80.7%</li> </ul> <p>Tasas de retención de AVID en la escuela secundaria Cohorte de 8.º Grado clase de 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 70.2%</li> <li>• DMMS: 89.8%</li> <li>• SMS: 58.8%</li> <li>• TMS: 88.2%</li> <li>• WSMS: 72.4%</li> </ul> <p>AVID en la escuela secundaria Preparación para la escuela preparatoria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 62.2%</li> <li>• DMMS: 66.9%</li> <li>• SMS: 48.9%</li> <li>• TMS: 62.5%</li> </ul>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Aumentar un 6% la preparación de AVID para la escuela preparatoria (aprobar todas las clases básicas y obtener un promedio superior a 3.0) a nivel del distrito y en todas las escuelas.</p> <p>(Aeries SIS)</p>	<p>(40/71, 3 años)</p> <p>AVID en la escuela secundaria Preparación para la escuela preparatoria (punto de referencia de 2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 56.2% (77/137)</li> <li>• DMMS: 60.9% (28/46)</li> <li>• SMS: 42.9% (12/28)</li> <li>• TMS: 56.5% (13/23)</li> <li>• WSMS: 60.0% (24/40)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SMS: 22.73%</li> <li>• TMS: 14.81%</li> <li>• WSMS: 62.0%</li> </ul> <p>Tasas de retención de AVID en la escuela preparatoria Cohorte generación de 2021 (9-12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 60.45% (214/354)</li> <li>• MMHS: 52.38% (77/147)</li> <li>• MVHS: 60% (39/65)</li> <li>• VMHS: 69.01% (98/142)</li> </ul> <p>Clases avanzadas de la escuela preparatoria Cohorte generación de 2021 (9-12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 71.4% (182/255)</li> <li>• MMHS: 51.5% (50/97)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• WSMS: 38.46%</li> </ul> <p>Tasas de retención de AVID en la escuela preparatoria Cohorte generación de 2022 (9-12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 55.79% (183/328)</li> <li>• MMHS: 53.42% (78/146)</li> <li>• MVHS: 49.32% (36/73)</li> <li>• VMHS: 63.30% (69/109)</li> </ul> <p>Clases avanzadas de la escuela preparatoria Cohorte generación de 2022 (9-12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 65.5% (144/220)</li> <li>• MMHS: 52.7% (49/93)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• WSMS: 66.0%</li> </ul> <p>Tasas de retención de AVID en la escuela preparatoria Cohorte generación de 2023 (9-12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 70.0%</li> <li>• MMHS: 64.7%</li> <li>• MVHS: 75.0%</li> <li>• VMHS: 75.0%</li> </ul> <p>Clases avanzadas de la escuela preparatoria Cohorte generación de 2023 (9-12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 73.4%</li> <li>• MMHS: 65.4%</li> <li>• MVHS: 89.7%</li> <li>• VMHS: 86.3%</li> </ul>	
<p>Aumentar las tasas de retención de AVID en la escuela preparatoria a nivel del distrito al 70%, un 6% para MMHS y al 75% para MVHS (datos de 2019-2020).</p> <p>(Aeries SIS)</p>	<p>Tasas de retención de AVID en la escuela preparatoria Cohorte generación de 2020 (9-12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 68.0% (174/256)</li> </ul>	<p>Clases avanzadas de la escuela preparatoria Cohorte generación de 2021 (9-12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 71.4% (182/255)</li> <li>• MMHS: 51.5% (50/97)</li> </ul>	<p>Clases avanzadas de la escuela preparatoria Cohorte generación de 2022 (9-12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 65.5% (144/220)</li> <li>• MMHS: 52.7% (49/93)</li> </ul>	<p>Clases avanzadas de la escuela preparatoria Cohorte generación de 2023 (9-12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 73.4%</li> <li>• MMHS: 65.4%</li> <li>• MVHS: 89.7%</li> <li>• VMHS: 86.3%</li> </ul>	
<p>Aumentar un 3% las tasas de clases avanzadas de la</p>					

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>escuela preparatoria a nivel del distrito y un 6% para MMHS (datos de 2019-2020).</p> <p>(Aeries SIS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MMHS: 58.7% (64/109)</li> <li>• MVHS: 74.4% (29/39)</li> <li>• VMHS: 75.0% (81/108)</li> </ul> <p>Clases avanzadas de la escuela preparatoria Cohorte generación de 2020 (9-12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 68.4% (119/174)</li> <li>• MMHS: 59.4% (38/64)</li> <li>• MVHS: 89.7% (26/29)</li> <li>• VMHS: 67.9% (55/81)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MVHS: 82.0% (41/50)</li> <li>• VMHS: 84.3% (91/108)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MVHS: 69.6% (32/46)</li> <li>• VMHS: 77.8% (63/81)</li> </ul>		
1.5 Apoyo para los trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en	1.5 Trayectos de CTE	1.5 Trayectos de CTE	1.5 Trayectos de CTE		1.5 Trayectos de CTE

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>todas las escuelas preparatorias. Incluir al coordinador de CTE.</p> <p>Aumentar la participación en la CTE, la finalización de itinerarios, las certificaciones y los créditos universitarios aproximadamente un 10% (consultar las cifras reales y el resultado deseado).</p> <p>Participación en la CTE, finalización de itinerarios, certificaciones (Aeries SIS)</p> <p>Créditos universitarios en la CTE (CATEMA)</p> <p>Los datos de referencia son los de 2019-2020.</p>	<p>Participación en CTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 3268 (datos de 2019-2020)</li> </ul> <p>Finalización del trayecto de CTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 170, 9.1% (datos de graduación de la cohorte de 2020)</li> </ul> <p>Certificaciones CTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 80 (datos de 2019-2020)</li> </ul> <p>Créditos universitarios en la CTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 122 alumnos recomendados para créditos universitarios (datos de 2019-2020)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 97 alumnos con</li> </ul>	<p>Participación en CTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 2380 (datos de 2020-2021)</li> </ul> <p>Finalización del trayecto de CTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 178, 9.3% (datos de graduación de la cohorte de 2021)</li> </ul> <p>Certificaciones CTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 17 (datos de 2020-2021)</li> </ul> <p>Créditos universitarios en la CTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 737 alumnos recomendados para créditos universitarios (datos de 2020-2021)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 473 alumnos con</li> </ul>	<p>Participación en CTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 2951 (datos de 2021-2022)</li> </ul> <p>Finalización del trayecto de CTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 282, 13.8% (datos de graduación de la cohorte de 2022)</li> </ul> <p>Certificaciones CTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 671 (datos de 2021-2022)</li> </ul> <p>Créditos universitarios en la CTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: N/A alumnos recomendados para créditos universitarios (datos de 2020-2021)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 511 alumnos con</li> </ul>		<p>Participación en CTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 3300</li> </ul> <p>Finalización del trayecto de CTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 310</li> </ul> <p>Certificaciones CTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 730</li> </ul> <p>Créditos universitarios en la CTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos del distrito recomendados para créditos universitarios (datos de 2020-2021): N/A</li> <li>• Distrito: 520 alumnos con créditos universitarios</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Estos datos se vieron afectados por el cierre de las escuelas debido a la pandemia de COVID-19.	créditos universitarios (datos de 2019-2020)  Estos datos se vieron afectados por el cierre de las escuelas debido a la pandemia de COVID-19.	créditos universitarios (datos de 2020-2021)	créditos universitarios (datos de 2021-2022)		
1.6 Promover la preparación universitaria y vocacional y mantener el apoyo para los Programas y Evaluaciones Avanzados (AP/IB).  Inscripción en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)  Mantener la inscripción a cursos de AP a nivel del distrito.	1.6 Preparación universitaria/vocacional  La tasa general de inscripción en cursos de AP fue del 29.98% (otoño de 2020).  <ul style="list-style-type: none"> <li>• SED: la tasa fue del 24.93%.</li> <li>• EL: la tasa fue del 14.25%.</li> <li>• FY: la tasa fue del 4.25%.</li> </ul>	1.6 Preparación universitaria/vocacional  La tasa general de inscripción en cursos de AP fue del 24.4% (otoño de 2021).  <ul style="list-style-type: none"> <li>• SED: la tasa fue del 23.75%.</li> <li>• EL: la tasa fue del 1.35%.</li> <li>• FY: la tasa fue &lt;1%.</li> <li>• AA: la tasa fue del 8.5%.</li> </ul>	1.6 Preparación universitaria/vocacional  La tasa general de inscripción en cursos de AP fue del 25.3% (otoño de 2022).  <ul style="list-style-type: none"> <li>• SED: la tasa fue del 42.3%.</li> <li>• EL: la tasa fue del 1.8%.</li> <li>• FY: la tasa fue &lt;1%.</li> <li>• AA: la tasa fue del 7.5%.</li> <li>• Alumnos hispanos: la</li> </ul>		1.6 Preparación universitaria/vocacional  La tasa general de inscripción de AP fue del 29.98% (otoño de 2020).  <ul style="list-style-type: none"> <li>• SED: la tasa fue del 42.8%.</li> <li>• EL: la tasa fue del 15.25%.</li> <li>• FY: la tasa fue 5.25%.</li> <li>• AA: la tasa fue del 24.13%.</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Aumentar la inscripción a cursos de AP en un 1% por grupos de alumnos.</p> <p>(Aeries SIS)</p> <p>Participación en los exámenes de AP (información del Consejo de Educación Superior)</p> <p>Aumentar un 3% la participación en los exámenes de AP a nivel del distrito, en escuelas preparatorias y para grupos de alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA: la tasa fue del 23.13%.</li> <li>• Alumnos hispanos: la tasa fue del 27.34%.</li> <li>• Alumnos indios americanos: la tasa fue del 33.25%.</li> <li>• SWD: la tasa fue del 2.88%.</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: la tasa fue del 26.09%.</li> </ul> <p>Participación en los exámenes de AP (información del Consejo de Educación Superior)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 19.9%</li> <li>• SED: 24.0%</li> <li>• EL: N/A</li> <li>• FY: N/A</li> <li>• AA: 4.2%</li> <li>• Alumnos hispanos: 31.7%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos hispanos: la tasa fue del 26.2%.</li> <li>• Alumnos indios americanos: la tasa fue del 2.4%.</li> <li>• SWD: la tasa fue del 2.0%.</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: la tasa fue del 12.1%.</li> </ul> <p>Participación en los exámenes de AP (información del Consejo de Educación Superior)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 17.3%</li> <li>• SED: 23.8%</li> <li>• EL: N/A</li> <li>• FY: N/A</li> <li>• AA: 3.9%</li> <li>• Alumnos hispanos: 33.3%</li> <li>• Alumnos indios americanos: &lt;1%</li> </ul>	<p>tasa fue del 36.8%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos indios americanos: la tasa fue del 1.1%.</li> <li>• SWD: la tasa fue del 2.8%.</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: la tasa fue del 13.6%.</li> </ul> <p>Participación en los exámenes de AP (información del Consejo de Educación Superior)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 16.9%</li> <li>• SED: 24.2%</li> <li>• EL: N/A</li> <li>• FY: N/A</li> <li>• AA: 4.6%</li> <li>• Alumnos hispanos: 33.7%</li> <li>• Alumnos indios americanos: &lt;1%</li> <li>• SWD: N/A</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos hispanos: la tasa fue del 37.3%.</li> <li>• Alumnos indios americanos: la tasa fue del 34.25%.</li> <li>• SWD: la tasa fue del 3.88%.</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: la tasa fue del 27.09%.</li> </ul> <p>Participación en los exámenes de AP (información del Consejo de Educación Superior)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 22.9%</li> <li>• SED: 27.0%</li> <li>• EL: N/A</li> <li>• FY: N/A</li> <li>• AA: 7.2%</li> <li>• Alumnos hispanos: 34.7%</li> <li>• Alumnos indios</li> </ul>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Participación en los exámenes de AP en función de la inscripción en el curso</p> <p>Aumentar la participación en los exámenes AP, según la inscripción, un 3% a nivel del distrito y en las escuelas preparatorias, a excepción de MMHS un 6%.</p> <p>(Aerías SIS y Consejo de Educación Superior)</p> <p>Exámenes de AP aprobados con más de 3</p> <p>Aumentar un 3% la tasa de aprobación de los exámenes de AP.</p> <p>(Consejo de Educación Superior)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos indios americanos: 0.005%</li> <li>SWD: N/A</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 9.8%</li> <li>MMHS: 16.8%</li> <li>MVHS: 19.2%</li> <li>VMHS: 22.5%</li> </ul> <p>Participación en los exámenes de AP en función de la inscripción en el curso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 81.2%</li> <li>MMHS: 70.7%</li> <li>MVHS: 84.3%</li> <li>VMHS: 87.4%</li> </ul> <p>Tasa de aprobación en los exámenes de AP (2020)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SWD: N/A</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 10.0%</li> <li>MMHS: 14.6%</li> <li>MVHS: 16.5%</li> <li>VMHS: 19.4%</li> </ul> <p>Participación en los exámenes de AP en función de la inscripción en el curso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 73.3%</li> <li>MMHS: 61.3%</li> <li>MVHS: 77.7%</li> <li>VMHS: 79.6%</li> </ul> <p>Tasa de aprobación en los exámenes de AP (2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 53.4%</li> <li>MMHS: 52.4%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos de razas múltiples: 10.0%</li> <li>MMHS: 14.3%</li> <li>MVHS: 17.5%</li> <li>VMHS: 18.2%</li> </ul> <p>Participación en los exámenes de AP en función de la inscripción en el curso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 80.8%</li> <li>MMHS: 72.7%</li> <li>MVHS: 79.5%</li> <li>VMHS: 87.2%</li> </ul> <p>Tasa de aprobación en los exámenes de AP (2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 64.7%</li> <li>MMHS: 67.2%</li> <li>MVHS: 59.9%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>americanos: 3.005%</li> <li>SWD: N/A</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 12.8%</li> <li>MMHS: 19.8%</li> <li>MVHS: 22.2%</li> <li>VMHS: 25.5%</li> </ul> <p>Participación en los exámenes de AP en función de la inscripción en el curso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 84.2%</li> <li>MMHS: 76.7%</li> <li>MVHS: 87.3%</li> <li>VMHS: 90.4%</li> </ul> <p>Tasa de aprobación en los exámenes de AP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 69.5%</li> </ul>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Participación en los exámenes del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés)</p> <p>Aumentar un 3% la participación en los exámenes de IB en MVHS.</p> <p>Exámenes de IB aprobados con más de 4</p> <p>Mantener la tasa de aprobación de los exámenes IB en MVHS.</p> <p>(IBO)</p> <p>Los puntos de referencia son los datos de la primavera de 2019.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 66.5%</li> <li>• MMHS: 63.8%</li> <li>• MVHS: 63.2%</li> <li>• VMHS: 70.0%</li> </ul> <p>Participación en los exámenes de IB en función de la inscripción en el curso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MVHS: 76.0%</li> </ul> <p>Exámenes de IB aprobados con más de 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MVHS: 82.0%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MVHS: 50.4%</li> <li>• VMHS: 55.3%</li> </ul> <p>Participación en los exámenes de IB en función de la inscripción en el curso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MVHS: 55%</li> </ul> <p>Exámenes de IB aprobados con más de 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MVHS: 92.0%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VMHS: 66.1%</li> </ul> <p>Participación en los exámenes de IB en función de la inscripción en el curso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MVHS: 80%</li> </ul> <p>Exámenes de IB aprobados con más de 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MVHS: 81.0%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MMHS: 68.2%</li> <li>• MVHS: 66.2%</li> <li>• VMHS: 73.0%</li> </ul> <p>Participación en los exámenes de IB en función de la inscripción en el curso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MVHS: 81%</li> </ul> <p>Exámenes de IB aprobados con más de 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MVHS: 92.0%</li> </ul>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>1.7 Mantener las asignaciones de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del sitio escolar destinadas al “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).</p> <p>Aumentar un 3% el porcentaje de cumplimiento del nivel de grado en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA y matemáticas.</p>	<p>1.7 Apoyo para el SPSA del sitio</p> <p>Porcentaje que cumple con la norma en la CAASPP de ELA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.º grado: 63.98%</li> <li>4.º grado: 63.61%</li> <li>5.º grado: 66.73%</li> <li>6.º grado: 58.81%</li> <li>7.º grado: 66.20%</li> <li>8.º grado: 58.56%</li> <li>11.º grado: 71.90%</li> </ul> <p>Puntaje en escala (distancia del cumplimiento de la norma) ELA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.º grado: 24.8</li> </ul>	<p>1.7 Apoyo para el SPSA del sitio</p> <p>Porcentaje que cumple con la norma en la CAASPP de ELA de 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.º grado: 63.98%</li> <li>4.º grado: 63.61%</li> <li>5.º grado: 66.73%</li> <li>6.º grado: 58.81%</li> <li>7.º grado: 66.20%</li> <li>8.º grado: 58.56%</li> <li>11.º grado: 71.90%</li> </ul> <p>Puntaje en escala de 2019 (distancia del cumplimiento de la norma) ELA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.º grado: 24.8</li> </ul>	<p>1.7 Apoyo para el SPSA del sitio</p> <p>Porcentaje que cumple con la norma en la CAASPP de ELA de 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.º grado: 47.06%</li> <li>4.º grado: 50.83%</li> <li>5.º grado: 57.40%</li> <li>6.º grado: 57.55%</li> <li>7.º grado: 64.57%</li> <li>8.º grado: 55.71%</li> <li>11.º grado: 69.67%</li> </ul> <p>Puntaje en escala de 2022 (distancia del cumplimiento de la norma) ELA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.º grado: -9.2</li> </ul>	<p>1.7 Apoyo para el SPSA del sitio</p> <p>Porcentaje que cumple con la norma en la CAASPP de ELA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.º grado: 66.98%</li> <li>4.º grado: 66.61%</li> <li>5.º grado: 69.73%</li> <li>6.º grado: 61.81%</li> <li>7.º grado: 69.20%</li> <li>8.º grado: 61.56%</li> <li>11.º grado: 74.90%</li> </ul> <p>Puntaje en escala (distancia del cumplimiento de la norma) ELA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.º grado: 27.8</li> </ul>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Aumentar 3 puntos el puntaje en escala de la CAASPP/CAST del nivel de grado.</p> <p>(Dataquest)</p> <p>Con base en los datos de la primavera de 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.º grado: 24.4</li> <li>5.º grado: 21.4</li> <li>6.º grado: 11.9</li> <li>7.º grado: 27.1</li> <li>8.º grado: 16.5</li> <li>11.º grado: 54.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.º grado: 24.4</li> <li>5.º grado: 21.4</li> <li>6.º grado: 11.9</li> <li>7.º grado: 27.1</li> <li>8.º grado: 16.5</li> <li>11.º grado: 54.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.º grado: -1.4</li> <li>5.º grado: 14.5</li> <li>6.º grado: 12.5</li> <li>7.º grado: 26.1</li> <li>8.º grado: 10.3</li> <li>11.º grado: 48.1</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>4.º grado: 27.4</li> <li>5.º grado: 24.4</li> <li>6.º grado: 14.9</li> <li>7.º grado: 30.1</li> <li>8.º grado: 19.5</li> <li>11.º grado: 57.3</li> </ul>
	<p>Porcentaje que cumple con la norma en la CAASPP Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.º grado: 62.78%</li> <li>4.º grado: 61.29%</li> <li>5.º grado: 53.94%</li> <li>6.º grado: 48.18%</li> <li>7.º grado: 48.22%</li> <li>8.º grado: 47.09%</li> <li>11.º grado: 44.31%</li> </ul>	<p>Porcentaje que cumple con la norma en la CAASPP de matemáticas de 2019 Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.º grado: 62.78%</li> <li>4.º grado: 61.29%</li> <li>5.º grado: 53.94%</li> <li>6.º grado: 48.18%</li> <li>7.º grado: 48.22%</li> <li>8.º grado: 47.09%</li> <li>11.º grado: 44.31%</li> </ul>	<p>Porcentaje que cumple con la norma en la CAASPP de matemáticas de 2022 Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.º grado: 52.71%</li> <li>4.º grado: 46.44%</li> <li>5.º grado: 39.10%</li> <li>6.º grado: 39.25%</li> <li>7.º grado: 40.58%</li> <li>8.º grado: 36.93%</li> <li>11.º grado: 35.58%</li> </ul>		<p>Porcentaje que cumple con la norma en la CAASPP Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.º grado: 65.78%</li> <li>4.º grado: 64.29%</li> <li>5.º grado: 56.94%</li> <li>6.º grado: 51.18%</li> <li>7.º grado: 51.22%</li> <li>8.º grado: 50.09%</li> <li>11.º grado: 47.31%</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p><b>Matemáticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.º grado: 19.1</li> <li>• 4.º grado: 16.3</li> <li>• 5.º grado: 0.8</li> <li>• 6.º grado: -10.8</li> <li>• 7.º grado: -5.3</li> <li>• 8.º grado: -14.1</li> <li>• 11.º grado: -22.7</li> </ul> <p><b>Ciencias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5.º grado: -6.1</li> <li>• 8.º grado: -9.5</li> <li>• Escuela preparatoria: -8.8</li> </ul> <p>Escuela secundaria Consulte los parámetros de la escuela secundaria en 1.2 Servicios de apoyo y asesoramiento de</p>	<p><b>Matemáticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.º grado: 19.1</li> <li>• 4.º grado: 16.3</li> <li>• 5.º grado: 0.8</li> <li>• 6.º grado: -10.8</li> <li>• 7.º grado: -5.3</li> <li>• 8.º grado: -14.1</li> <li>• 11.º grado: -22.7</li> </ul> <p><b>Ciencias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5.º grado: -6.1</li> <li>• 8.º grado: -9.5</li> <li>• Escuela preparatoria: -8.8</li> </ul> <p>Escuela secundaria Consulte los parámetros de la escuela secundaria en 1.2 Servicios de apoyo y asesoramiento de</p>	<p><b>Matemáticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.º grado: -1.4</li> <li>• 4.º grado: -10.5</li> <li>• 5.º grado: -26.6</li> <li>• 6.º grado: -30.1</li> <li>• 7.º grado: -29.6</li> <li>• 8.º grado: -40.1</li> <li>• 11.º grado: -47.6</li> </ul> <p><b>Ciencias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5.º grado: -6.8</li> <li>• 8.º grado: -7.5</li> <li>• Escuela preparatoria: -9.5</li> </ul> <p>Escuela secundaria Consulte los parámetros de la escuela secundaria en 1.2 Servicios de apoyo y</p>		<p><b>Matemáticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.º grado: 22.1</li> <li>• 4.º grado: 19.3</li> <li>• 5.º grado: 3.8</li> <li>• 6.º grado: -7.8</li> <li>• 7.º grado: -2.3</li> <li>• 8.º grado: -11.1</li> <li>• 11.º grado: -19.7</li> </ul> <p><b>Ciencias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5.º grado: -3.1</li> <li>• 8.º grado: -6.5</li> <li>• Escuela preparatoria: -5.8</li> </ul> <p>Escuela secundaria Consulte los parámetros de la escuela secundaria en 1.2 Servicios de apoyo y asesoramiento de</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Escuela secundaria</p> <p>Aumentar un 3% la preparación para la escuela preparatoria (aprobar todas las clases básicas y obtener un promedio [de notas/calificaciones] [GPA, por sus siglas en inglés] superior a 3.0) a nivel del distrito y en las escuelas secundarias.</p> <p>Aumentar un 6% la preparación para la escuela preparatoria (aprobar todas las clases básicas y obtener un promedio [de notas/calificaciones] [GPA, por sus siglas en inglés] superior a 3.0) para los grupos de alumnos por debajo del porcentaje a nivel del distrito.</p>	<p>kínder a 12.º grado.</p> <p>Escuela preparatoria Consulte los parámetros de la escuela preparatoria en 1.2 Servicios de apoyo y asesoramiento de kínder a 12.º grado.</p>	<p>kínder a 12.º grado.</p> <p>Escuela preparatoria Consulte los parámetros de la escuela preparatoria en 1.2 Servicios de apoyo y asesoramiento de kínder a 12.º grado.</p>	<p>asesoramiento de kínder a 12.º grado.</p> <p>Escuela preparatoria Consulte los parámetros de la escuela preparatoria en 1.2 Servicios de apoyo y asesoramiento de kínder a 12.º grado.</p>		<p>kínder a 12.º grado.</p> <p>Escuela preparatoria Consulte los parámetros de la escuela preparatoria en 1.2 Servicios de apoyo y asesoramiento de kínder a 12.º grado.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>(Aeries SIS)</p> <p>Mantener la tasa de abandono escolar de la escuela secundaria del distrito.</p> <p>(Dataquest)</p> <p>Escuela preparatoria</p> <p>Mantener la tasa de graduaciones de la cohorte de escuelas preparatorias a nivel del distrito</p> <p>Aumentar la graduación de la cohorte de la escuela preparatoria en un 3% para los grupos de alumnos por debajo del porcentaje a nivel del distrito y en la Academia Murrieta Canyon.</p> <p>(Dataquest)</p>					

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Aumentar un 3% la tasa de A-G a nivel del distrito y en las escuelas preparatorias integrales.</p> <p>Aumentar un 6% la tasa de A-G para los grupos de alumnos por debajo del porcentaje a nivel del distrito y en Murrieta Canyon Academy.</p> <p>(Dataquest)</p> <p>Aumentar un 6% las tasas de A-G y CTE.</p> <p>(Dataquest y Aeries SIS - Cálculo manual)</p> <p>Aumentar un 3% las tasas de EAP en ELA y Matemáticas a nivel del distrito y en las escuelas preparatorias integrales.</p>					

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Aumentar un 6% las tasas de EAP en ELA y Matemáticas para los grupos de alumnos por debajo del porcentaje y un 3% para los grupos de alumnos que llegan o están por encima del porcentaje, ambos a nivel del distrito.</p> <p>(Dataquest)</p> <p>Aumentar un 3% la tasa de CCI a nivel del distrito y en las escuelas preparatorias integrales.</p> <p>Aumentar un 6% la tasa de CCI para los grupos de alumnos por debajo del porcentaje a nivel del distrito y en Murrieta Canyon Academy.</p>					

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>(Interfaz de datos escolares de California)</p> <p>Mantener la tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria del distrito.</p> <p>Disminuir un 0.3% la tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria del distrito para los siguientes grupos de alumnos: SED, EL, FY, SWD.</p> <p>(Dataquest)</p>					
<p>1 Materiales instructivos basados en estándares</p> <p>Mantener el 100% de los alumnos del distrito escolar que tienen acceso a los</p>	<p>1 Materiales instructivos basados en estándares</p> <p>Mantener el 100% de los alumnos del distrito escolar que tienen acceso a los</p>	<p>1 Materiales instructivos basados en estándares</p> <p>Mantener el 100% de los alumnos del distrito escolar que tienen acceso a los</p>	<p>1 Materiales instructivos basados en estándares</p> <p>Mantener el 100% de los alumnos del distrito escolar que tienen acceso a los</p>		<p>1 Materiales instructivos basados en estándares</p> <p>Mantener el 100% de los alumnos del distrito escolar que tienen acceso a los</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
materiales instructivos estandarizados.	materiales instructivos estandarizados.	<p>materiales instructivos estandarizados.</p> <p>Prioridades n.º 1 (Aspectos básicos), n.º 2 (Implementación de las normas académicas) y n.º 7 (Acceso a un curso de estudio amplio) de la Herramienta de reflexión anual completada para el indicador de desempeño local de la Interfaz de datos escolares de California con las tasas anuales en el mismo nivel o mejoradas (primavera de 2022)</p>	<p>materiales instructivos estandarizados.</p> <p>Prioridades n.º 1 (Aspectos básicos), n.º 2 (Implementación de las normas académicas) y n.º 7 (Acceso a un curso de estudio amplio) de la Herramienta de reflexión anual completada para el indicador de desempeño local de la Interfaz de datos escolares de California con las tasas anuales en el mismo nivel o mejoradas (primavera de 2023)</p>		<p>materiales instructivos estandarizados.</p> <p>Prioridades n.º 1 (Aspectos básicos), n.º 2 (Implementación de las normas académicas) y n.º 7 (Acceso a un curso de estudio amplio) de la Herramienta de reflexión anual completada para el indicador de desempeño local de la Interfaz de datos escolares de California con las tasas anuales en el mismo nivel o mejoradas</p>

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	1.1 Maestros adicionales para las clases más reducidas desde kínder hasta 3.º grado	Continuar con maestros adicionales en los niveles de kínder a 3.º grado en todas las escuelas primarias, con el fin de brindar una mejor oportunidad para diferenciar la instrucción y satisfacer las necesidades de aprendizaje de los alumnos de las poblaciones sin duplicar y detectadas (de crianza temporal/indigentes, del inglés, de bajos recursos, hispanos, afroamericanos y con discapacidades) y,	\$2,803,970.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		así, garantizar el rendimiento académico, el cumplimiento de las normas de nivel de grado y la preparación para el siguiente nivel de grado.		
<b>1.2</b>	1.2 Servicios de apoyo y asesoramiento de kínder a 12.º grado	Continuar con servicios adicionales de apoyo y asesoramiento en las escuelas primarias, secundarias y preparatorias para garantizar el bienestar socioemocional de los alumnos, su preparación para el nivel de grado y su preparación universitaria/vocacional después de graduarse. Ofrecer servicios prioritarios a estudiantes de poblaciones sin duplicar y detectadas (de crianza temporal/indigentes, del inglés, de bajos recursos, hispanos, afroamericanos y con discapacidades).	\$2,750,937.00	Sí
<b>1.3</b>	1.3 Coordinadores para apoyar el aprendizaje y el rendimiento estudiantil	Continuar con coordinadores que apoyen el aprendizaje de los alumnos mediante el desglose y análisis de datos, la implementación de currículos y normas, la tecnología educativa y la informática, la educación secundaria y las artes visuales y escénicas. Estos servicios se enfocan en los alumnos de poblaciones sin duplicar y detectadas (de crianza temporal/indigentes, del inglés, de bajos recursos, hispanos, afroamericanos y con discapacidades).	\$889,338.00	Sí
<b>1.4</b>	1.4 Advancement Via Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés)	Continuar con el apoyo al programa AVID en la Escuela Primaria Avaxat y en todas las escuelas secundarias mediante la coordinación de AVID, secciones de AVID, formación profesional, tutores de AVID, insumos de instrucción, viajes de estudio, transporte y costos de contratos de AVID. Ofrecer servicios prioritarios a los alumnos de poblaciones sin duplicar y detectadas (de crianza temporal/indigentes, del inglés, de bajos recursos, hispanos, afroamericanos y con discapacidades).	\$2,141,885.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
<b>1.5</b>	1.5 Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Apoyar, ampliar y mejorar los trayectos de CTE en las escuelas preparatorias y crear cursos en las escuelas secundarias para fomentar los trayectos de las escuelas preparatorias. Financiar parcialmente un coordinador de CTE. Centrarse en el reclutamiento de alumnos de poblaciones sin duplicar y detectadas (de crianza temporal/indigentes, del inglés, de bajos recursos, hispanos, afroamericanos y con discapacidades).	\$3,658,293.00	Sí
<b>1.6</b>	1.6 Preparación universitaria/vocacion al	Ofrecer programas y apoyos suplementarios para promover la preparación universitaria/vocacional, incluido el apoyo para que los alumnos participen en cursos avanzados. Ofrecer servicios prioritarios a los alumnos de poblaciones sin duplicar y detectadas (de crianza temporal/indigentes, del inglés, de bajos recursos, hispanos, afroamericanos y con discapacidades).	\$129,820.00	Sí

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley aplicó todas las acciones de la Meta n.º 1, que fueron importantes para abordar el logro estudiantil que aún se ve afectado por la pandemia. El distrito se centró intencionadamente en implementar las acciones y servicios de la Meta n.º 1 para intervenir y satisfacer las necesidades de aprendizaje de nuestros grupos de alumnos sin duplicar y detectados.

En la Meta n.º 1, el distrito tuvo éxito en la implementación de un Perfil de un Graduado, parte de nuestra labor para la preparación universitaria y vocacional. Esto servirá de guía para nuestras escuelas y nuestro personal. Asimismo, hay planes para continuar este trabajo el próximo año con oportunidades para la reflexión del personal y el establecimiento de metas en relación con el documento final del perfil. También tuvimos éxito en la CTE, donde implementamos un nuevo trayecto educativo en una de las escuelas preparatorias y elegimos un currículo enfocado en la profesión como uno de nuestros requisitos de los cursos de preparatoria. Por último, el trabajo de nuestros coordinadores ha permitido al distrito avanzar en la implantación de comunidades de aprendizaje profesional a nivel del distrito. El distrito enfrentó algunos desafíos con la reconstrucción del AVID después de la pandemia, por lo que tendrá que continuar reclutando alumnos

específicos para el programa y diseñando sistemas para la retención estudiantil. Además, un nuevo desafío en la preparación universitaria/vocacional es el número de programas que compiten entre sí y que los alumnos pueden elegir para cursos avanzados, incluso AP, IB e inscripción simultánea. Aunque la variedad de opciones para los alumnos es positiva, las tasas de AP del distrito se han visto afectadas por aquellos que eligen otras opciones de cursos avanzados.

Se implementaron todas las acciones de la Meta n.º1. Sin embargo, fue imposible llevar a cabo todas las actividades de la Acción 1.6 Preparación universitaria/vocacional debido a las solicitudes limitadas de renuncia de AP. En la Escuela Preparatoria Murrieta Valley, la participación en AP se ve afectada por el Programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional). A nivel del distrito, cuando comenzamos a ofrecer inscripción simultánea con MSJC, incluido el Anexo en Murrieta Valley en 2019, pudimos ver un aumento en los alumnos que participan en clases de inscripción simultánea y una disminución en aquellos que participan en clases de AP. Los estudiantes también pueden decidir no presentarse a las Pruebas de AP en noviembre, lo que reduce aún más la necesidad de renunciaciones y suplentes de pruebas. Por último, la inscripción de AP se ha visto afectada por la pandemia.

Aparte de la Acción 1.6, no hubo otras medidas de la Meta n.º 1 que presentaran diferencias sustanciales entre lo planeado y lo implementado.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

El distrito utilizó un umbral del 10% (por encima o por debajo del presupuesto) para definir una diferencia sustancial.

La Acción 1.6 se implementó en su totalidad, pero los gastos reflejan una disminución del 44% debido a que hubo menos solicitudes de renunciaciones y suplentes de AP que las previstas. Esto responde al impacto de la pandemia en la inscripción a la AP, así como al efecto de otras propuestas, como la inscripción simultánea y el programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional), y a la capacidad de los alumnos de decidir no realizar pruebas de AP.

La acción 1.7 se implementó en su totalidad, pero los gastos reflejan un aumento del 55%. En el momento de la adopción del presupuesto, los sitios presupuestaron solo según las distribuciones del año en curso. Desde la preparación del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), los sitios han aumentado sus servicios para utilizar el remanente del año anterior, superando los gastos estimados.

## Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

1.1 “K-3 Grade Span Adjustment” (Ajuste de rango de grados de K-3) (GSA, por sus siglas en inglés) fue eficaz en la mejora de la participación y el aprendizaje estudiantil. Los socios educativos están de acuerdo con la importancia de clases más pequeñas en estos momentos, ya que trabajamos para hacer frente al impacto continuo de la pandemia. Esta intervención permite a los maestros brindar un apoyo más individualizado y diferenciado a los alumnos y, de esta manera, ayudarlos en su situación académica, social y conductual. Mientras que los puntajes de la CAASPP están significativamente por debajo de los niveles prepandémicos, los puntajes de i-Ready de mitad de año demuestran un mantenimiento o crecimiento en los niveles de logro estudiantil tanto en ELA como en matemáticas en la mayoría de los niveles de grado de kínder a 3.º grado. Los maestros pueden abordar con mayor eficacia las necesidades específicas de aprendizaje de los Estudiantes del Inglés, los alumnos de bajos recursos, los de crianza temporal y los alumnos con discapacidades gracias a que las clases son más pequeñas. Además, los maestros consideran que las clases más pequeñas mejoran su capacidad para evaluar y supervisar el rendimiento de los alumnos, así como para hacer sugerencias que apoyen las necesidades individuales de los alumnos.

1.2 Los servicios de asesoramiento de kínder a 12.º grado tuvieron resultados eficaces en cuanto a satisfacer las necesidades de los grupos de alumnos sin duplicar y detectados porque se ofrecieron servicios adicionales de apoyo y asesoramiento en todos los niveles escolares. Estos servicios adicionales brindaron a los alumnos, por un lado, apoyo mental y socioemocional, y por el otro, orientación académica para prepararse para tomar decisiones sobre los cursos de secundaria y preparatoria y la preparación universitaria y vocacional general. Los orientadores académicos de primaria se centraron principalmente en el aprendizaje socioemocional y los apoyos conductuales, con la capacidad para abordar las necesidades de nivel 2 con la implementación del currículo “Second Step” (Segundo Paso) en los salones de clase. Los orientadores académicos de la escuela secundaria se centraron en el ámbito académico; se reunieron individualmente con los alumnos para ayudarles con la planificación académica y organizaron sesiones para alumnos y familias sobre temas como los cursos A-G, las solicitudes universitarias, la “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés) y los planes postsecundarios. Una serie de parámetros muestran el progreso debido a esta acción, incluso un aumento constante en las tasas de asistencia y una disminución constante en el ausentismo crónico en el nivel primario, y también aumentos en las tasas de finalización de A-G secundaria y CTE. Si bien las tasas de EAP están cerca de las cifras prepandémicas en ELA, hay que trabajar para mejorar las tasas de EAP en matemáticas. Los orientadores académicos continúan enfocándose en atender las necesidades de nuestros grupos de alumnos sin duplicar y detectados para garantizar el bienestar socioemocional y la preparación universitaria y vocacional de todos los alumnos.

1.3 Los coordinadores que apoyaron el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos obtuvieron buenos resultados en cuanto a la satisfacción de las necesidades de los grupos de alumnos sin duplicar y detectados gracias a la oferta de servicios para nuestro personal escolar en una serie de áreas clave, como el desglose y análisis de datos, el currículo y la implementación de normas, la tecnología educativa y las ciencias de la computación y las artes visuales y escénicas. Estos coordinadores cumplieron un rol clave a la hora de ofrecer al personal oportunidades de colaboración entre sitios para diseñar guías curriculares y evaluaciones comunes para todas las áreas básicas. Estas estructuras apoyaron directamente el enfoque del distrito en las comunidades de aprendizaje profesional y permitieron al personal involucrarse en conversaciones significativas sobre el aprendizaje y la instrucción. El apoyo de otros coordinadores ha permitido que el personal diseñe guías curriculares sobre tecnología educativa desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 12.º

grado y ha reunido a maestros de artes visuales y escénicas de todo el distrito para colaborar en torno a los cursos y las posibles repercusiones de la Proposición 28 (Proposition 28). Gracias a esta acción, varios parámetros muestran un avance. Mientras que los puntajes de la CAASPP están significativamente por debajo de los niveles prepandémicos, los puntajes de i-Ready de mitad de año demuestran un mantenimiento o crecimiento en los niveles de logro estudiantil tanto en ELA como en matemáticas en la mayoría de los niveles de grado. Observamos aumentos en las tasas de finalización de A-G secundaria y CTE. Si bien las tasas de EAP están cerca de las cifras prepandémicas en ELA, hay que trabajar para mejorar las tasas de EAP en matemáticas. Los coordinadores, en colaboración con el personal de la escuela, se enfocan en abordar las necesidades de aprendizaje de nuestros grupos de alumnos sin duplicar y detectados, con el fin de mejorar la preparación para el siguiente grado y nivel escolar y aumentar el rendimiento general.

1.4 El programa AVID fue efectivo en cuanto al apoyo a nuestros grupos de alumnos sin duplicar y detectados en los estudios académicos. Estos grupos fueron, a menudo, el objetivo de la participación en el AVID, que promueve la preparación académica para la preparación universitaria de los alumnos que provienen de familias sin experiencias universitarias de ejemplo. El AVID ofrecía a los alumnos una clase dentro de la jornada escolar con tutores universitarios y orientación en técnicas de estudio, pensamiento crítico, aprendizaje colaborativo y organización para el éxito académico. El AVID continuó siendo un programa central en nuestro distrito con el objetivo de apoyar a todas las escuelas secundarias integrales y una escuela primaria. Tenemos una Escuela de Demostración Nacional y dos Sitios de Distinción. La pandemia ha tenido un impacto en el programa AVID y en los parámetros, ya que afectó los logros estudiantiles, la participación y las tasas de retención. El distrito sigue considerando exitoso al programa AVID porque las brechas académicas de los grupos de alumnos sin duplicar y detectados probablemente serían mayores sin el apoyo del programa. La labor continúa con el fin de seguir reclutando grupos de alumnos sin duplicar y detectados para el programa a medida que retomamos los programas AVID en todo el distrito. También estamos tratando de fortalecer el programa mediante el apoyo y la promoción de cursos rigurosos y la finalización de A-G para todos los alumnos. Esto se logrará mediante la mejora de la instrucción y los sistemas en los salones de clase de AVID. El AVID sigue siendo una acción clave del distrito para apoyar el éxito académico de los grupos de alumnos sin duplicar y detectados.

1.5 Los trayectos y los programas de CTE fueron eficaces porque mejoraron la preparación universitaria de los grupos de alumnos sin duplicar y detectados al graduarse de la escuela preparatoria. El distrito ha trabajado sin cesar con las escuelas preparatorias para garantizar que los trayectos apropiados de los cursos de CTE cumplan su rol. Además, el distrito ha colaborado con el personal de CTE para abordar las normas de la instrucción y las prácticas. Contamos con una Asesoría de CTE que sigue aportando información sobre los programas y las necesidades de la industria. Este año, el distrito comenzó a analizar nuevas oportunidades de CTE, tales como un trayecto educativo, la ampliación de la conciencia vocacional para las escuelas secundarias y un currículo centrado en la carrera profesional para un curso de preparatoria que es un requisito de graduación del distrito. El distrito aumentó las visitas de los alumnos a centros de aprendizaje basados en el trabajo y, esta primavera, llevó a cabo la primera Feria de Trabajos para alumnos de 12.º grado. Varios criterios demuestran el progreso en el área de CTE. Hemos logrado un gran avance en cuanto al número de alumnos que participan en la CTE y también en el número de alumnos que completan los trayectos, reciben certificaciones de CTE y obtienen créditos universitarios. Estamos orgullosos del crecimiento de los programas de CTE en nuestro distrito y de las oportunidades que brindan a nuestros grupos de alumnos sin duplicar y detectados para aprender habilidades profesionales y tener oportunidades en el futuro.

1.6 La labor en cuanto a la preparación universitaria/vocacional y al apoyo a programas avanzados resultó efectiva a la hora de satisfacer las necesidades de preparación para oportunidades postsecundarias de grupos de alumnos sin duplicar y detectados. Esta labor incluyó la renuncia a los exámenes de AP/IB/PSAT, actos de inauguración de las escuelas preparatorias, un programa “Summer Bridge” (Puente de verano) para los alumnos de 9.º grado y contacto y orientación en verano para los recién graduados de la escuela preparatoria. Este año, el distrito también tomó la iniciativa para diseñar el perfil de un graduado. Los socios comunitarios formaron parte de diversas oportunidades para colaborar y ofrecer sugerencias sobre las características que queremos ver en nuestros graduados de la escuela preparatoria. Este documento final proporcionará al personal y a las familias una guía para apoyar a los alumnos y su aprendizaje a lo largo de su experiencia desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 12.º grado y constituirá la base de los proyectos culminantes de la escuela preparatoria que se llevarán a cabo el próximo ciclo escolar. Los parámetros de AP alineados con esta acción mostraron un crecimiento, aunque siguen estando significativamente por debajo de los niveles prepandémicos. Aumentaron las tasas de inscripción en cursos de AP para el distrito y la mayoría de los grupos de alumnos. También aumentó la tasa de participación en exámenes de AP con base en la inscripción en los cursos. El personal de la escuela preparatoria continuará con su empeño y labor para aumentar la inscripción en cursos avanzados y cursos de CTE para nuestros grupos de alumnos sin duplicar y detectados.

1.7 Los fondos del LCAP de los sitios escolares para sus “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) fueron moderadamente eficaces para satisfacer las necesidades de los grupos de alumnos sin duplicar y detectados en las áreas de enfoque de la Meta n.º 1 (Aprendizaje y rendimiento estudiantil) para sus sitios escolares individuales. Estos fondos permitieron a cada sitio estudiar las necesidades de sus alumnos y planificar acciones y servicios únicos para su sitio escolar. Permitió al personal reunirse para analizar los datos del sitio y colaborar en torno a medios eficaces para apoyar a todos los alumnos. Algunos de los gastos comunes en el marco de esta meta incluyeron materiales y recursos curriculares suplementarios, licencias de software de aprendizaje y, por último, tecnología. Aunque los datos académicos muestran un impacto negativo después de la pandemia, hay algunas tendencias positivas cuando observamos los datos locales de mitad de año. Una serie de parámetros muestran el progreso debido a esta acción, incluso aumentos en las tasas de finalización de A-G secundaria y CTE. Si bien las tasas de EAP están cerca de las cifras prepandémicas en ELA, hay que trabajar para mejorar las tasas de EAP en matemáticas.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se han actualizado los títulos y las descripciones de las Acciones 1.1 a 1.6 para ofrecer mayor claridad a los socios educativos.

1.1

Puntaje en escala (distancia del cumplimiento de la norma) de la CAASPP de matemáticas de 3.º grado en 2022: EHCES alcanzó el resultado deseado para 2023-2024, el cual aumentó a 7.1 consecuentemente.

## 1.2

Datos de la Encuesta Panorama: las preguntas de la encuesta cambiaron con respecto al año de referencia (2020-2021) en 2021-2022 y de nuevo en 2022-2023. Se eligieron preguntas nuevas, pero similares para los parámetros del ciclo escolar 2022-2023 (resultado del segundo año). Los resultados deseados se modificaron para reflejar estas nuevas preguntas y resultados sobre la base de un aumento del 1% para las respuestas de más del 70% de respuestas favorables y del 2% para las preguntas con respuestas favorables entre el 50 y el 70%.

Preparación para la escuela secundaria y la escuela preparatoria (2022): No se informaron las tasas de SED para el año de referencia o el resultado deseado. Con un resultado de 22.3% en segundo año, el resultado deseado para 2023-2024 aumentó al 24.3%; los EL alcanzaron el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, dicho resultado aumentó al 15.6%; los SWD alcanzaron el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, dicho resultado aumentó al 15.6%.

Tasa de graduaciones de la escuela preparatoria de la cohorte - 4 años (2022): Los EL alcanzaron el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, dicho resultado aumentó al 94.8%; MCA alcanzó el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, dicho resultado aumentó al 91.1%; “Murrieta Options” (Opciones de Murrieta) se agregó a este parámetro con un resultado de segundo año del 80.6% y un resultado deseado para 2023-2024 del 81.6%.

Tasa de A-G (2022): Se ajustó MCA para incluir “Murrieta Options” (Opciones de Murrieta) para el resultado de segundo año y el resultado deseado.

Tasa de finalización de A-G y CTE (2022): MMHS alcanzó el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, dicho resultado aumentó al 11.91%.

Tasa de EAP en ELA (2022): Se ajustó MCA para incluir “Murrieta Options” (Opciones de Murrieta) para el resultado de segundo año y el resultado deseado.

Tasa de EAP en matemáticas (2022): Se ajustó MCA para incluir “Murrieta Options” (Opciones de Murrieta) para el resultado de segundo año y el resultado deseado.

Tasa de abandono escolar (escuela preparatoria): Los alumnos hispanos cumplieron con el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se ajustó para mantenerlo al 0.6%; los de razas múltiples cumplieron con el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se ajustó para mantenerlo al 0.6%.

## 1.4

Tasas de asistencia escolar a la Escuela Primaria Avaxat: Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) se agregó al parámetro con un resultado deseado del 86.9%.

Escuelas secundarias: Aumentar la participación de la Escuela de Demostración AVID (MMHS y WSMS) a 22.5% a nivel del distrito y 1% para los grupos de alumnos por debajo del porcentaje a nivel del distrito (datos 2020-2021). Se ajustaron los resultados del primer año para el distrito y grupos de estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para reflejar datos actualizados.

Escuelas secundarias: Aumentar la participación de la Escuela sin Demostración AVID (todas las otras escuelas secundarias) a 22.5% a nivel del distrito y 1% para los grupos de alumnos (datos 2020-2021). Se ajustaron los resultados del primer año para el distrito, como así también grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos hispanos para reflejar datos actualizados.

Participación de la Escuela de Demostración AVID: los EL alcanzaron el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, dicho resultado aumentó al 16.7%; los alumnos de razas múltiples alcanzaron el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, dicho resultado aumentó al 14.1%.

Participación de la Escuela sin Demostración AVID: los alumnos indios americanos alcanzaron el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, dicho resultado aumentó al 24.0%.

Porcentaje de estudiantes con un GPA superior a 2.5: VMHS alcanzó el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, dicho resultado aumentó al 80.7%.

Tasas de retención en la escuela secundaria de la cohorte de 8.º grado, generación de 2022: WSMS alcanzó el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, dicho resultado aumentó al 72.4%.

#### 1.5

Finalización de trayectos de la CTE: El distrito alcanzó el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, dicho resultado aumenta a 310.

Certificaciones de CTE: El distrito alcanzó el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, dicho resultado aumentó a 730.

CTE: alumnos recomendados para créditos universitarios. El distrito ha decidido suspender este parámetro en favor de supervisar únicamente a los alumnos que obtienen créditos universitarios. Los estudiantes que obtienen créditos de educación superior representan un punto más preciso sobre la base de datos. El resultado deseado también será N/A.

#### 1.6

Tasa de inscripción en cursos de AP: SED alcanzó el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, dicho resultado aumenta al 42.8%; los alumnos hispanos alcanzaron el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, dicho resultado aumentó al 37.3%.

Tasa de aprobación en los exámenes de AP (2022): MMHS alcanzó el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, dicho resultado aumentó al 68.2%.

Participación en los exámenes de IB en función de la inscripción en el curso: MVHS alcanzó el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, dicho resultado aumentó al 81%.

#### 1.7

Las asignaciones de la LCFF del sitio escolar destinadas al “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) no tendrán más de una medida destinada en el LCAP de 2023-2024. Esta decisión se basó en el análisis del distrito de cómo se utilizaron los fondos este año y en años anteriores. El distrito cree que la centralización de los recursos suplementarios proporcionará una mayor responsabilidad y permitirá al distrito satisfacer mejor las necesidades de los alumnos sin duplicar.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	Prevención/Intervención/Aceleración: Proporcionar acciones y servicios de prevención, intervención y aceleración de alta calidad para abordar la pérdida de aprendizaje, acotar la brecha de logros académicos y proporcionar a los alumnos un acceso equitativo a los cursos de estudio.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los esfuerzos de prevención, intervención y aceleración garantizan que todos los alumnos reciban ayudas específicas que respondan a sus necesidades académicas. Sobre la base de un análisis de nuestros datos de logros académicos, existe una necesidad continua de tener un enfoque intencional en los esfuerzos de prevención, intervención y aceleración para hacer frente a la pérdida de aprendizaje y acotar la brecha de logros académicos para los grupos de alumnos identificados y sin duplicar. La interfaz de 2022 ilustra esta necesidad, ya que el desempeño en matemáticas se clasifica como Bajo, con la mayoría de los grupos de alumnos con una puntuación baja o muy baja. Mientras que el desempeño del distrito en artes lingüísticas en inglés está en la categoría Alto, un número de grupos estudiantiles está en la categoría Bajo, como los estudiantes del inglés, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica.

Mediante la aplicación de las acciones de la Meta n.º 2 (maestros de intervención de primaria, secciones adicionales de secundaria para intervención/aceleración, apoyo al programa para estudiantes del inglés y programas de intervención y apoyo), esperamos ver una mejora en el aprendizaje y el desempeño de los alumnos, tal y como demuestran los parámetros relacionados con esta meta.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
2.1 Maestros de intervención de primaria	2.1 Maestros de intervención de primaria	2.1 Maestros de intervención de primaria	2.1 Maestros de intervención de primaria		2.1 Maestros de intervención de primaria
Resumen de fonética de fin de año del	ESGI de kínder El 64% cumplió o superó las	i-Ready (diciembre de 2021)	i-Ready (diciembre de 2022)		i-Ready de kínder <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 60%</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>“Educational Software for Guiding Instruction” (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) de kínder (resultados de abril): Aumentar un 6% de cumplimiento de las expectativas</p> <p>Resumen de fonética de fin de año del “Educational Software for Guiding Instruction” (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) de 1.º grado (resultados de abril): Aumentar un 6% de cumplimiento de las expectativas</p> <p>(ESGI)</p> <p>i-Ready de 2.º grado: Aumentar el dominio</p>	<p>expectativas</p> <p>ESGI de 1.º grado El 64% cumplió o superó las expectativas</p> <p>i-Ready de 2.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 50%</li> <li>• Matemáticas: 34%</li> </ul> <p>i-Ready de 3.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 66%</li> <li>• Matemáticas: 32%</li> </ul> <p>i-Ready de 4.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 46%</li> <li>• Matemáticas: 34%</li> </ul> <p>i-Ready de 5.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 47%</li> <li>• Matemáticas: 42%</li> </ul> <p>Porcentaje que cumple con la norma</p>	<p>i-Ready de kínder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 56%</li> <li>• Matemáticas: 38%</li> </ul> <p>i-Ready de 1.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 38%</li> <li>• Matemáticas: 26%</li> </ul> <p>i-Ready de 2.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 49%</li> <li>• Matemáticas: 30%</li> </ul> <p>i-Ready de 3.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 63%</li> <li>• Matemáticas: 32%</li> </ul> <p>i-Ready de 4.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 47%</li> <li>• Matemáticas: 35%</li> </ul> <p>i-Ready de 5.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 45%</li> <li>• Matemáticas: 39%</li> </ul>	<p>i-Ready de kínder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 56%</li> <li>• Matemáticas: 37%</li> </ul> <p>i-Ready de 1.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 40%</li> <li>• Matemáticas: 26%</li> </ul> <p>i-Ready de 2.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 55%</li> <li>• Matemáticas: 32%</li> </ul> <p>i-Ready de 3.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 67%</li> <li>• Matemáticas: 34%</li> </ul> <p>i-Ready de 4.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 48%</li> <li>• Matemáticas: 42%</li> </ul> <p>i-Ready de 5.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 47%</li> <li>• Matemáticas: 43%</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemáticas: 42%</li> </ul> <p>i-Ready de 1.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 42%</li> <li>• Matemáticas: 30%</li> </ul> <p>i-Ready de 2.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 56%</li> <li>• Matemáticas: 40%</li> </ul> <p>i-Ready de 3.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 72%</li> <li>• Matemáticas: 38%</li> </ul> <p>i-Ready de 4.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 52%</li> <li>• Matemáticas: 44%</li> </ul> <p>i-Ready de 5.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 53%</li> <li>• Matemáticas: 48%</li> </ul> <p>Porcentaje que cumple con la norma en la CAASPP de</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
de ELA y matemáticas en un 6% (resultados de diciembre)	en la CAASPP de ELA ELA	Porcentaje que cumple con la norma en la CAASPP de ELA de 2019 ELA	Porcentaje que cumple con la norma en la CAASPP de ELA de 2022 ELA		ELA ELA
i-Ready de 3.º grado: Aumentar el dominio de ELA y matemáticas en un 6% (resultados de diciembre)	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.º grado: 63.98%</li> <li>4.º grado: 63.61%</li> <li>5.º grado: 66.73%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.º grado: 63.98%</li> <li>4.º grado: 63.61%</li> <li>5.º grado: 66.73%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.º grado: 47.06%</li> <li>4.º grado: 50.83%</li> <li>5.º grado: 57.40%</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>3.º grado: 66.98%</li> <li>4.º grado: 66.61%</li> <li>5.º grado: 69.73%</li> </ul>
i-Ready de 4.º y 5.º grado: Aumentar el dominio de ELA y matemáticas en un 6% (resultados de diciembre)	Porcentaje que cumple con la norma en la CAASPP de matemáticas Matemáticas	Porcentaje que cumple con la norma en la CAASPP de matemáticas de 2019 Matemáticas	Porcentaje que cumple con la norma en la CAASPP de matemáticas de 2022 Matemáticas		Porcentaje que cumple con la norma en la CAASPP de matemáticas Matemáticas
(i-Ready)	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.º grado: 62.78%</li> <li>4.º grado: 61.29%</li> <li>5.º grado: 53.94%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.º grado: 62.78%</li> <li>4.º grado: 61.29%</li> <li>5.º grado: 53.94%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.º grado: 52.71%</li> <li>4.º grado: 46.44%</li> <li>5.º grado: 39.10%</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>3.º grado: 65.78%</li> <li>4.º grado: 64.29%</li> <li>5.º grado: 56.94%</li> </ul>
Aumentar el porcentaje de cumplimiento del nivel de grado en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress)	Tasa de la CAASPP de ELA de 3.º grado Puntaje en escala (Distancia del cumplimiento de la norma)	Tasa de la CAASPP de ELA de 3.º grado en 2019 Puntaje en escala (Distancia del cumplimiento de la norma)	Tasa de la CAASPP de ELA de 3.º grado en 2022 Puntaje en escala (Distancia del cumplimiento de la norma)		Tasa de la CAASPP de ELA de 3.º grado Puntaje en escala (Distancia del cumplimiento de la norma)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 24.8</li> <li>Alumnos en desventaja socioeconóm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 24.8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: -9.2</li> <li>SED: -39.2</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 27.8</li> <li>SED: 8.3</li> <li>EL: -21.9</li> <li>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>(CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA y matemáticas en un 3%</p> <p>Aumentar el puntaje de la escala CAASPP de 3.º grado en 3 puntos en ELA y matemáticas en todo el distrito y 6 puntos para los grupos de alumnos por debajo del nivel del distrito.</p> <p>Aumentar el puntaje de la escala CAASPP de 3.º grado en 3 puntos en ELA y</p>	<p>ica (SED, por sus siglas en inglés): 2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -27.9</li> <li>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): N/A</li> <li>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -21</li> <li>Hispanos: 12.3</li> <li>Indios americanos: N/A</li> <li>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -35.3</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 36.9</li> <li>AMES: 28.7</li> <li>AHES: 39</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 2.3%</li> <li>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -27.9</li> <li>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): N/A</li> <li>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -21</li> <li>Hispanos: 12.3</li> <li>Indios americanos: N/A</li> <li>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -35.3</li> <li>Alumnos de razas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>EL: -76.5</li> <li>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): N/A</li> <li>AA: -25.1</li> <li>Hispanos: -25</li> <li>Indios americanos: N/A</li> <li>SWD: -62.7</li> <li>Alumnos de razas múltiples: -4.7</li> <li>AMES: 4.5</li> <li>AHES: 8.8</li> <li>AES: -39.2</li> <li>BES: -19.5</li> <li>CCES: 17.3</li> <li>EHCES: -19.5</li> <li>LJMES: 4.4</li> <li>MVES: -12.7</li> <li>MES: -40.4</li> <li>RRES: -4.4</li> <li>TES: -7.4</li> </ul> <p>Tasa de la CAASPP de matemáticas de 3.º grado en 2022 Puntaje en escala (Distancia del</p>	<p>siglas en inglés): N/A</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>AA: -15</li> <li>Hispanos: 18.3</li> <li>Indios americanos: N/A</li> <li>SWD: -29.3</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 39.9</li> <li>AMES: 31.7</li> <li>AHES: 42</li> <li>AES: 29.5</li> <li>BES: 35.8</li> <li>CCES: 48.2</li> <li>EHCES: 1.4</li> <li>LJMES: 20.9</li> <li>MVES: 15.2</li> <li>MES: 33.5</li> <li>RRES: 21.7</li> <li>TES: 15.1</li> </ul> <p>Tasa de matemáticas en la CAASPP de 3.º grado Puntaje en escala (Distancia del cumplimiento de la norma)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 22.1</li> <li>SED: 3.7</li> <li>EL: -18.1</li> </ul>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
matemáticas en las escuelas primarias.  (Dataquest)  Los puntos de referencia son los datos de la primavera de 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AES: 26.5</li> <li>• BES: 32.8</li> <li>• CCES: 45.2</li> <li>• EHCES: -2.4</li> <li>• LJMES: 17.9</li> <li>• MVES: 12.2</li> <li>• MES: 30.5</li> <li>• RRES: 18.7</li> <li>• TES: 12.1</li> </ul> <p>Tasa de matemáticas en la CAASPP de 3.º grado Puntaje en escala (Distancia del cumplimiento de la norma)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 19.1</li> <li>• SED: -3.7</li> <li>• EL: -24.1</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): N/A</li> <li>• Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -21.3</li> <li>• Hispanos: 8.3</li> <li>• Indios americanos: N/A</li> </ul>	<p>múltiples: 36.9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AMES: 28.7</li> <li>• AHES: 39</li> <li>• AES: 26.5</li> <li>• BES: 32.8</li> <li>• CCES: 45.2</li> <li>• EHCES: -2.4</li> <li>• LJMES: 17.9</li> <li>• MVES: 12.2</li> <li>• MES: 30.5</li> <li>• RRES: 18.7</li> <li>• TES: 12.1</li> </ul> <p>Tasa de la CAASPP de matemáticas de 3.º grado en 2019 Puntaje en escala (Distancia del cumplimiento de la norma)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 19.1</li> <li>• SED: -3.7</li> <li>• EL: -24.1</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): N/A</li> <li>• Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -21.3</li> </ul>	<p>cumplimiento de la norma)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: -1.4</li> <li>• SED: -27.2</li> <li>• EL: -53.5</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): N/A</li> <li>• AA: -26.8</li> <li>• Hispanos: -16.5</li> <li>• Indios americanos: N/A</li> <li>• SWD: -51.5</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: -0.7</li> <li>• AMES: 7.9</li> <li>• AHES: 5.8</li> <li>• AES: -22.9</li> <li>• BES: -13</li> <li>• CCES: 12.4</li> <li>• EHCES: 6.1</li> <li>• LJMES: 7.1</li> <li>• MVES: 2.0</li> <li>• MES: -16.3</li> <li>• RRES: -1.1</li> <li>• TES: -0.3</li> </ul> <p>Tasa de la CAASPP</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): N/A</li> <li>• AA: -18.3</li> <li>• Hispanos: 14.3</li> <li>• Indios americanos: N/A</li> <li>• SWD: -29.7</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 35.9</li> <li>• AMES: 19.3</li> <li>• AHES: 29.1</li> <li>• AES: 12.1</li> <li>• BES: 24.3</li> <li>• CCES: 47.5</li> <li>• EHCES: 7.1</li> <li>• LJMES: 20.6</li> <li>• MVES: 18.9</li> <li>• MES: 24.3</li> <li>• RRES: 26.9</li> <li>• TES: 3.5</li> </ul> <p>Tasa de la CAASPP de ELA de 4.º grado Puntaje en escala (Distancia del cumplimiento de la norma)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SWD: -35.7</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 32.9</li> <li>• AMES: 16.3</li> <li>• AHES: 26.1</li> <li>• AES: 9.1</li> <li>• BES: 21.3</li> <li>• CCES: 44.5</li> <li>• EHCES: -0.5</li> <li>• LJMES: 17.6</li> <li>• MVES: 15.9</li> <li>• MES: 21.3</li> <li>• RRES: 23.9</li> <li>• TES: -0.5</li> </ul> <p>Tasa de la CAASPP de ELA de 4.º grado Puntaje en escala (Distancia del cumplimiento de la norma)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 24.4</li> <li>• SED: 0.8</li> <li>• EL: -27.1</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): N/A</li> <li>• Alumnos afroamericanos (AA, por</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hispanos: 8.3</li> <li>• Indios americanos: N/A</li> <li>• SWD: -35.7</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 32.9</li> <li>• AMES: 16.3</li> <li>• AHES: 26.1</li> <li>• AES: 9.1</li> <li>• BES: 21.3</li> <li>• CCES: 44.5</li> <li>• EHCES: -0.5</li> <li>• LJMES: 17.6</li> <li>• MVES: 15.9</li> <li>• MES: 21.3</li> <li>• RRES: 23.9</li> <li>• TES: -0.5</li> </ul> <p>Tasa de la CAASPP de ELA de 4.º grado en 2019 Puntaje en escala (Distancia del cumplimiento de la norma)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 24.4</li> <li>• SED: 0.8</li> <li>• EL: -27.1</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus</li> </ul>	<p>de ELA de 4.º grado en 2022 Puntaje en escala (Distancia del cumplimiento de la norma)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: -1.4</li> <li>• SED: -22.6</li> <li>• EL: -66.8</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): N/A</li> <li>• AA: -35.6</li> <li>• Hispanos: -14.2</li> <li>• Indios americanos: N/A</li> <li>• SWD: -74.8</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 3.4</li> <li>• AMES: -6.8</li> <li>• AHES: 22.4</li> <li>• AES: -28.8</li> <li>• BES: -1.6</li> <li>• CCES: 25.0</li> <li>• EHCES: -7.4</li> <li>• LJMES: -3.9</li> <li>• MVES: -11.4</li> <li>• MES: -29.2</li> <li>• RRES: -6.7</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 27.4</li> <li>• SED: 6.8</li> <li>• EL: -21.1</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): N/A</li> <li>• AA: 2.5</li> <li>• Hispanos: 16.1</li> <li>• Indios americanos: N/A</li> <li>• SWD: -47.1</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 5.4</li> <li>• AMES: 36.7</li> <li>• AHES: 47.7</li> <li>• AES: 10.5</li> <li>• BES: 17.8</li> <li>• CCES: 45.1</li> <li>• EHCES: 25.1</li> <li>• LJMES: 30.7</li> <li>• MVES: -10.4</li> <li>• MES: 23.3</li> <li>• RRES: 37.1</li> <li>• TES: 38.8</li> </ul> <p>Tasa de matemáticas en la CAASPP de 4.º grado</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>sus siglas en inglés): -0.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hispanos: 10.1</li> <li>Indios americanos: N/A</li> <li>SWD: -53.1</li> <li>Alumnos de razas múltiples: --</li> <li>AMES: 33.7</li> <li>AHES: 44.7</li> <li>AES: 7.5</li> <li>BES: 14.8</li> <li>CCES: 42.1</li> <li>EHCES: 22.1</li> <li>LJMES: 27.7</li> <li>MVES: -24.7</li> <li>MES: 20.3</li> <li>RRES: 34.1</li> <li>TES: 35.8</li> </ul> <p>Tasa de matemáticas en la CAASPP de 4.º grado</p> <p>Puntaje en escala (Distancia del cumplimiento de la norma)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 16.3</li> <li>SED: -3.9</li> <li>EL: -28.6</li> </ul>	<p>siglas en inglés): N/A</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -0.5</li> <li>Hispanos: 10.1</li> <li>Indios americanos: N/A</li> <li>SWD: -53.1</li> <li>Alumnos de razas múltiples: --</li> <li>AMES: 33.7</li> <li>AHES: 44.7</li> <li>AES: 7.5</li> <li>BES: 14.8</li> <li>CCES: 42.1</li> <li>EHCES: 22.1</li> <li>LJMES: 27.7</li> <li>MVES: -24.7</li> <li>MES: 20.3</li> <li>RRES: 34.1</li> <li>TES: 35.8</li> </ul> <p>Tasa de la CAASPP de matemáticas de 4.º grado en 2019</p> <p>Puntaje en escala (Distancia del</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>TES: 27.9</li> </ul> <p>Tasa de la CAASPP de matemáticas de 4.º grado en 2022</p> <p>Puntaje en escala (Distancia del cumplimiento de la norma)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: -10.5</li> <li>SED: -29.4</li> <li>EL: -63.9</li> <li>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): N/A</li> <li>AA: -46.9</li> <li>Hispanos: -23.5</li> <li>Indios americanos: N/A</li> <li>SWD: -80.1</li> <li>Alumnos de razas múltiples: -2.2</li> <li>AMES: -12.1</li> <li>AHES: 9.4</li> <li>AES: -37.6</li> <li>BES: -6.1</li> <li>CCES: 10.2</li> </ul>		<p>Puntaje en escala (Distancia del cumplimiento de la norma)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 19.3</li> <li>SED: 2.1</li> <li>EL: -22.6</li> <li>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): N/A</li> <li>AA: 8.0</li> <li>Hispanos: 7.5</li> <li>Indios americanos: N/A</li> <li>SWD: -40.2</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 43.8</li> <li>AMES: 21.1</li> <li>AHES: 36.3</li> <li>AES: 18.5</li> <li>BES: 9.6</li> <li>CCES: 45.2</li> <li>EHCES: 11.1</li> <li>LJMES: 36.9</li> <li>MVES: -18.3</li> <li>MES: 16.5</li> <li>RRES: 31.0</li> <li>TES: 21.6</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): N/A</li> <li>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -14.0</li> <li>Hispanos: 1.5</li> <li>Indios americanos: N/A</li> <li>SWD: -46.2</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 40.8</li> <li>AMES: 18.1</li> <li>AHES: 33.3</li> <li>AES: -21.5</li> <li>BES: 6.6</li> <li>CCES: 42.2</li> <li>EHCES: 8.1</li> <li>LJMES: 33.9</li> <li>MVES: -21.3</li> <li>MES: 13.5</li> <li>RRES: 28.0</li> <li>TES: 18.6</li> </ul> <p>Tasa de la CAASPP de ELA de 5.º grado Puntaje en escala</p>	<p>cumplimiento de la norma)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 16.3</li> <li>SED: -3.9</li> <li>EL: -28.6</li> <li>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): N/A</li> <li>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -14.0</li> <li>Hispanos: 1.5</li> <li>Indios americanos: N/A</li> <li>SWD: -46.2</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 40.8</li> <li>AMES: 18.1</li> <li>AHES: 33.3</li> <li>AES: -21.5</li> <li>BES: 6.6</li> <li>CCES: 42.2</li> <li>EHCES: 8.1</li> <li>LJMES: 33.9</li> <li>MVES: -21.3</li> <li>MES: 13.5</li> <li>RRES: 28.0</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>EHCES: -11.7</li> <li>LJMES: -16.6</li> <li>MVES: -20.1</li> <li>MES: -30.2</li> <li>RRES: -13.8</li> <li>TES: 12.6</li> </ul> <p>Tasa de la CAASPP de ELA de 5.º grado en 2022 Puntaje en escala (Distancia del cumplimiento de la norma)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 14.5</li> <li>SED: -8.0</li> <li>EL: -61.1</li> <li>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): N/A</li> <li>AA: -41.4</li> <li>Hispanos: 5.1</li> <li>Indios americanos: N/A</li> <li>SWD: -56.4</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 24.2</li> <li>AMES: 31.2</li> </ul>		<p>Tasa de la CAASPP de ELA de 5.º grado Puntaje en escala (Distancia del cumplimiento de la norma)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 34.4</li> <li>SED: 14.6</li> <li>EL: -30.8</li> <li>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): N/A</li> <li>AA: 11.9</li> <li>Hispanos: 20.0</li> <li>Indios americanos: N/A</li> <li>SWD: -46.3</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 29.5</li> <li>AMES: 52.8</li> <li>AHES: 42.0</li> <li>AES: 10.5</li> <li>BES: 29.4</li> <li>CCES: 56.9</li> <li>EHCES: 19.7</li> <li>LJMES: 49.4</li> <li>MVES: 19.0</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	(Distancia del cumplimiento de la norma) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 31.4</li> <li>• SED: 8.6</li> <li>• EL: -36.8</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): N/A</li> <li>• Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 5.9</li> <li>• Hispanos: 14.0</li> <li>• Indios americanos: N/A</li> <li>• SWD: -52.3</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 23.5</li> <li>• AMES: 49.8</li> <li>• AHES: 39.0</li> <li>• AES: 7.5</li> <li>• BES: 26.4</li> <li>• CCES: 53.9</li> <li>• EHCES: 6.6</li> <li>• LJMES: 46.4</li> <li>• MVES: 16.0</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TES: 18.6</li> </ul> Tasa de la CAASPP de ELA de 5.º grado en 2019 Puntaje en escala (Distancia del cumplimiento de la norma) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 31.4</li> <li>• SED: 8.6</li> <li>• EL: -36.8</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): N/A</li> <li>• Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 5.9</li> <li>• Hispanos: 14.0</li> <li>• Indios americanos: N/A</li> <li>• SWD: -52.3</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 23.5</li> <li>• AMES: 49.8</li> <li>• AHES: 39.0</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AHES: 32.2</li> <li>• AES: -12.9</li> <li>• BES: -8.1</li> <li>• CCES: 50.5</li> <li>• EHCES: 18.7</li> <li>• LJMES: 21.1</li> <li>• MVES: -16.8</li> <li>• MES: -15.3</li> <li>• RRES: 11.6</li> <li>• TES: 31.6</li> </ul> Tasa de la CAASPP de matemáticas de 5.º grado en 2022 Puntaje en escala (Distancia del cumplimiento de la norma) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: -26.5</li> <li>• SED: -49.8</li> <li>• EL: -89.2</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): N/A</li> <li>• AA: -72.7</li> <li>• Hispanos: -36.3</li> <li>• Indios americanos: N/A</li> <li>• SWD: -90.7</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• MES: 40.8</li> <li>• RRES: 13.3</li> <li>• TES: 32.6</li> </ul> Tasa de matemáticas en la CAASPP de 5.º grado Puntaje en escala (Distancia del cumplimiento de la norma) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 3.8</li> <li>• SED: -15.9</li> <li>• EL: -53.9</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): N/A</li> <li>• AA: -22.3</li> <li>• Hispanos: -11.4</li> <li>• Indios americanos: N/A</li> <li>• SWD: -70.9</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 4.4</li> <li>• AMES: 30.2</li> <li>• AHES: 3.7</li> <li>• AES: -27.2</li> <li>• BES: -2.5</li> <li>• CCES: 39.8</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<ul style="list-style-type: none"> <li>MES: 37.8</li> <li>RRES: 10.3</li> <li>TES: 27.3</li> </ul> <p>Tasa de matemáticas en la CAASPP de 5.º grado Puntaje en escala (Distancia del cumplimiento de la norma)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 0.8</li> <li>SED: -21.9</li> <li>EL: -59.9</li> <li>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): N/A</li> <li>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -28.3</li> <li>Hispanos: -17.4</li> <li>Indios americanos: N/A</li> <li>SWD: -76.9</li> <li>Alumnos de razas múltiples: -1.6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AES: 7.5</li> <li>BES: 26.4</li> <li>CCES: 53.9</li> <li>EHCES: 6.6</li> <li>LJMES: 46.4</li> <li>MVES: 16.0</li> <li>MES: 37.8</li> <li>RRES: 10.3</li> <li>TES: 27.3</li> </ul> <p>Tasa de la CAASPP de matemáticas de 5.º grado en 2019 Puntaje en escala (Distancia del cumplimiento de la norma)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 0.8</li> <li>SED: -21.9</li> <li>EL: -59.9</li> <li>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): N/A</li> <li>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -28.3</li> <li>Hispanos: -17.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos de razas múltiples: -22.0</li> <li>AMES: -15.5</li> <li>AHES: -2.5</li> <li>AES: -43.4</li> <li>BES: -20.5</li> <li>CCES: -1.8</li> <li>EHCES: -42.5</li> <li>LJMES: -20.4</li> <li>MVES: -54.8</li> <li>MES: -48.5</li> <li>RRES: -30.3</li> <li>TES: -6.9</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>EHCES: -17.3</li> <li>LJMES: 9.6</li> <li>MVES: -14.6</li> <li>MES: -2.2</li> <li>RRES: -2.1</li> <li>TES: 1.7</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AMES: 27.2</li> <li>• AHES: 0.7</li> <li>• AES: -30.2</li> <li>• BES: -5.5</li> <li>• CCES: 36.8</li> <li>• EHCES: -20.3</li> <li>• LJMES: 6.6</li> <li>• MVES: -17.6</li> <li>• MES: -5.2</li> <li>• RRES: -5.1</li> <li>• TES: -1.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indios americanos: N/A</li> <li>• SWD: -76.9</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: -1.6</li> <li>• AMES: 27.2</li> <li>• AHES: 0.7</li> <li>• AES: -30.2</li> <li>• BES: -5.5</li> <li>• CCES: 36.8</li> <li>• EHCES: -20.3</li> <li>• LJMES: 6.6</li> <li>• MVES: -17.6</li> <li>• MES: -5.2</li> <li>• RRES: -5.1</li> <li>• TES: -1.3</li> </ul>			
2.2 Proporcionar secciones adicionales de intervención/aceleración para la escuela secundaria/escuela preparatoria	2.2 Proporcionar secciones adicionales de intervención/aceleración para la escuela secundaria/escuela preparatoria	2.2 Proporcionar secciones adicionales de intervención/aceleración para la escuela secundaria/escuela preparatoria	2.2 Proporcionar secciones adicionales de intervención/aceleración para la escuela secundaria/escuela preparatoria		2.2 Proporcionar secciones adicionales de intervención/aceleración para la escuela secundaria/escuela preparatoria
Disminuir la tasa de “F” en la escuela	Escuela preparatoria Tasa de calificaciones “F” (2 o más a partir	Escuela preparatoria Tasa de calificaciones “F” (2 o más a partir	Escuela preparatoria Tasa de calificaciones “F” (2 o más a partir		Escuela preparatoria Tasa de calificaciones “F” (2 o más a partir del primer semestre)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>preparatoria (2+ del 1.º semestre) en un 0.75% en las escuelas preparatorias integrales y el grupo de alumnos multirraciales, las tasas de grupo de alumnos en un 1.5%, y MCA en un 6%</p> <p>(Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] Aeries)</p>	<p>del primer semestre de 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 4.36%</li> <li>• SED: 6.85%</li> <li>• EL: 11.68%</li> <li>• FY: 13.04%</li> <li>• AA: 5.76%</li> <li>• Hispanos: 6.02%</li> <li>• Indios americanos: 22.58%</li> <li>• SWD: 7.99%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 4.16%</li> <li>• MMHS: 3.70%</li> <li>• MVHS: 3.79%</li> <li>• VMHS: 4.34%</li> <li>• MCA (Daily): 21.56%</li> </ul>	<p>del primer semestre de 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 10.23%</li> <li>• SED: 14.56%</li> <li>• EL: 21.72%</li> <li>• FY: 16.67%</li> <li>• AA: 12.57%</li> <li>• Hispanos: 12.08%</li> <li>• Indios americanos: 14.29%</li> <li>• SWD: 14.07%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 11.06%</li> <li>• MMHS: 8.34%</li> <li>• MVHS: 9.88%</li> <li>• VMHS: 11.64%</li> <li>• MCA (Daily): 5.92%</li> </ul>	<p>del primer semestre de 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 7.29%</li> <li>• SED: 9.96%</li> <li>• EL: 11.47%</li> <li>• FY: 26.92%</li> <li>• AA: 9.57%</li> <li>• Hispanos: 9.0%</li> <li>• Indios americanos: 12.35%</li> <li>• SWD: 11.40%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 9.39%</li> <li>• MMHS: 6.70%</li> <li>• MVHS: 7.71%</li> <li>• VMHS: 7.39%</li> <li>• MCA (Daily): 10.99%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 3.61%</li> <li>• SED: 5.35%</li> <li>• EL: 10.18%</li> <li>• FY: 11.54%</li> <li>• AA: 4.26%</li> <li>• Hispanos: 4.52%</li> <li>• Indios americanos: 11.85%</li> <li>• SWD: 6.49%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 3.41%</li> <li>• MMHS: 2.95%</li> <li>• MVHS: 3.04%</li> <li>• VMHS: 3.59%</li> <li>• MCA (Daily): 8.99%</li> </ul> <p>Escuela secundaria Tasa de calificaciones "F"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 2.17%</li> <li>• SED: 3.63%</li> <li>• EL: 3.30%</li> <li>• FY: 0.00%</li> <li>• AA: 3.26%</li> </ul>	
<p>Disminuir la tasa de "F" (2+ del 1.º semestre) en las escuelas secundarias en un 0.3%, las tasas de grupos de alumnos en un 0.75%</p>	<p>Escuela secundaria Tasa de calificaciones "F" (2 o más a partir del primer semestre de 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 2.47%</li> </ul>	<p>Escuela secundaria Tasa de calificaciones "F" (2 o más a partir del primer semestre de 2021)</p>	<p>Escuela secundaria Tasa de calificaciones "F" (2 o más a partir del primer semestre de 2022)</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>(mantener la tasa de grupos multirraciales), y SMS en un 0.75%</p> <p>(Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] Aeries)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SED: 4.38%</li> <li>• EL: 4.05%</li> <li>• FY: 7.14%</li> <li>• AA: 4.01%</li> <li>• Hispanos: 3.61%</li> <li>• Indios americanos: 11.76%</li> <li>• SWD: 3.59%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 1.07%</li> <li>• DMMS: 1.86%</li> <li>• SMS: 3.72%</li> <li>• TMS 2,16</li> <li>• WSMS 2.05%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 4.19%</li> <li>• SED: 6.49%</li> <li>• EL: 6.49%</li> <li>• FY: 0.00%</li> <li>• AA: 5.14%</li> <li>• Hispanos: 4.85%</li> <li>• Indios americanos: 5.7%</li> <li>• SWD: 3.94%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 5.14%</li> <li>• DMMS: 2.04%</li> <li>• SMS: 3.32%</li> <li>• TMS: 6.52%</li> <li>• WSMS: 3.55%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 3.25%</li> <li>• SED: 4.37%</li> <li>• EL: 5.95%</li> <li>• FY: 10.0%</li> <li>• AA: 4.27%</li> <li>• Hispanos: 4.54%</li> <li>• Indios americanos: 5.17%</li> <li>• SWD: 4.08%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 3.87%</li> <li>• DMMS: 1.26%</li> <li>• SMS: 4.12%</li> <li>• TMS: 4.55%</li> <li>• WSMS: 1.86%</li> <li>• L@H: 12.37%</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hispanos: 2.86%</li> <li>• Indios americanos: 4.92%</li> <li>• SWD: 2.84%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 1.07%</li> <li>• DMMS: 1.26%</li> <li>• SMS: 2.97%</li> <li>• TMS: 1.86%</li> <li>• WSMS: 1.75%</li> <li>• L@H: 12.07%</li> </ul>
<p>Aumentar en 3 puntos las puntuaciones de la escala de CAASPP en ELA y matemáticas y en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus</p>	<p>CASSPP/CAST Puntaje en escala (Distancia del cumplimiento de la norma) ELA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6.º grado: 11.9</li> <li>• 7.º grado: 27.1</li> <li>• 8.º grado: 16.5</li> <li>• 11.º grado: 54.3</li> </ul>	<p>CASSPP/CAST de 2019 Puntaje en escala (Distancia del cumplimiento de la norma) ELA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6.º grado: 11.9</li> <li>• 7.º grado: 27.1</li> </ul>	<p>CASSPP/CAST de 2022 Puntaje en escala (Distancia del cumplimiento de la norma) ELA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6.º grado: 12.5</li> <li>• 7.º grado: 26.1</li> </ul>		<p>CAASPP/CAST Puntaje en escala (Distancia del cumplimiento de la norma) ELA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6.º grado: 14.9</li> <li>• 7.º grado: 30.1</li> <li>• 8.º grado: 19.5</li> <li>• 11.º grado: 57.3</li> </ul> <p>Matemáticas</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>siglas en inglés) en todo el distrito.</p> <p>(Dataquest)</p>	<p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6.º grado: -10.8</li> <li>7.º grado: -5.3</li> <li>8.º grado: -14.1</li> <li>11.º grado: -22.7</li> </ul> <p>Ciencias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8.º grado: -9.5</li> <li>Escuela preparatoria: -8.8</li> </ul> <p>Tasa de graduaciones de la cohorte: 4 años (2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 96.9%</li> <li>SED: 95.5%</li> <li>EL: 90.1%</li> <li>FY: 84.6%</li> <li>AA: 97.5%</li> <li>Hispanos: 95.2%</li> <li>Indios americanos: N/A</li> <li>SWD: 85.2%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>8.º grado: 16.5</li> <li>11.º grado: 54.3</li> </ul> <p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6.º grado: -10.8%</li> <li>7.º grado: -5.3</li> <li>8.º grado: -14.1</li> <li>11.º grado: -22.7</li> </ul> <p>Ciencias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8.º grado: -9.5</li> <li>Escuela preparatoria: -8.8</li> </ul> <p>Tasa de graduaciones de la cohorte: 4 años (2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 96.3%</li> <li>SED: 93.9%</li> <li>EL: 91.3%</li> <li>FY: 91.7%</li> <li>AA: 95.3%</li> <li>Hispanos: 96.9%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>8.º grado: 10.3</li> <li>11.º grado: 48.1</li> </ul> <p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6.º grado: -30.1</li> <li>7.º grado: -29.6</li> <li>8.º grado: -40.1</li> <li>11.º grado: -47.6</li> </ul> <p>Ciencias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8.º grado: -7.5</li> <li>Escuela preparatoria: -9.5</li> </ul> <p>Tasa de graduaciones de la cohorte: 4 años (2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 96.3%</li> <li>SED: 94.7%</li> <li>EL: 93.8%</li> <li>FY: 63.6%</li> <li>AA: 96.0%</li> <li>Hispanos: 96.8%</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>6.º grado: -7.8</li> <li>7.º grado: -2.3</li> <li>8.º grado: -11.1</li> <li>11.º grado: -19.7</li> </ul> <p>Ciencias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8.º grado: -6.5</li> <li>Escuela preparatoria: -5.8</li> </ul> <p>Tasa de graduaciones de la cohorte de escuela preparatoria: 4 años</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 96.9%</li> <li>SED: 98.5%</li> <li>EL: 94.8%</li> <li>FY: 87.6%</li> <li>AA: 97.5%</li> <li>Hispanos: 98.2%</li> <li>Indios americanos: N/A</li> <li>SWD: 88.2%</li> </ul>
<p>Mantener la tasa de graduaciones de la cohorte de preparatoria a nivel distrital</p>					
<p>Aumentar la graduación de la cohorte de escuela</p>					

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>preparatoria en un 3% para los grupos de alumnos por debajo del porcentaje a nivel distrital y en la Academia Murrieta Canyon.</p> <p>(Dataquest)</p> <p>Mantener la tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria del distrito</p> <p>Disminuir la tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria del distrito en un 0.3% para los siguientes grupos de alumnos: SED, EL, FY, SWD</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos de razas múltiples: 98.6%</li> <li>MMHS: 97.6%</li> <li>MVHS: 98.0%</li> <li>VMHS: 97.8%</li> <li>MCA: 81.3%</li> </ul> <p>Tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria (2019-2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 0.5%</li> <li>SED: 0.7%</li> <li>EL: 2.5%</li> <li>FY: 7.7%</li> <li>AA: 0.0%</li> <li>Hispanos: 0.9%</li> <li>Indios americanos: N/A</li> <li>SWD: 2.6%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 0%</li> </ul> <p>Tasa de abandono escolar en la escuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indios americanos: N/A</li> <li>SWD: 87.2%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 95.8%</li> <li>MMHS: 97.3%</li> <li>MVHS: 97.3%</li> <li>VMHS: 96.9%</li> <li>MCA: 81.4%</li> </ul> <p>Tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria (2020-2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 1.2%</li> <li>SED: 1.9%</li> <li>EL: 0.0%</li> <li>FY: 8.3%</li> <li>AA: 0.8%</li> <li>Hispanos: 1.5%</li> <li>Indios americanos: N/A</li> <li>SWD: 1.7%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 0.7%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indios americanos: N/A</li> <li>SWD: 82.9%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 95.5%</li> <li>MMHS: 97.5%</li> <li>MVHS: 97.8%</li> <li>VMHS: 95.9%</li> <li>MCA: 90.1%</li> <li>Murrieta Options: 80.6%</li> </ul> <p>Tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria (2021-2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 1.1%</li> <li>SED: 1.6%</li> <li>EL: 1.6%</li> <li>FY: 27.3%</li> <li>AA: 1.6%</li> <li>Hispanos: 0.6%</li> <li>Indios americanos: N/A</li> <li>SWD: 3.0%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos de razas múltiples: 98.6%</li> <li>MMHS: 97.6%</li> <li>MVHS: 98.0%</li> <li>VMHS: 97.8%</li> <li>MCA: 91.1%</li> <li>Murrieta Options: 81.6%</li> </ul> <p>Tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 0.5%</li> <li>SED: 0.4%</li> <li>EL: 0.0%</li> <li>FY: 7.4%</li> <li>AA: 0.0%</li> <li>Hispanos: 0.9%</li> <li>Indios americanos: N/A</li> <li>SWD: 1.5%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 0%</li> </ul> <p>Tasa de abandono</p>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>(Dataquest)</p> <p>Mantener la tasa de abandono escolar de la escuela secundaria del distrito</p> <p>(Dataquest)</p> <p>Los puntos de referencia son los datos de la primavera de 2019</p>	<p>secundaria de (2019-2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 0.0%</li> </ul>	<p>Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria de (2020-2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 0.00%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos de razas múltiples: 0.6%</li> </ul> <p>Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria (2021-2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 0.00%</li> </ul>		<p>escolar en la escuela secundaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 0.0%</li> </ul>
<p>2.3 Apoyo al programa para estudiantes del inglés</p> <p>Aumentar en un 3% el número de alumnos que cumplen con el indicador de progreso de los estudiantes del</p>	<p>2.3 Apoyo al programa para estudiantes del inglés</p> <p>Tasa del ELPI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 57.9%</li> <li>AMES: 65.3%</li> <li>AHES: 50.0%</li> <li>AES: 49.0%</li> <li>BES: 60.8%</li> </ul>	<p>2.3 Apoyo al programa para estudiantes del inglés</p> <p>Tasa del ELPI (primavera 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 57.9%</li> <li>AMES: 65.3%</li> <li>AHES: 50.0%</li> <li>AES: 49.0%</li> </ul>	<p>2.3 Apoyo al programa para estudiantes del inglés</p> <p>Tasa del ELPI (primavera 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 53.3%</li> <li>AMES: 65.5%</li> <li>AHES: 76.0%</li> <li>AES: 42.0%</li> </ul>		<p>2.3 Apoyo al programa para estudiantes del inglés</p> <p>Tasa del ELPI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 60.9%</li> <li>AMES: 68.3%</li> <li>AHES: 77.0%</li> <li>AES: 52.0%</li> <li>BES: 63.8%</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)  (Interfaz de datos escolares de California)  ELPAC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCES: 67.2%</li> <li>• EHCES: 54.3%</li> <li>• LJMES: 45.2%</li> <li>• MVES: 44.4%</li> <li>• MES: 63.0%</li> <li>• RRES: 68.2%</li> <li>• TES: 51.1%</li> <li>• DMMS: 55.8%</li> <li>• SMS: 59.5%</li> <li>• TMS: 59.0%</li> <li>• WSMS: 56.6%</li> <li>• MMHS: 54.7%</li> <li>• MVHS: 48.6%</li> <li>• VMHS: 62.9%</li> <li>• MCA: N/A</li> </ul> ELPAC (2020-2021) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel 4: 18.60%</li> <li>• Nivel 3: 40.60%</li> <li>• Nivel 2: 26.82%</li> <li>• Nivel 1: 13.98%</li> </ul> Tasa de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BES: 60.8%</li> <li>• CCES: 67.2%</li> <li>• EHCES: 54.3%</li> <li>• LJMES: 45.2%</li> <li>• MVES: 44.4%</li> <li>• MES: 63.0%</li> <li>• RRES: 68.2%</li> <li>• TES: 51.1%</li> <li>• DMMS: 55.8%</li> <li>• SMS: 59.5%</li> <li>• TMS: 59.0%</li> <li>• WSMS: 56.6%</li> <li>• MMHS: 54.7%</li> <li>• MVHS: 48.6%</li> <li>• VMHS: 62.9%</li> <li>• MCA: N/A</li> </ul> ELPAC (2021-2022) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel 4: 20.30%</li> <li>• Nivel 3: 40.40%</li> <li>• Nivel 2: 26.10%</li> <li>• Nivel 1: 13.20%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BES: 60.9%</li> <li>• CCES: 50.0%</li> <li>• EHCES: 48.9%</li> <li>• LJMES: 47.8%</li> <li>• MVES: 69.0%</li> <li>• MES: 58.6%</li> <li>• RRES: 54.9%</li> <li>• TES: 42.4%</li> <li>• DMMS: 68.3%</li> <li>• SMS: 52.1%</li> <li>• TMS: 57.1%</li> <li>• WSMS: 57.4%</li> <li>• MMHS: 56.0%</li> <li>• MVHS: 37.0%</li> <li>• VMHS: 36.8%</li> <li>• MCA/L@H: 35.7%</li> </ul> ELPAC (2022-2023) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel 4: 20.36%</li> <li>• Nivel 3: 40.03%</li> <li>• Nivel 2: 26.26%</li> <li>• Nivel 1: 13.34%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCES: 70.2%</li> <li>• EHCES: 57.3%</li> <li>• LJMES: 48.2%</li> <li>• MVES: 47.4%</li> <li>• MES: 66.0%</li> <li>• RRES: 71.2%</li> <li>• TES: 54.1%</li> <li>• DMMS: 69.3%</li> <li>• SMS: 62.5%</li> <li>• TMS: 62.0%</li> <li>• WSMS: 59.6%</li> <li>• MMHS: 57.7%</li> <li>• MVHS: 51.6%</li> <li>• VMHS: 65.9%</li> <li>• MCA/L@H: 36.7%</li> </ul> ELPAC <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel 4: 21.60%</li> <li>• Nivel 3: 43.60%</li> <li>• Nivel 2: 23.82%</li> <li>• Nivel 1: 10.98%</li> </ul>	



Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>general y en un 6% para los EL.</p> <p>(i-Ready)</p> <p>Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés)</p> <p>Aumentar los puntajes de la Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) (Lexile) en un 2% a nivel distrital y en un 4% para los EL.</p> <p>(Prueba inventario de lectura)</p>	<p>s de un total de 1329</p>	<p>s de un total de 1105</p> <p>i-Ready de kínder a 2.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 47%</li> <li>• EL: 26%</li> </ul> <p>i-Ready de 3.º a 5.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 52%</li> <li>• EL: 18%</li> </ul> <p>Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) 6.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 53%</li> <li>• EL: 8%</li> </ul> <p>7.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 55%</li> <li>• EL: 12%</li> </ul> <p>8.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 58%</li> <li>• EL: 2%</li> </ul> <p>9.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 70%</li> <li>• EL: 13%</li> </ul>	<p>s de un total de N/A</p> <p>i-Ready de kínder a 2.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 50%</li> <li>• EL: 32%</li> </ul> <p>i-Ready de 3.º a 5.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 54%</li> <li>• EL: 24%</li> </ul> <p>Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) 6.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 49%</li> <li>• EL: 10%</li> </ul> <p>7.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 66%</li> <li>• EL: 13%</li> </ul> <p>8.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 67%</li> <li>• EL: 6%</li> </ul> <p>9.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 60%;</li> <li>• EL: 10%</li> </ul>		<p>reclasificados de un total de 1329</p> <p>i-Ready de kínder a 2.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 51%</li> <li>• EL: 34%</li> </ul> <p>i-Ready de 3.º a 5.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 56%</li> <li>• EL: 26%</li> </ul> <p>Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) 6.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 52%</li> <li>• EL: 12%</li> </ul> <p>7.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 67%</li> <li>• EL: 16%</li> </ul> <p>8.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 68%</li> <li>• EL: 8%</li> </ul> <p>9.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 72%</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		10.º grado <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 75%</li> <li>• EL: 17%</li> </ul> 11.º grado <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 66%</li> <li>• EL: 10%</li> </ul>	10.º grado <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 64%</li> <li>• EL: 15%</li> </ul> 11.º grado <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 59%</li> <li>• EL: 8%</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• EL: 17%</li> </ul> 10.º grado <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 77%</li> <li>• EL: 21%</li> </ul> 11.º grado <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 68%</li> <li>• EL: 14%</li> </ul>
2.4 Oportunidades de aprendizaje extendido y programas de intervención y apoyo  Primaria  Resumen de método fonético de fin de año del ESGI de kínder  Resumen de método fonético de fin de año del ESGI de 1.º grado  (ESGI)	2.4 Oportunidades de aprendizaje ampliado y programas de intervención  Primaria Consulte los parámetros en 2.1 Maestros de intervención de primaria	2.4 Oportunidades de aprendizaje ampliado y programas de intervención  Primaria Consulte los parámetros en 2.1 Maestros de intervención de primaria	2.4 Oportunidades de aprendizaje ampliado y programas de intervención  Primaria Consulte los parámetros en 2.1 Maestros de intervención de primaria		2.4 Oportunidades de aprendizaje ampliado y programas de intervención  Primaria Consulte los parámetros en 2.1 Maestros de intervención de primaria

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados de i-Ready de ELA y matemáticas de 2.º grado					
Resultados de i-Ready de ELA y matemáticas de 3.º grado					
Resultados de i-Ready de ELA y matemáticas de 4.º grado	Escuela secundaria Lexile/Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) de 6.º grado (marzo de 2021)	Escuela secundaria Lexile/Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) de 6.º grado (marzo de 2022)	Escuela secundaria Lexile/Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) de 6.º grado (marzo de 2023)		Escuela secundaria Lexile/Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) de 6.º grado (marzo)
Resultados de i-Ready de ELA y matemáticas de 5.º grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 57%</li> <li>• SED: 47%</li> <li>• EL: 8%</li> <li>• FY: N/A</li> <li>• AA: 50%</li> <li>• Hispanos: 48%</li> <li>• Indios americanos: N/A</li> <li>• SWD: 19%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 68%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 53%</li> <li>• SED: 43%</li> <li>• EL: 8%</li> <li>• FY: 13%</li> <li>• AA: 35%</li> <li>• Hispanos: 48%</li> <li>• Indios americanos: 56%</li> <li>• SWD: 18%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 58%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 49%</li> <li>• SED: 41%</li> <li>• EL: 10%</li> <li>• FY: 50%</li> <li>• AA: 38%</li> <li>• Hispanos: 44%</li> <li>• Indios americanos: 65%</li> <li>• SWD: 18%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 57%</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 60%</li> <li>• SED: 53%</li> <li>• EL: 14%</li> <li>• FY: 51%</li> <li>• AA: 53%</li> <li>• Hispanos: 54%</li> <li>• Indios americanos: 66%</li> <li>• SWD: 25%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 71%</li> </ul>
(i-Ready)					
Aumentar los puntajes de la Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) (Lexile) en un 3% a nivel distrital y para los parámetros	Lexile/Prueba inventario de lectura	Lexile/Prueba inventario de lectura	Lexile/Prueba inventario de lectura		Lexile/Prueba inventario de lectura

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>de grupo en un 50% o más.</p> <p>Aumentar los puntajes de la Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) (Lexile) en un 6% para los parámetros de grupo por debajo del 50%.</p> <p>(Prueba inventario de lectura)</p>	<p>(Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) de 7.º grado (marzo de 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 68%</li> <li>• SED: 61%</li> <li>• EL: 9%</li> <li>• FY: N/A</li> <li>• AA: 64%</li> <li>• Hispanos: 61%</li> <li>• Indios americanos: N/A</li> <li>• SWD: 25%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 67%</li> </ul> <p>Lexile/Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) de 8.º grado (marzo de 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 69%</li> <li>• SED: 58%</li> <li>• EL: 8%</li> <li>• FY: N/A</li> <li>• AA: 59%</li> <li>• Hispanos: 64%</li> </ul>	<p>(Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) de 7.º grado (marzo de 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 55%</li> <li>• SED: 45%</li> <li>• EL: 12%</li> <li>• FY: 25%</li> <li>• AA: 51%</li> <li>• Hispanos: 46%</li> <li>• Indios americanos: 60%</li> <li>• SWD: 21%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 51%</li> </ul> <p>Lexile/Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) de 8.º grado (marzo de 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 58%</li> <li>• SED: 48%</li> <li>• EL: 2%</li> <li>• FY: 100%</li> <li>• AA: 56%</li> <li>• Hispanos: 49%</li> </ul>	<p>(Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) de 7.º grado (marzo de 2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 66%</li> <li>• SED: 58%</li> <li>• EL: 13%</li> <li>• FY: 29%</li> <li>• AA: 58%</li> <li>• Hispanos: 61%</li> <li>• Indios americanos: 82%</li> <li>• SWD: &lt;33%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 77%</li> </ul> <p>Lexile/Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) de 8.º grado (marzo de 2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 67%</li> <li>• SED: 61%</li> <li>• EL: 6%</li> <li>• FY: 67%</li> <li>• AA: 56%</li> <li>• Hispanos: 61%</li> </ul>	<p>(Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) de 7.º grado (marzo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 71%</li> <li>• SED: 64%</li> <li>• EL: 15%</li> <li>• FY: 31%</li> <li>• AA: 67%</li> <li>• Hispanos: 64%</li> <li>• Indios americanos: 83%</li> <li>• SWD: 35%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 78%</li> </ul> <p>Lexile/Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) de 8.º grado (marzo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 72%</li> <li>• SED: 62%</li> <li>• EL: 14%</li> <li>• FY: 100%</li> <li>• AA: 62%</li> <li>• Hispanos: 67%</li> </ul>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aumentar el crecimiento general del nivel de grado de los programas Imagine Learning/Math de la escuela secundaria en 100 puntos de Quantile	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indios americanos: N/A</li> <li>SWD: 27%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 70%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indios americanos: 50%</li> <li>SWD: 21%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 58%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indios americanos: 75%</li> <li>SWD: 31%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 66%</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Indios americanos: 76%</li> <li>SWD: &lt;33%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 73%</li> </ul>
	<p>Escuela secundaria Participación general en Imagine Math/Quantile (febrero de 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6.º grado: 711</li> <li>7.º grado: 797</li> <li>8.º grado: 870</li> </ul>	<p>Escuela secundaria Participación general en Imagine Math/Quantile (febrero de 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6.º grado: 648</li> <li>7.º grado: 770</li> <li>8.º grado: 827</li> </ul> <p>Imagine Math/Quantile de 6.º grado (marzo de 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>General: 24%</li> <li>SED: 17%</li> <li>EL: 1%</li> <li>FY: 0%</li> <li>AA: 15%</li> <li>Hispanos: 21%</li> <li>Indios americanos: 0%</li> </ul>	<p>Escuela secundaria Participación general en Imagine Math/Quantile (febrero de 2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6.º grado: 655</li> <li>7.º grado: 749</li> <li>8.º grado: 841</li> </ul> <p>Imagine Math/Quantile de 6.º grado (marzo de 2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>General: 24%</li> <li>SED: 19%</li> <li>EL: 5%</li> <li>FY: 11%</li> <li>AA: 15%</li> <li>Hispanos: 21%</li> </ul>		<p>Escuela secundaria Participación general en Imagine Math/Quantile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6.º grado: 811</li> <li>7.º grado: 897</li> <li>8.º grado: 970</li> </ul> <p>Imagine Math/Quantile de 6.º grado (marzo de 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>General: 28%</li> <li>SED: 21%</li> <li>EL: 6%</li> <li>FY: 12%</li> <li>AA: 19%</li> <li>Hispanos: 25%</li> <li>Indios americanos: 32%</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Aumentar los puntajes del programa “Imagine Math” (Imagina Matemáticas) (Quantile) de secundaria/preparatoria en un 4% a nivel de grado para los parámetros de grupo.</p> <p>(Imagine Math)</p>	<p>Escuela preparatoria Lexile/Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) de 9.º grado (marzo de 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 75%</li> <li>• SED: 67%</li> <li>• EL: 18%</li> <li>• FY: N/A</li> <li>• AA: 69%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SWD: 7%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 29%</li> </ul> <p>Imagine Math/Quantile de 7.º grado (marzo de 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 29%</li> <li>• SED: 22%</li> <li>• EL: 3%</li> <li>• FY: 0%</li> <li>• AA: 20%</li> <li>• Hispanos: 22%</li> <li>• Indios americanos: 13%</li> <li>• SWD: 15%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 29%</li> </ul> <p>Imagine Math/Quantile de 8.º grado (marzo de 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 29%</li> <li>• SED: 20%</li> <li>• EL: 4%</li> <li>• FY: 0%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indios americanos: 31%</li> <li>• SWD: 18%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 23%</li> </ul> <p>Imagine Math/Quantile de 7.º grado (marzo de 2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 28%</li> <li>• SED: 19%</li> <li>• EL: 6%</li> <li>• FY: 10%</li> <li>• AA: 22%</li> <li>• Hispanos: 22%</li> <li>• Indios americanos: 10%</li> <li>• SWD: 7%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 37%</li> </ul> <p>Imagine Math/Quantile de 8.º grado (marzo de 2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 34%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SWD: 19%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 31%</li> </ul> <p>Imagine Math/Quantile de 7.º grado (marzo de 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 33%</li> <li>• SED: 26%</li> <li>• EL: 7%</li> <li>• FY: 11%</li> <li>• AA: 24%</li> <li>• Hispanos: 26%</li> <li>• Indios americanos: 17%</li> <li>• SWD: 21%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 38%</li> </ul> <p>Imagine Math/Quantile de 8.º grado (marzo de 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 35%</li> <li>• SED: 29%</li> <li>• EL: 9%</li> <li>• FY: 4%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SWD: 19%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 31%</li> </ul> <p>Imagine Math/Quantile de 7.º grado (marzo de 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 33%</li> <li>• SED: 26%</li> <li>• EL: 7%</li> <li>• FY: 11%</li> <li>• AA: 24%</li> <li>• Hispanos: 26%</li> <li>• Indios americanos: 17%</li> <li>• SWD: 21%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 38%</li> </ul> <p>Imagine Math/Quantile de 8.º grado (marzo de 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 35%</li> <li>• SED: 29%</li> <li>• EL: 9%</li> <li>• FY: 4%</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aumentar los puntajes de la Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) (Lexile) en un 3% a nivel distrital y para los parámetros	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hispanos: 68%</li> <li>Indios americanos: N/A</li> <li>SWD: 45%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 79%</li> </ul> <p>Lexile/Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) de 10.º grado (marzo de 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>General: 80%</li> <li>SED: 72%</li> <li>EL: 16%</li> <li>FY: N/A</li> <li>AA: 73%</li> <li>Hispanos: 76%</li> <li>Indios americanos: N/A</li> <li>SWD: 45%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 81%</li> </ul> <p>Lexile/Prueba inventario de lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA: 25%</li> <li>Hispanos: 29%</li> <li>Indios americanos: 17%</li> <li>SWD: 9%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 31%</li> </ul> <p>Escuela preparatoria Lexile/Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) de 9.º grado (marzo de 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>General: 70%</li> <li>SED: 58%</li> <li>EL: 13%</li> <li>FY: 67%</li> <li>AA: 61%</li> <li>Hispanos: 64%</li> <li>Indios americanos: 56%</li> <li>SWD: 37%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 72%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SED: 28%</li> <li>EL: 8%</li> <li>FY: 0%</li> <li>AA: 19%</li> <li>Hispanos: 27%</li> <li>Indios americanos: 13%</li> <li>SWD: 9%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 36%</li> </ul> <p>Escuela preparatoria Lexile/Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) de 9.º grado (marzo de 2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>General: 60%</li> <li>SED: 56%</li> <li>EL: 10%</li> <li>FY: 33%</li> <li>AA: 52%</li> <li>Hispanos: 54%</li> <li>Indios americanos: 71%</li> <li>SWD: 25%</li> <li>Alumnos de razas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>AA: 29%</li> <li>Hispanos: 33%</li> <li>Indios americanos: 21%</li> <li>SWD: 13%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 37%</li> </ul> <p>Escuela preparatoria Lexile/Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) de 9.º grado (marzo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>General: 78%</li> <li>SED: 70%</li> <li>EL: 24%</li> <li>FY: 69%</li> <li>AA: 72%</li> <li>Hispanos: 71%</li> <li>Indios americanos: 72%</li> <li>SWD: 51%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 82%</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>de grupo en un 50% o más.</p> <p>Aumentar los puntajes de la Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) (Lexile) en un 6% para los parámetros de grupo por debajo del 50%.</p> <p>(Prueba inventario de lectura)</p>	<p>(Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) de 11.º grado (marzo de 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 73%</li> <li>• SED: 67%</li> <li>• EL: 3%</li> <li>• FY: N/A</li> <li>• AA: 64%</li> <li>• Hispanos: 67%</li> <li>• Indios americanos: N/A</li> <li>• SWD: 35%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 84%</li> </ul> <p>Escuela preparatoria Participación general en Imagine Math/Quantile (febrero de 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9.º grado: 905</li> <li>• 10.º grado: 929</li> </ul>	<p>Lexile/Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) de 10.º grado (marzo de 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 75%</li> <li>• SED: 70%</li> <li>• EL: 17%</li> <li>• FY: 50%</li> <li>• AA: 74%</li> <li>• Hispanos: 67%</li> <li>• Indios americanos: 65%</li> <li>• SWD: 44%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 83%</li> </ul> <p>Lexile/Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) de 11.º grado (marzo de 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 66%</li> <li>• SED: 57%</li> <li>• EL: 10%</li> <li>• FY: 44%</li> <li>• AA: 63%</li> </ul>	<p>múltiples: 70%</p> <p>Lexile/Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) de 10.º grado (marzo de 2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 64%</li> <li>• SED: 55%</li> <li>• EL: 15%</li> <li>• FY: 0%</li> <li>• AA: 55%</li> <li>• Hispanos: 59%</li> <li>• Indios americanos: 71%</li> <li>• SWD: 31%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 64%</li> </ul> <p>Lexile/Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) de 11.º grado (marzo de 2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 59%</li> <li>• SED: 52%</li> <li>• EL: 8%</li> </ul>	<p>Lexile/Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) de 10.º grado (marzo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 83%</li> <li>• SED: 75%</li> <li>• EL: 21%</li> <li>• FY: 52%</li> <li>• AA: 76%</li> <li>• Hispanos: 79%</li> <li>• Indios americanos: 72%</li> <li>• SWD: 51%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 84%</li> </ul> <p>Lexile/Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) de 11.º grado (marzo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 76%</li> <li>• SED: 70%</li> <li>• EL: 14%</li> <li>• FY: 48%</li> <li>• AA: 67%</li> </ul>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Aumentar el crecimiento general del nivel de grado de los programas Imagine Learning/Math de la escuela preparatoria en 150 puntos de Quantile (Imagine Math)</p>	<p>Finalización de cursos APEX (2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 2614</li> <li>• MCA: 1955</li> <li>• MMHS: 256</li> <li>• MVHS: 146</li> <li>• VMHS: 257</li> </ul> <p>Cursos semestrales recuperados (2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela de verano: 660</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hispanos: 60%</li> <li>• Indios americanos: 73%</li> <li>• SWD: 32%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 70%</li> </ul> <p>Escuela preparatoria Participación general en Imagine Math/Quantile (febrero de 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9.º grado: 865</li> <li>• 10.º grado: 871</li> </ul> <p>Imagine Math/Quantile de 9.º grado (marzo de 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 23%</li> <li>• SED: 16%</li> <li>• EL: 5%</li> <li>• FY: 0%</li> <li>• AA: 14%</li> <li>• Hispanos: 17%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FY: 20%</li> <li>• AA: 57%</li> <li>• Hispanos: 52%</li> <li>• Indios americanos: 50%</li> <li>• SWD: 30%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 65%</li> </ul> <p>Escuela preparatoria Participación general en Imagine Math/Quantile (febrero de 2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9.º grado: 881</li> <li>• 10.º grado: 903</li> </ul> <p>Imagine Math/Quantile de 9.º grado (marzo de 2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 28%</li> <li>• SED: 19%</li> <li>• EL: 11%</li> <li>• FY: 25%</li> <li>• AA: 19%</li> <li>• Hispanos: 22%</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hispanos: 70%</li> <li>• Indios americanos: 75%</li> <li>• SWD: 41%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 87%</li> </ul> <p>Escuela preparatoria Participación general en Imagine Math/Quantile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9.º grado: 1055</li> <li>• 10.º grado: 1079</li> </ul> <p>Imagine Math/Quantile de 9.º grado (marzo de 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 29%</li> <li>• SED: 21%</li> <li>• EL: 12%</li> <li>• FY: 26%</li> <li>• AA: 20%</li> <li>• Hispanos: 23%</li> <li>• Indios americanos: 30%</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aumentar un 10% la finalización de los		<ul style="list-style-type: none"> <li>Indios americanos: 23%</li> <li>SWD: 3%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 22%</li> </ul> <p>Imagine Math/Quantile de 10.º grado (marzo de 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>General: 13%</li> <li>SED: 9%</li> <li>EL: 0%</li> <li>FY: 0%</li> <li>AA: 14%</li> <li>Hispanos: 17%</li> <li>Indios americanos: 9%</li> <li>SWD: &lt;1%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 22%</li> </ul> <p>Finalización de cursos APEX (2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 1285</li> <li>MCA: 907</li> <li>MMHS: 70</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indios americanos: 29%</li> <li>SWD: 3%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 27%</li> </ul> <p>Imagine Math/Quantile de 10.º grado (marzo de 2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>General: 11%</li> <li>SED: 8%</li> <li>EL: 4%</li> <li>FY: 0%</li> <li>AA: 5%</li> <li>Hispanos: 9%</li> <li>Indios americanos: 18%</li> <li>SWD: 2%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 13%</li> </ul> <p>Finalización de cursos APEX (2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 6169</li> <li>MCA Daily: 2802</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>SWD: 7%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 28%</li> </ul> <p>Imagine Math/Quantile de 10.º grado (marzo de 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>General: 17%</li> <li>SED: 13%</li> <li>EL: 5%</li> <li>FY: 4%</li> <li>AA: 18%</li> <li>Hispanos: 21%</li> <li>Indios americanos: 19%</li> <li>SWD: 4%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 26%</li> </ul> <p>Finalización de cursos APEX</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 6169</li> <li>MCA Daily: 2802</li> <li>MCA Options: 117</li> <li>MMHS: 843</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p> cursos de los Programas APEX</p> <p>(APEX Learning)</p> <p>Aumentar en un 10% el número de cursos recuperados de la Escuela de Verano</p> <p>(Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] Aeries)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• MVHS: 23</li> <li>• VMHS: 285</li> </ul> <p>Cursos semestrales recuperados (2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela de verano: 1563</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCA Options: 117</li> <li>• MMHS: 843</li> <li>• MVHS: 1337</li> <li>• VMHS: 1070</li> </ul> <p>Cursos semestrales recuperados (2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela de verano: 1242</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• MVHS: 1337</li> <li>• VMHS: 1070</li> </ul> <p>Cursos semestrales recuperados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela de verano: 1563</li> </ul>
<p>2.5 Mantener las asignaciones de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del sitio escolar destinadas al “School Plan for Student Achievement”</p>	<p>2.5 Apoyo para el SPSA del sitio</p> <p>Primaria</p> <p>Consulte los parámetros en 2.1</p>	<p>2.5 Apoyo para el SPSA del sitio</p> <p>Primaria</p> <p>Consulte los parámetros en 2.1</p>	<p>2.5 Apoyo para el SPSA del sitio</p> <p>Primaria</p> <p>Consulte los parámetros en 2.1</p>		<p>2.5 Apoyo para el SPSA del sitio</p> <p>Primaria</p> <p>Consulte los parámetros en 2.1</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>(Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Primaria</p> <p>Resumen de método fonético de fin de año del ESGI de kínder</p> <p>Resumen de método fonético de fin de año del ESGI de 1.º grado</p> <p>(ESGI)</p> <p>Resultados de i-Ready de ELA y matemáticas de 2.º grado</p> <p>Resultados de i-Ready de ELA y matemáticas de 3.º grado</p> <p>Resultados de i-Ready de ELA y</p>	<p>Maestros de intervención de primaria</p>	<p>Maestros de intervención de primaria</p>	<p>Maestros de intervención de primaria</p>		<p>Maestros de intervención de primaria</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>matemáticas de 4.º grado</p> <p>Resultados de i-Ready de ELA y matemáticas de 5.º grado</p> <p>(i-Ready)</p> <p>Aumentar el puntaje de la escala CAASPP de 3.º grado en 3 puntos en ELA y matemáticas en todo el distrito y 6 puntos para los grupos de alumnos por debajo del nivel del distrito.</p> <p>Aumentar el puntaje de la escala CAASPP de 3.º grado en 3 puntos en ELA y matemáticas en las escuelas primarias.</p> <p>(Dataquest)</p>	<p>Secundaria</p> <p>Consulte los parámetros en 2.2</p> <p>Proporcione secciones adicionales de intervención/aceleración para la escuela secundaria/escuela preparatoria</p>	<p>Secundaria</p> <p>Consulte los parámetros en 2.2</p> <p>Proporcione secciones adicionales de intervención/aceleración para la escuela secundaria/escuela preparatoria</p>	<p>Secundaria</p> <p>Consulte los parámetros en 2.2</p> <p>Proporcione secciones adicionales de intervención/aceleración para la escuela secundaria/escuela preparatoria</p>	<p>Secundaria</p> <p>Consulte los parámetros en 2.2</p> <p>Proporcione secciones adicionales de intervención/aceleración para la escuela secundaria/escuela preparatoria</p>	<p>Secundaria</p> <p>Consulte los parámetros en 2.2</p> <p>Proporcione secciones adicionales de intervención/aceleración para la escuela secundaria/escuela preparatoria</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Los puntos de referencia son los datos de la primavera de 2019</p> <p>Secundaria</p> <p>Disminuir la tasa de “F” en la escuela preparatoria (2+ del 1.º semestre) en un 0.75% en las escuelas preparatorias integrales y el grupo de alumnos multirraciales, las tasas de grupo de alumnos en un 1.5%, y MCA en un 6%</p> <p>(Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] Aeries)</p> <p>Disminuir la tasa de "F" (2+ del 1.º semestre) en las escuelas secundarias en un 0.3%, las tasas de grupos de alumnos en un 0.75% (mantener la tasa de</p>					

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>grupos multirraciales), y SMS en un 0.75%</p> <p>(Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] Aeries)</p> <p>Aumentar en 3 puntos las puntuaciones de la escala de CAASPP en ELA y matemáticas y en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) en todo el distrito.</p> <p>(Dataquest)</p> <p>Mantener la tasa de graduaciones de la cohorte de preparatoria a nivel distrital</p> <p>Aumentar la graduación de la cohorte de escuela preparatoria en un 3%</p>					

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>para los grupos de alumnos por debajo del porcentaje a nivel distrital y en la Academia Murrieta Canyon.</p> <p>(Dataquest)</p> <p>Mantener la tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria del distrito</p> <p>Disminuir la tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria del distrito en un 0.3% para los siguientes grupos de alumnos: SED, EL, FY, SWD</p> <p>(Dataquest)</p> <p>Mantener la tasa de abandono escolar de la escuela secundaria del distrito</p>					

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(Dataquest)  Los puntos de referencia son los datos de la primavera de 2019					

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
<b>2.1</b>	2.1 Maestros de intervención de primaria	Mantener maestros de intervención primaria para proporcionar servicios de intervención directa a los alumnos de primaria. Ofrecer apoyo prioritario a los grupos de alumnos sin duplicar e identificados (de crianza temporal/indigentes, EL, de bajos recursos, hispanos, afroamericanos y SWD).	\$4,550,622.00	Sí
<b>2.2</b>	2.2 Secciones secundarias adicionales de intervención/aceleración	Mantener seis secciones en cada escuela secundaria y cinco secciones en cada escuela preparatoria para clases de intervención o aceleración. Ofrecer apoyo prioritario a los grupos de alumnos sin duplicar e identificados (de crianza temporal/indigentes, EL, de bajos recursos, hispanos, afroamericanos y SWD).	\$980,566.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.3	2.3 Apoyo al programa para estudiantes del inglés	Mantener el apoyo al programa para estudiantes de inglés, incluyendo secciones adicionales para escuela preparatoria/secundaria, programas de adquisición del idioma, currículo, materiales, asesoramiento, programas de intervención y participación de los padres. Estos servicios están destinados a nuestro grupo de EL.	\$1,217,750.00	Sí
2.4	2.4 Programas de intervención y apoyo	Proporcionar programas de intervención y apoyo, incluyendo Read 180, Imagine Learning/Math y Beyond SST. Estos programas y materiales son principalmente para nuestros grupos de alumnos sin duplicar e identificados (de crianza temporal/indigentes, EL, de bajos recursos, hispanos, afroamericanos y SWD).	\$235,537.00	Sí

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley aplicó todas las medidas de la Meta n.º 2. Estas acciones fueron importantes para abordar una serie de necesidades de logro estudiantil que aún se ven afectadas por la pandemia. El distrito se centró intencionadamente en implementar las acciones y servicios de la Meta n.º 2 para intervenir y satisfacer las necesidades de aprendizaje de nuestros grupos de alumnos sin duplicar e identificados.

En cuanto a la Meta n.º 2, el distrito ha tenido éxito este año en el apoyo a nuestros maestros de intervención de primaria. Se proporcionó material de intervención adicional y se formó a los maestros para que lo aplicaran al principio del ciclo escolar. De este modo se consiguió una mayor coherencia entre los sitios y se abordó la necesidad detectada de intervención en matemáticas. Las secciones secundarias para la intervención también fueron un éxito, ya que ofrecieron a los centros la posibilidad de adaptar las intervenciones y las oportunidades de recuperación de créditos a las necesidades específicas de sus alumnos. El personal trabajó conjuntamente para analizar los datos, reflexionar sobre las necesidades y desarrollar nuevos enfoques para apoyar a los alumnos. Hubo cierto éxito con los estudiantes de inglés, ya que el distrito registró una mayor participación de los padres en las reuniones del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), así como una participación continua de los alumnos en los clubes de tareas de EL. El distrito sigue teniendo desafíos a la hora de satisfacer las necesidades de los alumnos

recién llegados y de nuestros estudiantes del inglés a largo plazo, pero el personal comenzó a desarrollar un plan maestro amplio para ellos con el fin de proporcionar orientación para hacer frente a estos desafíos en el futuro.

No hubo diferencias sustanciales entre las acciones previstas y las ejecutadas de la Meta n.º 2.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

El distrito utilizó un umbral del 10% (por encima o por debajo del presupuesto) para definir una diferencia sustancial.

La Acción 2.1 se aplicó íntegramente, y los gastos reflejan un aumento del 12% que es consecuencia de los incrementos salariales. Desde la adopción del LCAP, el distrito llegó a un acuerdo con la CSEA y la MEA para un aumento salarial del 7.5% a partir del 1 de julio de 2022.

La Acción 2.3 se aplicó en su totalidad, pero los gastos reflejan una disminución del 14% por varias razones. El software Imagine Learning fue inferior a lo presupuestado, el club de tareas de EL se ofreció en función de las necesidades y no alcanzó el presupuesto estimado y el distrito planificó secciones EL adicionales en función de las posibles necesidades del centro que no se materializaron.

La Acción 2.4 se aplicó íntegramente, pero los gastos reflejan una disminución del 12% debido a la impresión interna de algunos de los materiales presupuestados, lo que supuso un ahorro neto.

#### Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

2.1 Los maestros de intervención fueron eficaces a la hora de mejorar el aprendizaje de nuestros grupos de alumnos sin duplicar e identificados, proporcionando apoyo específico en grupos reducidos. Mientras que los puntajes de la CAASPP están significativamente por debajo de los niveles anteriores a la pandemia, los puntajes de i-Ready de mitad de año demuestran mantenimiento o crecimiento en los niveles de logro de los alumnos tanto en ELA como en matemáticas en la mayoría de los niveles de grado. Este año, el distrito adquirió nuevos programas de intervención para proporcionar un enfoque más coherente y sistemático a nuestras prácticas. Los maestros de intervención recibieron capacitación intensiva en el uso de estos programas y colaboraron en su aplicación en reuniones mensuales a lo largo del ciclo escolar. Después de la pandemia, siguió habiendo brechas de aprendizaje para nuestros alumnos sin duplicar, pero nuestros

maestros de intervención estaban preparados para responder a sus necesidades con apoyo suplementario y específico. Para ello se recurrió a la toma de decisiones basada en datos y a prácticas basadas en pruebas en un entorno de aprendizaje más reducido. El personal de intervención también colaboró con los maestros y las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes de inglés, los alumnos de bajos recursos y los alumnos de crianza temporal o indigentes.

2.2 Las secciones secundarias adicionales para la intervención o aceleración fueron eficaces a la hora de proporcionar a nuestros grupos de alumnos sin duplicar e identificados apoyos académicos y oportunidades de recuperación de créditos. Después de la pandemia, siguió habiendo brechas en el aprendizaje y necesidades de recuperación de créditos para nuestros alumnos sin duplicar de secundaria y preparatoria. Aunque las tasas de calificaciones de “F” siguen siendo más altas que antes de la pandemia, están disminuyendo gradualmente. Mientras que los puntajes de CAASPP disminuyeron en general, las evaluaciones locales más recientes (Reading Inventory/Imagine Math) están mostrando signos de crecimiento, incluyendo el progreso de grupos específicos de alumnos. Las secciones adicionales ofrecieron a los sitios escolares la oportunidad de impartir clases de intervención u otras oportunidades para apoyar el aprendizaje y los hábitos académicos de los alumnos, en función de las necesidades de su población. Proporcionaron ayudas para acotar las brechas en el aprendizaje y aumentar el logro académico y las tasas de graduaciones.

2.3 El apoyo del programa para estudiantes del inglés fue eficaz para satisfacer las necesidades de este grupo. Aunque la pandemia ha tenido un impacto continuo en el logro estudiantil de este grupo, el distrito mantuvo los niveles de las ELPAC de años anteriores. Nuestras tasas del ELPI muestran un descenso, pero los niveles varían según el sitio y el descenso es moderado en general. Este año, se han puesto en marcha una serie de ayudas para nuestros estudiantes de inglés, como clubes de tareas, currículos y programas informáticos para la adquisición del idioma, ayudas tecnológicas para los recién llegados y formación profesional para los maestros. Nuestra participación en ELAC y DELAC aumentó y el distrito reincorporó la celebración de la comunidad para nuestros alumnos que se reclasifican. Se está elaborando un plan maestro para estudiantes de inglés con el fin de perfeccionar y mejorar nuestras prácticas en todo el distrito, incluida la prestación de apoyos integrados y designados para los alumnos y el enfoque del distrito para apoyar a nuestros alumnos recién llegados y sus familias. El crecimiento académico de los estudiantes de inglés sigue siendo una prioridad para el distrito.

2.4 Las oportunidades de aprendizaje extendido y los programas y apoyos de intervención fueron eficaces para satisfacer las necesidades de aprendizaje de nuestros grupos de alumnos sin duplicar e identificados. Mientras que los puntajes de la CAASPP de la escuela primaria están significativamente por debajo de los niveles anteriores a la pandemia, los puntajes de i-Ready de mitad de año demuestran mantenimiento o crecimiento en los niveles de logro de los alumnos tanto en ELA como en matemáticas en la mayoría de los niveles de grado. Los puntajes de la Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés)/Lexile y de Imagine Math/Quantile de la escuela secundaria y la preparatoria están por debajo de los niveles anteriores a la pandemia, pero observamos focos de crecimiento claros, incluido el progreso de grupos específicos de alumnos. Las cifras de finalización de los cursos APEX se dispararon y el número de cursos recuperados en la escuela de verano se mantuvo alto, lo que demuestra el enfoque en la recuperación de créditos en nuestras preparatorias. Este año se han ofrecido oportunidades de aprendizaje en verano para todos los niveles de enseñanza, desde kínder hasta

12.º grado. Sigue siendo necesario centrarse en las brechas académicas que se vieron agravadas por la pandemia, pero hay indicios de que los programas de intervención y las oportunidades de aprendizaje extendido que se han puesto en marcha están teniendo un impacto en nuestros alumnos, incluidos nuestros grupos de alumnos sin duplicar e identificados.

2.5 Los fondos del LCAP de los sitios escolares para sus “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) fueron moderadamente eficaces para satisfacer las necesidades de los grupos estudiantiles sin duplicar e identificados en las áreas de enfoque de la Meta n.º 2 (Prevención/Intervención/Aceleración) para sus sitios escolares individuales. Estos fondos permitieron a cada sitio estudiar las necesidades de sus alumnos y planificar acciones y servicios únicos para su sitio. Permitted al personal reunirse para analizar los datos del sitio y colaborar en torno a medios eficaces para apoyar a los alumnos que presentan brechas en el aprendizaje y el desempeño. Algunos de los gastos comunes en el marco de esta meta incluyeron materiales y recursos de intervención suplementarios, horas de auxiliar docente y tecnología. Los datos académicos de la CAASPP muestran un impacto negativo tras la pandemia, pero hay algunas tendencias positivas cuando observamos los datos locales de mitad de año.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Los títulos de las acciones 2.2 y 2.4 y la descripción de la Acción 2.4 se han actualizado para ofrecer más claridad a los socios educativos.

2.1

Dominio en la i-Ready de matemáticas de 4.º grado: Se cumplió con el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, aumenta a 44%

CAASPP de matemáticas de 3.º grado, 2022 - Puntaje en escala (distancia del cumplimiento de la norma): EHC cumplió con el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se aumenta a 7.1%

CAASPP de ELA de 4.º grado, 2022 - Puntaje en escala (distancia del cumplimiento de la norma): Se agregaron datos de los alumnos de razas múltiples a este parámetro con un resultado del segundo año de 3.4% y un resultado deseado de 5.4%; MVES cumplió con el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se aumenta a -10.4%.

CAASPP de ELA de 5.º grado, 2022 - Puntaje en escala (distancia del cumplimiento de la norma): EHC cumplió con el resultado deseado para 2023-2024, por tanto, se aumenta a 19.7%; TES cumplió con el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se aumenta a 32.6%.

2.2

Tasa de calificaciones “F” en la preparatoria (2 o más del primer semestre de 2022): Los alumnos indios americanos cumplieron con el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se disminuye a 11.85%; MCA Daily cumplió con el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se disminuye a 8.99%.

Tasa de calificaciones “F” en la escuela secundaria (2 o más del primer semestre de 2022): Los alumnos indios americanos alcanzaron el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se disminuye a 4.92%; DMMS alcanzó el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, el resultado de 1.26% se mantiene; L@H se agregó a este parámetro con un resultado del segundo año de 12.37% y un resultado deseado de 12.07%.

Tasa de graduaciones de la cohorte - 4 años (2022): Los EL cumplieron con el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se aumenta a 94.8%; MCA cumplió con el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se aumenta a 91.1%; Murrieta Options se agregó a este parámetro con un resultado del segundo año de 80.6% y un resultado deseado de 81.6%.

Tasa de abandono de la escuela preparatoria (2021-2022): Los alumnos hispanos cumplieron con el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se mantiene en 0.6%; los de razas múltiples cumplieron con el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se mantiene en 0.6%.

## 2.3

Tasa del ELPI (primavera 2022): AHES alcanzó el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se aumenta a 77%; DMMS alcanzó el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se aumenta a 69.3%; MCA/L@H se agregó a este parámetro con un resultado del segundo año de 35.7% y un resultado deseado de 36.7%.

i-Ready de kínder a 2.º grado: Los EL alcanzaron los resultados deseados para 2023-2024, por lo tanto, se aumentan a 34%.

i-Ready de 3.º a 5.º grado: Los EL alcanzaron los resultados deseados para 2023-2024, por lo tanto, se aumentan a 26%.

Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) - 7.º grado: El distrito alcanzó los resultados deseados para 2023-2024, por lo tanto, se aumentan a 67%; 8.º grado: El distrito alcanzó los resultados deseados para 2023-2024, por lo tanto, se aumentan a 68%; 8.º grado: Los EL alcanzaron los resultados deseados para 2023-2024, por lo tanto, se aumentan a 8%.

## 2.4

### Escuela secundaria

Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés)/Lexile de 6.º grado (marzo de 2023): Los jóvenes de crianza temporal cumplieron con el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se aumenta a 51%; los alumnos indios americanos cumplieron con el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se aumenta a 66%.

Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés)/Lexile de 7.º grado (marzo de 2023): Los jóvenes de crianza temporal cumplieron con el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se aumenta a 31%; los alumnos indios americanos cumplieron con el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se aumenta a 83%; los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

cumplieron con el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se aumenta a 35%; los alumnos de razas múltiples cumplieron con el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se aumenta a 78%.

Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés)/Lexile de 8.º grado (marzo de 2023): Los alumnos en desventaja socioeconómica cumplieron con el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se aumenta a 62%; los alumnos indios americanos cumplieron con el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se aumenta a 76%.

Imagine Math/Quantile de 6.º grado (marzo de 2023): Los EL cumplieron con el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se aumenta a 6%; los jóvenes de crianza temporal cumplieron con el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se aumenta a 12%; los alumnos indios americanos cumplieron con el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se aumenta a 32%; los alumnos con discapacidades cumplieron con el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se aumenta a 19%.

Imagine Math/Quantile de 7.º grado (marzo de 2023): Los jóvenes de crianza temporal cumplieron con el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se aumenta a 11%; los alumnos de razas múltiples cumplieron con el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se aumenta a 38%.

Imagine Math/Quantile de 8.º grado (marzo de 2023): En líneas generales, se cumplió con el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se aumenta a 35%; los alumnos en desventaja socioeconómica cumplieron con el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se aumenta a 29%; los EL cumplieron con el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se aumenta a 9%; los alumnos de razas múltiples cumplieron con el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se aumenta a 37%.

Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés)/Lexile de 9.º grado (marzo de 2023): Los alumnos indios americanos cumplieron con el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se aumenta a 72%.

Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés)/Lexile de 10.º grado (marzo de 2023): Los alumnos indios americanos cumplieron con el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se aumenta a 72%.

Imagine Math/Quantile de 9.º grado (marzo de 2023): En líneas generales, se cumplió con el resultado deseado para 2023-2024, el resultado aumenta a 29%; los EL cumplieron con el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se aumenta a 12%; los jóvenes de crianza temporal cumplieron con el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se aumenta a 26%; los alumnos afroamericanos cumplieron con el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se aumenta a 20%; los alumnos hispanos cumplieron con el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se aumenta a 23%; los alumnos indios americanos cumplieron con el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se aumenta a 30%; los alumnos de razas múltiples cumplieron con el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se aumenta a 28%.

Imagine Math/Quantile de 10.º grado (marzo de 2023): Los EL cumplieron con el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se aumenta a 5%; los alumnos indios americanos cumplieron con el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se aumenta a 19%.

Finalización de cursos APEX: El distrito y todos los sitios alcanzaron el resultado deseado para 2023-2024. La recuperación de cursos fue alta como resultado de la pandemia, por lo tanto, el resultado deseado se mantendrá de la siguiente forma: Distrito (6169), MMHS (843), MVHS (1337), VMHS (1070). MCA Daily y MCA Options se ajustaron para identificarse como dos programas separados para estos parámetros. MCA Daily tuvo un resultado en el segundo año y un resultado deseado para el 2023-2024 de 2802; MCA Options tuvo un resultado en el segundo año y un resultado deseado para el 2023-2024 de 117.

2.5

Las asignaciones de la LCFF del sitio escolar destinadas al SPSA no tendrán más de una acción destinada en el LCAP de 2023-2024. Esta decisión se basó en el análisis por distritos de cómo se utilizaron los fondos este año y en años anteriores. El distrito cree que la centralización de los recursos suplementarios proporcionará una mayor responsabilidad y permitirá al distrito satisfacer mejor las necesidades de los alumnos sin duplicar.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	Formación profesional: garantizar que los maestros de clase, el personal auxiliar de instrucción y los administradores escolares reciban formación sobre las normas estatales, el currículo estandarizado, las estrategias de instrucción basadas en la investigación, la tecnología de la enseñanza, los recursos y las evaluaciones de la enseñanza, y la recopilación y el uso de datos en comunidades de aprendizaje profesional. Contratar y conservar a un personal diverso y altamente calificado para promover el aprendizaje de todos los alumnos mediante la aplicación de las mejores prácticas.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley valora el aprendizaje continuo para todos, en particular para el personal que trabaja directamente con los alumnos a diario. Sobre la base de un análisis de los datos de nuestro distrito, existe una necesidad continua de formación profesional de nuestro personal para satisfacer las necesidades de los alumnos, en particular los de nuestros grupos de alumnos sin duplicar y detectados.

La Interfaz de 2022 ilustra la necesidad de capacitación instructiva, ya que el rendimiento en matemáticas está categorizado como bajo con la mayoría de los grupos de alumnos con puntaje bajo o muy bajo. Mientras que el desempeño del distrito en artes lingüísticas en inglés está en la categoría Alto, un número de grupos estudiantiles está en la categoría Bajo, como los estudiantes del inglés, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica. Además, otros parámetros demuestran la necesidad de formación profesional para implicar a los alumnos y apoyar su comportamiento. El ausentismo crónico es muy alto: todos los grupos de alumnos, excepto uno, están en la categoría Alto y varios de nuestros grupos estudiantiles tienen tasas de suspensiones altas (alumnos afroamericanos, alumnos isleños del Pacífico, alumnos con discapacidades) o muy altas (jóvenes de crianza temporal).

A través de la implementación de las acciones de la Meta n.º 3 (capacitación docente, el programa de iniciación, los equipos de trabajo de currículo y los programas de datos/evaluación), esperamos ver una mejora en el aprendizaje, el rendimiento, la participación y el comportamiento de los alumnos, como lo demuestran los parámetros relacionados con la Meta n.º 3 y los datos de la interfaz.

# Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>3.1 Continuar con el apoyo a la capacitación docente (primaria y secundaria)</p> <p>Resumen del método fonético de fin de año del “Educational Software for Guiding Instruction” (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) de kínder (resultados de abril)</p> <p>Aumentar un 6% de cumplimiento de las expectativas</p> <p>Resumen de fonética de fin de año del “Educational Software for Guiding Instruction” (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) de 1.º grado</p>	<p>3.1 Continuar con el apoyo a la capacitación docente</p> <p>ESGI de kínder El 64% cumplió o superó las expectativas</p> <p>ESGI de 1.º grado El 64% cumplió o superó las expectativas</p> <p>i-Ready de 2.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 50%</li> <li>• Matemáticas: 34%</li> </ul> <p>i-Ready de 3.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 66%</li> <li>• Matemáticas: 32%</li> </ul> <p>i-Ready de 4.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 46%</li> </ul>	<p>3.1 Continuar con el apoyo a la capacitación docente</p> <p>i-Ready (diciembre de 2021)</p> <p>i-Ready de kínder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 56%</li> <li>• Matemáticas: 38%</li> </ul> <p>i-Ready de 1.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 38%</li> <li>• Matemáticas: 26%</li> </ul> <p>i-Ready de 2.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 49%</li> <li>• Matemáticas: 30%</li> </ul> <p>i-Ready de 3.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 63%</li> <li>• Matemáticas: 32%</li> </ul> <p>i-Ready de 4.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 47%</li> </ul>	<p>3.1 Continuar con el apoyo a la capacitación docente</p> <p>i-Ready (diciembre de 2022)</p> <p>i-Ready de kínder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 56%</li> <li>• Matemáticas: 37%</li> </ul> <p>i-Ready de 1.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 40%</li> <li>• Matemáticas: 26%</li> </ul> <p>i-Ready de 2.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 55%</li> <li>• Matemáticas: 32%</li> </ul> <p>i-Ready de 3.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 67%</li> <li>• Matemáticas: 34%</li> </ul> <p>i-Ready de 4.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 48%</li> </ul>		<p>3.1 Continuar con el apoyo a la capacitación docente</p> <p>i-Ready de kínder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 60%</li> <li>• Matemáticas: 42%</li> </ul> <p>i-Ready de 1.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 42%</li> <li>• Matemáticas: 30%</li> </ul> <p>i-Ready de 2.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 56%</li> <li>• Matemáticas: 40%</li> </ul> <p>i-Ready de 3.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 72%</li> <li>• Matemáticas: 38%</li> </ul> <p>i-Ready de 4.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 52%</li> <li>• Matemáticas: 44%</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(resultados de abril) Aumentar un 6% de cumplimiento de las expectativas (ESGI)  i-Ready  Aumentar el dominio de ELA y matemáticas en un 6% (resultados de diciembre)  (i-Ready)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemáticas: 34%</li> </ul> i-Ready de 5.º grado <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 47%</li> <li>• Matemáticas: 42%</li> </ul> Porcentaje que cumple con la norma en la CAASPP de ELA ELA <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.º grado: 63.98%</li> <li>• 4.º grado: 63.61%</li> <li>• 5.º grado: 66.73%</li> <li>• 6.º grado: 58.81%</li> <li>• 7.º grado: 66.20%</li> <li>• 8.º grado: 58.56</li> <li>• 11.º grado: 71.90%</li> </ul> Porcentaje que cumple con la norma en la CAASPP de Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemáticas: 35%</li> </ul> i-Ready de 5.º grado <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 45%</li> <li>• Matemáticas: 39%</li> </ul> Porcentaje que cumple con la norma en la CAASPP de ELA de 2019 ELA <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.º grado: 63.98%</li> <li>• 4.º grado: 63.61%</li> <li>• 5.º grado: 66.73%</li> <li>• 6.º grado: 58.81%</li> <li>• 7.º grado: 66.20%</li> <li>• 8.º grado: 58.56</li> <li>• 11.º grado: 71.90%</li> </ul> Porcentaje que cumple con la norma en la CAASPP de matemáticas de 2019 Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemáticas: 42%</li> </ul> i-Ready de 5.º grado <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 47%</li> <li>• Matemáticas: 43%</li> </ul> Porcentaje que cumple con la norma en la CAASPP de ELA en 2022 ELA <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.º grado: 47.06%</li> <li>• 4.º grado: 50.83%</li> <li>• 5.º grado: 57.40%</li> <li>• 6.º grado: 57.55%</li> <li>• 7.º grado: 64.57%</li> <li>• 8.º grado: 55.71%</li> <li>• 11.º grado: 69.67%</li> </ul> Porcentaje que cumple con la norma en la CAASPP de matemáticas de 2022 Matemáticas		i-Ready de 5.º grado <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 53%</li> <li>• Matemáticas: 48%</li> </ul> Porcentaje que cumple con la norma en la CAASPP de ELA ELA <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.º grado: 66.98%</li> <li>• 4.º grado: 66.61%</li> <li>• 5.º grado: 69.73%</li> <li>• 6.º grado: 61.81%</li> <li>• 7.º grado: 69.20%</li> <li>• 8.º grado: 61.56%</li> <li>• 11.º grado: 74.90%</li> </ul> Porcentaje que cumple con la norma en la CAASPP de matemáticas Matemáticas <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.º grado: 65.78%</li> </ul>
Aumentar el porcentaje de cumplimiento del nivel					

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
de grado en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA y matemáticas en un 3%	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.º grado: 62.78%</li> <li>4.º grado: 61.29%</li> <li>5.º grado: 53.94%</li> <li>6.º grado: 48.18%</li> <li>7.º grado: 48.22%</li> <li>8.º grado: 47.09%</li> <li>11.º grado: 44.31%</li> </ul> <p>CAASPP/CAST Puntaje en escala (Distancia del cumplimiento de la norma) ELA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.º grado: 24.8</li> <li>4.º grado: 24.4</li> <li>5.º grado: 21.4</li> <li>6.º grado: 11.9</li> <li>7.º grado: 27.1</li> <li>8.º grado: 16.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.º grado: 62.78%</li> <li>4.º grado: 61.29%</li> <li>5.º grado: 53.94%</li> <li>6.º grado: 48.18%</li> <li>7.º grado: 48.22%</li> <li>8.º grado: 47.09%</li> <li>11.º grado: 44.31%</li> </ul> <p>CAASPP/CAST de 2019 Puntaje en escala (Distancia del cumplimiento de la norma) ELA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.º grado: 24.8</li> <li>4.º grado: 24.4</li> <li>5.º grado: 21.4</li> <li>6.º grado: 11.9</li> <li>7.º grado: 27.1</li> <li>8.º grado: 16.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.º grado: 52.71%</li> <li>4.º grado: 46.44%</li> <li>5.º grado: 39.10%</li> <li>6.º grado: 39.25%</li> <li>7.º grado: 40.58%</li> <li>8.º grado: 36.93%</li> <li>11.º grado: 35.58%</li> </ul> <p>CAASPP/CAST de 2022 Puntaje en escala (Distancia del cumplimiento de la norma) ELA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.º grado: - 9.2</li> <li>4.º grado: - 1.4</li> <li>5.º grado: 14.5</li> <li>6.º grado: 12.5</li> <li>7.º grado: 26.1</li> <li>8.º grado: 10.3</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>4.º grado: 64.29%</li> <li>5.º grado: 56.94%</li> <li>6.º grado: 51.18%</li> <li>7.º grado: 51.22%</li> <li>8.º grado: 50.09%</li> <li>11.º grado: 47.31%</li> </ul> <p>CAASPP/CAST Puntaje en escala (Distancia del cumplimiento de la norma) ELA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.º grado: 27.8</li> <li>4.º grado: 27.4</li> <li>5.º grado: 24.4</li> <li>6.º grado: 14.9</li> <li>7.º grado: 30.1</li> <li>8.º grado: 19.5</li> <li>11.º grado: 57.3</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Aumentar en 3 puntos las puntuaciones de la escala de CAASPP en ELA y matemáticas y en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) a nivel del distrito.</p> <p>(Dataquest)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>11.º grado: 54.3</li> </ul> <p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.º grado: 19.1</li> <li>4.º grado: 16.3</li> <li>5.º grado: 0.8</li> <li>6.º grado: -10.8</li> <li>7.º grado: -5.3</li> <li>8.º grado: -14.1</li> <li>11.º grado: -22.7</li> </ul> <p>Ciencias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5.º grado: -6.1</li> <li>8.º grado: -9.5</li> <li>Escuela preparatoria: -8.8</li> </ul> <p>Escuela preparatoria Tasa de calificaciones "F" (2 o más a partir del primer semestre de 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>General: 4.36%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>11.º grado: 54.3</li> </ul> <p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.º grado: 19.1</li> <li>4.º grado: 16.3</li> <li>5.º grado: 0.8</li> <li>6.º grado: -10.8</li> <li>7.º grado: -5.3</li> <li>8.º grado: -14.1</li> <li>11.º grado: -22.7</li> </ul> <p>Ciencias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5.º grado: -6.1</li> <li>8.º grado: -9.5</li> <li>Escuela preparatoria: -8.8</li> </ul> <p>Escuela preparatoria Tasa de calificaciones "F" (2 o más a partir del primer semestre de 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>General: 10.23%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>11.º grado: 48.1</li> </ul> <p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.º grado: -1.4</li> <li>4.º grado: -10.5</li> <li>5.º grado: -26.6</li> <li>6.º grado: -30.1</li> <li>7.º grado: -29.6</li> <li>8.º grado: -40.1</li> <li>11.º grado: -47.6</li> </ul> <p>Ciencias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5.º grado: -6.8</li> <li>8.º grado: -7.5</li> <li>Escuela preparatoria: -9.5</li> </ul> <p>Escuela preparatoria Tasa de calificaciones "F" (2 o más a partir del primer semestre de 2022)</p>		<p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.º grado: 22.1</li> <li>4.º grado: 19.3</li> <li>5.º grado: 3.8</li> <li>6.º grado: -7.8</li> <li>7.º grado: -2.3</li> <li>8.º grado: -11.1</li> <li>11.º grado: -19.7</li> </ul> <p>Ciencias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5.º grado: -3.1</li> <li>8.º grado: -6.5</li> <li>Escuela preparatoria: -5.8</li> </ul> <p>Escuela preparatoria Tasa de calificaciones "F" (2 o más a partir del primer semestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>General: 3.61%</li> <li>SED: 5.35%</li> <li>EL: 10.18%</li> <li>FY: 11.54%</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Disminuir la tasa de “F” en la escuela preparatoria (2+ del 1.º semestre) en un 0.75% en las escuelas preparatorias integrales y el grupo de alumnos multirraciales, las tasas de grupo de alumnos en un 1.5%, y MCA en un 6%</p> <p>(Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] Aeries)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SED: 6.85%</li> <li>• EL: 11.68%</li> <li>• FY: 13.04%</li> <li>• AA: 5.76%</li> <li>• Hispanos: 6.02%</li> <li>• Indios americanos: 22.58%</li> <li>• SWD: 7.99%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 4.16%</li> <li>• MMHS 3.70%</li> <li>• MVHS: 3.79%</li> <li>• VMHS: 4.34%</li> <li>• MCA (por día): 21.56%</li> </ul> <p>Escuela secundaria Tasa de calificaciones “F” (2 o más a partir del primer semestre de 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 2.47%</li> <li>• SED: 4.38%</li> <li>• EL: 4.05%</li> <li>• FY: 7.14%</li> <li>• AA: 4.01%</li> <li>• Hispanos: 3.61%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SED: 14.56%</li> <li>• EL: 21.72%</li> <li>• FY: 16.67%</li> <li>• AA: 12.57%</li> <li>• Hispanos: 12.08%</li> <li>• Indios americanos: 14.29%</li> <li>• SWD: 14.07%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 11.06%</li> <li>• MMHS: 8.34%</li> <li>• MVHS: 9.88%</li> <li>• VMHS: 11.64%</li> <li>• MCA (por día): 5.92%</li> </ul> <p>Escuela secundaria Tasa de calificaciones “F” (2 o más a partir del primer semestre de 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 4.19%</li> <li>• SED: 6.49%</li> <li>• EL: 6.49%</li> <li>• FY: 0.00%</li> <li>• AA: 5.14%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 7.29%</li> <li>• SED: 9.96%</li> <li>• EL: 11.47%</li> <li>• FY: 26.92%</li> <li>• AA: 9.57%</li> <li>• Hispanos: 9.0%</li> <li>• Indios americanos: 12.35%</li> <li>• SWD: 11.40%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 9.39%</li> <li>• MMHS: 6.70%</li> <li>• MVHS: 7.71%</li> <li>• VMHS: 7.39%</li> <li>• MCA (por día): 10.99%</li> </ul> <p>Escuela secundaria Tasa de calificaciones “F” (2 o más a partir del primer semestre de 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 3.25%</li> <li>• SED: 4.37%</li> <li>• EL: 5.95%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA: 4.26%</li> <li>• Hispanos: 4.52%</li> <li>• Indios americanos: 11.85%</li> <li>• SWD: 6.49%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 3.41%</li> <li>• MMHS: 2.95%</li> <li>• MVHS: 3.04%</li> <li>• VMHS: 3.59%</li> <li>• MCA (por día): 8.99%</li> </ul> <p>Escuela secundaria Tasa de calificaciones “F”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 2.17%</li> <li>• SED: 3.63%</li> <li>• EL: 3.30%</li> <li>• FY: 0.00%</li> <li>• AA: 3.26%</li> <li>• Hispanos: 2.86%</li> <li>• Indios americanos: 4.92%</li> <li>• SWD: 2.84%</li> </ul>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Disminuir la tasa de “F” (2+ del 1.º semestre) en las escuelas secundarias en un 0.3%, las tasas de grupos de alumnos en un 0.75% (mantener la tasa de grupos multirraciales), y SMS en un 0.75%</p> <p>(Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] Aeries)</p> <p>Con base en los datos de la primavera de 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indios americanos: 11.76%</li> <li>• SWD: 3.59%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 1.07%</li> <li>• DMMS: 1.86%</li> <li>• SMS: 3.72%</li> <li>• TMS: 2.16%</li> <li>• WSMS 2.05%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hispanos: 4.85%</li> <li>• Indios americanos: 5.7%</li> <li>• SWD: 3.94%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 5.14%</li> <li>• DMMS: 2.04%</li> <li>• SMS: 3.32%</li> <li>• TMS: 6.52%</li> <li>• WSMS: 3.55%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FY: 10.0%</li> <li>• AA: 4.27%</li> <li>• Hispanos: 4.54%</li> <li>• Indios americanos: 5.17%</li> <li>• SWD: 4.08%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 3.87%</li> <li>• DMMS: 1.26%</li> <li>• SMS: 4.12%</li> <li>• TMS: 4.55%</li> <li>• WSMS: 1.86%</li> <li>• L@H: 12.37%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos de razas múltiples: 1.07%</li> <li>• DMMS: 1.26%</li> <li>• SMS: 2.97%</li> <li>• TMS: 1.86%</li> <li>• WSMS: 1.75%</li> <li>• L@H: 12.07%</li> </ul>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>3.2 Mantener a los maestros totalmente acreditados</p> <p>Mantener el 100% de los maestros totalmente acreditados y designados debidamente en las áreas académicas y para los alumnos a los que enseñan</p> <p>(Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] del Center for Alternative Learning (Centro para el Aprendizaje Alternativo) [CAL, por sus siglas en inglés])</p> <p>Mantener el 100% de participación de los maestros en el Programa de iniciación</p>	<p>3.2 Mantener a los maestros totalmente acreditados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 100% de los maestros del distrito están totalmente acreditados.</li> <li>• El 100% de la participación de los maestros en el Programa de iniciación.</li> <li>• El 100% de los maestros participan en el Programa de iniciación para completar cédula profesional</li> </ul>	<p>3.2 Mantener a los maestros totalmente acreditados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 100% de los maestros del distrito están totalmente acreditados.</li> <li>• El 100% de la participación de los maestros en el Programa de iniciación.</li> <li>• El 100% de los maestros participan en el Programa de iniciación para completar cédula profesional</li> </ul>	<p>3.2 Mantener a los maestros totalmente acreditados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 100% de los maestros del distrito están totalmente acreditados.</li> <li>• El 100% de la participación de los maestros en el Programa de iniciación.</li> <li>• El 100% de los maestros participan en el Programa de iniciación para completar cédula profesional</li> </ul>		<p>3.2 Mantener a los maestros totalmente acreditados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 100% de los maestros del distrito están totalmente acreditados.</li> <li>• El 100% de la participación de los maestros en el Programa de iniciación.</li> <li>• El 100% de los maestros participan en el Programa de iniciación para completar cédula profesional</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>(Documentos del distrito)</p> <p>Mantener el 100% de maestros en el Programa de iniciación completando su cédula profesional sin restricciones</p> <p>(Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] del Center for Alternative Learning (Centro para el Aprendizaje Alternativo) [CAL, por sus siglas en inglés])</p> <p>Conservar al 96% de los maestros que participan y completan el Programa de iniciación</p> <p>(Documentos del distrito)</p>	<p>sin restricciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El distrito conserva al menos al 96% de los maestros que participan y completan el Programa de Iniciación.</li> </ul>	<p>sin restricciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El distrito conserva al menos al 98% de los maestros que participan y completan el Programa de iniciación.</li> </ul>	<p>sin restricciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El distrito conserva al menos al 98% de los maestros que participan y completan el Programa de iniciación.</li> </ul>		<p>sin restricciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El distrito conserva al menos al 98% de los maestros que participan y completan el Programa de iniciación.</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los datos de referencia son los de 2019-2020					
<p>3.3 Continuar con la formación profesional, el desarrollo curricular y la colaboración</p> <p>Resumen de método fonético de fin de año del ESGI de kínder</p> <p>Resumen de método fonético de fin de año del ESGI de 1.º grado</p> <p>(ESGI)</p> <p>Resultados de i-Ready de ELA y matemáticas de 2.º grado</p> <p>Resultados de i-Ready de ELA y</p>	<p>3.3 Continuar con la formación profesional, el desarrollo curricular y la colaboración</p> <p>Consulte los parámetros en 3.1 Continuar con el apoyo del capacitador docente de kínder a 2.º grado y parámetros de CAASPP/CAST</p>	<p>3.3 Continuar con la formación profesional, el desarrollo curricular y la colaboración</p> <p>Consulte los parámetros en 3.1 Continuar con el apoyo del capacitador docente de kínder a 2.º grado y parámetros de CAASPP/CAST</p>	<p>3.3 Continuar con la formación profesional, el desarrollo curricular y la colaboración</p> <p>Consulte los parámetros en 3.1 Continuar con el apoyo del capacitador docente de kínder a 2.º grado y parámetros de CAASPP/CAST</p>		<p>3.3 Continuar con la formación profesional, el desarrollo curricular y la colaboración</p> <p>Consulte los parámetros en 3.1 Continuar con el apoyo del capacitador docente de kínder a 2.º grado y parámetros de CAASPP/CAST</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
matemáticas de 3.º grado					
Resultados de i-Ready de ELA y matemáticas de 4.º grado					
Resultados de i-Ready de ELA y matemáticas de 5.º grado	Tasa de graduaciones de la cohorte de escuela preparatoria: 4 años (2020)	Tasa de graduaciones de la cohorte de escuela preparatoria: 4 años (2021)	Tasa de graduaciones de la cohorte de escuela preparatoria: 4 años (2022)		Tasa de graduaciones de la cohorte de escuela preparatoria: 4 años
(i-Ready)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 96.9%</li> <li>• SED: 95.5%</li> <li>• EL: 90.1%</li> <li>• FY: 84.6%</li> <li>• AA: 97.5%</li> <li>• Hispanos: 95.2%</li> <li>• Indios americanos: N/A</li> <li>• SWD: 85.2%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 98.6%</li> <li>• MMHS: 97.6%</li> <li>• MVHS: 98.0%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 96.3%</li> <li>• SED: 93.9%</li> <li>• EL: 91.3%</li> <li>• FY: 91.7%</li> <li>• AA: 95.3%</li> <li>• Hispanos: 96.9%</li> <li>• Indios americanos: N/A</li> <li>• SWD: 87.2%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 95.8%</li> <li>• MMHS: 97.3%</li> <li>• MVHS: 97.3%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 96.3%</li> <li>• SED: 94.7%</li> <li>• EL: 93.8%</li> <li>• FY: 63.6%</li> <li>• AA: 96.0%</li> <li>• Hispanos: 96.8%</li> <li>• Indios americanos: N/A</li> <li>• SWD: 82.9%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 95.5%</li> <li>• MMHS: 97.5%</li> <li>• MVHS: 97.8%</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 96.9%</li> <li>• SED: 98.5%</li> <li>• EL: 94.8%</li> <li>• FY: 87.6%</li> <li>• AA: 97.5%</li> <li>• Hispanos: 98.2%</li> <li>• Indios americanos: N/A</li> <li>• SWD: 88.2%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 98.6%</li> <li>• MMHS: 97.6%</li> <li>• MVHS: 98.0%</li> </ul>
Aumentar en 3 puntos las puntuaciones de la escala de CAASPP en ELA y matemáticas y en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) a nivel del distrito.					
(Dataquest)					
Mantener la tasa de graduaciones de la					

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>cohorte de preparatoria a nivel distrital</p> <p>Aumentar la graduación de la cohorte de escuelas preparatorias en un 3% para los grupos de alumnos por debajo del porcentaje a nivel distrital y en la Academia Murrieta Canyon.</p> <p>(Dataquest)</p> <p>Aumentar la tasa de CCI en un 3% a nivel del distrito y en las escuelas preparatorias integrales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VMHS: 97.8%</li> <li>MCA: 81.3%</li> </ul> <p>Tasa de CCI (2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 60.1%</li> <li>SED: 51.2%</li> <li>EL: 27.8%</li> <li>FY: N/A</li> <li>AA: 43.8%</li> <li>Hispanos: 53.5%</li> <li>Indios americanos: N/A</li> <li>SWD: 12.2%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 70.2%</li> <li>MMHS: 55.7%</li> <li>MVHS: 62.8%</li> <li>VMHS: 68.9%</li> <li>MCA: 8.8%</li> </ul> <p>Consulte los parámetros en 3.1 Continuar con el apoyo del capacitador docente de escuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VMHS: 96.9%</li> <li>MCA: 81.4%</li> </ul> <p>Tasa de CCI (2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 60.1%</li> <li>SED: 51.2%</li> <li>EL: 27.8%</li> <li>FY: N/A</li> <li>AA: 43.8%</li> <li>Hispanos: 53.5%</li> <li>Indios americanos: N/A</li> <li>SWD: 12.2%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 70.2%</li> <li>MMHS: 55.7%</li> <li>MVHS: 62.8%</li> <li>VMHS: 68.9%</li> <li>MCA: 8.8%</li> </ul> <p>Consulte los parámetros en 3.1 Continuar con el apoyo del capacitador docente de escuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VMHS: 95.9%</li> <li>MCA: 90.1%</li> <li>Opciones de Murrieta: 80.6%</li> </ul> <p>Tasa CCI: no se ha comunicado ninguna CCI para 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: N/A</li> <li>SED: N/A</li> <li>EL: N/A</li> <li>FY: N/A</li> <li>AA: N/A</li> <li>Alumnos hispanos: N/A</li> <li>Indios americanos: N/A</li> <li>SWD: N/A</li> <li>Alumnos de razas múltiples: N/A</li> <li>MMHS: N/A</li> <li>MVHS: N/A</li> <li>VMHS: N/A</li> <li>MCA: N/A</li> </ul> <p>Consulte los parámetros en 3.1 Continuar con el</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VMHS: 97.8%</li> <li>MCA: 91.1%</li> <li>Opciones de Murrieta: 81.6%</li> </ul> <p>Tasa CCI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 63.1%</li> <li>SED: 57.2%</li> <li>EL: 33.8%</li> <li>FY: N/A</li> <li>AA: 49.8%</li> <li>Hispanos: 59.5%</li> <li>Indios americanos: N/A</li> <li>SWD: 18.2%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 73.2%</li> <li>MMHS: 58.7%</li> <li>MVHS: 65.8%</li> <li>VMHS: 71.9%</li> <li>MCA: 14.8%</li> </ul> <p>Consulte los parámetros en 3.1</p>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Aumentar la tasa de CCI en un 6% para los grupos de alumnos por debajo del porcentaje a nivel del distrito y en Murrieta Canyon Academy.</p> <p>(Interfaz de datos escolares de California)</p> <p>Disminuir la tasa de “F” en la escuela preparatoria (2+ del 1.º semestre) en un 0.75% en las escuelas preparatorias integrales y el grupo de alumnos multirraciales, las tasas de grupo de alumnos en un 1.5%, y MCA en un 6%</p>	<p>preparatoria y escuela secundaria en los parámetros de tasa “F”.</p>	<p>preparatoria y escuela secundaria en los parámetros de tasa “F”.</p>	<p>apoyo del capacitador docente de escuela preparatoria y escuela secundaria en los parámetros de tasa “F”.</p>		<p>Continuar con el apoyo del capacitador docente de escuela preparatoria y escuela secundaria en los parámetros de tasa “F”.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>(Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] Aeries)</p> <p>Disminuir la tasa de “F” (2+ del 1.º semestre) en las escuelas secundarias en un 0.3%, las tasas de grupos de alumnos en un 0.75% (mantener la tasa de grupos multirraciales), y SMS en un 0.75%</p> <p>(Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] Aeries)</p> <p>Con base en los datos de la primavera de 2019</p>					
3.4 Mantener los datos y programas subcontratados para	3.4 Mantener los datos y programas subcontratados para	3.4 Mantener los datos y programas subcontratados para	3.4 Mantener los datos y programas subcontratados para		3.4 Mantener los datos y programas subcontratados para

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>apoyar el aprendizaje de los alumnos y la formación profesional de los maestros</p> <p>Resumen de método fonético de fin de año del ESGI de kínder</p> <p>Resumen de método fonético de fin de año del ESGI de 1.º grado</p> <p>(ESGI)</p> <p>Resultados de i-Ready de ELA y matemáticas de 2.º grado</p> <p>Resultados de i-Ready de ELA y matemáticas de 3.º grado</p> <p>Resultados de i-Ready de ELA y matemáticas de 4.º grado</p>	<p>apoyar el aprendizaje de los alumnos</p> <p>Consulte los parámetros en 3.1 Continuar con el apoyo del capacitador docente</p>	<p>apoyar el aprendizaje de los alumnos</p> <p>Consulte los parámetros en 3.1 Continuar con el apoyo del capacitador docente</p>	<p>apoyar el aprendizaje de los alumnos</p> <p>Consulte los parámetros en 3.1 Continuar con el apoyo del capacitador docente</p>		<p>apoyar el aprendizaje de los alumnos</p> <p>Consulte los parámetros en 3.1 Continuar con el apoyo del capacitador docente</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Resultados de i-Ready de ELA y matemáticas de 5.º grado</p> <p>(i-Ready)</p> <p>Aumentar en 3 puntos las puntuaciones de la escala de CAASPP en ELA y matemáticas y en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) a nivel del distrito.</p> <p>(Dataquest)</p> <p>Mantener la tasa de graduaciones de la cohorte de preparatoria a nivel distrital</p> <p>Aumentar la graduación de la cohorte de escuelas</p>	<p>Consulte los parámetros adicionales 3.3 Continuar con la formación profesional, el desarrollo curricular y la colaboración</p>	<p>Consulte los parámetros adicionales 3.3 Continuar con la formación profesional, el desarrollo curricular y la colaboración</p>	<p>Consulte los parámetros adicionales 3.3 Continuar con la formación profesional, el desarrollo curricular y la colaboración</p>		<p>Consulte los parámetros adicionales 3.3 Continuar con la formación profesional, el desarrollo curricular y la colaboración</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>preparatorias en un 3% para los grupos de alumnos por debajo del porcentaje a nivel distrital y en la Academia Murrieta Canyon.</p> <p>(Dataquest)</p> <p>Aumentar la tasa de CCI en un 3% a nivel del distrito y en las escuelas preparatorias integrales.</p> <p>Aumentar la tasa de CCI en un 6% para los grupos de alumnos por debajo del porcentaje a nivel del distrito y en Murrieta Canyon Academy.</p> <p>(Interfaz de datos escolares de California)</p>	<p>Consulte los parámetros en 3.1 Continuar con el apoyo del capacitador docente de escuela preparatoria y escuela secundaria en los parámetros de tasa “F”.</p>	<p>Consulte los parámetros en 3.1 Continuar con el apoyo del capacitador docente de escuela preparatoria y escuela secundaria en los parámetros de tasa “F”.</p>	<p>Consulte los parámetros en 3.1 Continuar con el apoyo del capacitador docente de escuela preparatoria y escuela secundaria en los parámetros de tasa “F”.</p>		<p>Consulte los parámetros en 3.1 Continuar con el apoyo del capacitador docente de escuela preparatoria y escuela secundaria en los parámetros de tasa “F”.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Disminuir la tasa de “F” en la escuela preparatoria (2+ del 1.º semestre) en un 0.75% en las escuelas preparatorias integrales y el grupo de alumnos multirraciales, las tasas de grupo de alumnos en un 1.5%, y MCA en un 6%</p> <p>(Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] Aeries)</p> <p>Disminuir la tasa de “F” (2+ del 1.º semestre) en las escuelas secundarias en un 0.3%, las tasas de grupos de alumnos en un 0.75% (mantener la tasa de grupos multirraciales), y SMS en un 0.75%</p> <p>(Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por</p>	<p>Herramienta de reflexión anual completa para los indicadores de desempeño local con tasas anuales mantenidas o mejoradas en cada una de las áreas prioritarias de la LCFF.</p>	<p>Herramienta de reflexión anual completa de prioridad 2 (implementación de las normas académicas) para el indicador de desempeño local de la interfaz de datos escolares de California con tasas anuales mantenidas o mejoradas.</p>	<p>Herramienta de reflexión anual completa de prioridad 2 (implementación de las normas académicas) para el indicador de desempeño local de la interfaz de datos escolares de California con tasas anuales mantenidas o mejoradas.</p>		<p>Herramienta de reflexión anual completa de prioridad 2 (implementación de las normas académicas) para el indicador de desempeño local de la interfaz de datos escolares de California con tasas anuales mantenidas o mejoradas.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>sus siglas en inglés] Aeries)</p> <p>Completar la Herramienta de reflexión anual para los indicadores de desempeño local con tasas anuales mantenidas o mejoradas en cada una de las áreas prioritarias de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).</p> <p>(Interfaz de datos escolares de California)</p> <p>Con base en los datos de la primavera de 2019</p>					
3.5 Mantener las asignaciones de la Fórmula de	3.5 Apoyo para el SPSA del sitio	3.5 Apoyo para el SPSA del sitio	3.5 Apoyo para el SPSA del sitio		3.5 Apoyo para el SPSA del sitio

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del sitio escolar destinadas al “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Resumen de método fonético de fin de año del ESGI de kínder</p> <p>Resumen de método fonético de fin de año del ESGI de 1.º grado</p> <p>(ESGI)</p> <p>Resultados de i-Ready de ELA y matemáticas de 2.º grado</p> <p>Resultados de i-Ready de ELA y</p>	<p>Consulte los parámetros en 3.1 Continuar con el apoyo del capacitador docente: ESGI, I-Ready y CAASPP.</p>	<p>Consulte los parámetros en 3.1 Continuar con el apoyo del capacitador docente: i-Ready y CAASPP.</p>	<p>Consulte los parámetros en 3.1 Continuar con el apoyo del capacitador docente: i-Ready y CAASPP.</p>		<p>Consulte los parámetros de crecimiento en 3.1 Continuar con el apoyo del capacitador docente: i-Ready y CAASPP.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>matemáticas de 3.º grado</p> <p>Resultados de i-Ready de ELA y matemáticas de 4.º grado</p> <p>Resultados de i-Ready de ELA y matemáticas de 5.º grado</p> <p>(i-Ready)</p> <p>Aumentar en 3 puntos las puntuaciones de la escala de CAASPP en ELA y matemáticas y en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) a nivel del distrito.</p> <p>(Dataquest)</p> <p>Mantener la tasa de graduaciones de la</p>	<p>Consulte los parámetros adicionales 3.3 Continuar con la formación profesional, el desarrollo curricular y la colaboración: tasas de graduaciones y CCI.</p>	<p>Consulte los parámetros adicionales 3.3 Continuar con la formación profesional, el desarrollo curricular y la colaboración: tasas de graduaciones y CCI.</p>	<p>Consulte los parámetros adicionales 3.3 Continuar con la formación profesional, el desarrollo curricular y la colaboración: tasas de graduaciones y CCI.</p>		<p>Consulte los parámetros de crecimiento adicionales 3.3 Continuar con la formación profesional, el desarrollo curricular y la colaboración: tasas de graduaciones y CCI.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>cohorte de preparatoria a nivel distrital</p> <p>Aumentar la graduación de la cohorte de escuelas preparatorias en un 3% para los grupos de alumnos por debajo del porcentaje a nivel distrital y en la Academia Murrieta Canyon.</p> <p>(Dataquest)</p> <p>Aumentar la tasa de CCI en un 3% a nivel del distrito y en las escuelas preparatorias integrales.</p> <p>Aumentar la tasa de CCI en un 6% para los grupos de alumnos por debajo del porcentaje a nivel del distrito y en</p>	<p>Consulte los parámetros en 3.1 Continuar con el apoyo del capacitador docente de escuela preparatoria y escuela secundaria en los parámetros de tasa “F”.</p>	<p>Consulte los parámetros en 3.1 Continuar con el apoyo del capacitador docente de escuela preparatoria y escuela secundaria en los parámetros de tasa “F”.</p>	<p>Consulte los parámetros en 3.1 Continuar con el apoyo del capacitador docente de escuela preparatoria y escuela secundaria en los parámetros de tasa “F”.</p>	<p>Consulte los parámetros en 3.1 Continuar con el apoyo del capacitador docente de escuela preparatoria y escuela secundaria en los parámetros de tasa “F”.</p>	<p>Consulte los parámetros en 3.1 Continuar con el apoyo del capacitador docente de escuela preparatoria y escuela secundaria en los parámetros de tasa “F”.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Murrieta Canyon Academy.</p> <p>(Interfaz de datos escolares de California)</p> <p>Disminuir la tasa de “F” en la escuela preparatoria (2+ del 1.º semestre) en un 0.75% en las escuelas preparatorias integrales y el grupo de alumnos multirraciales, las tasas de grupo de alumnos en un 1.5%, y MCA en un 6%</p> <p>(Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] Aeries)</p> <p>Disminuir la tasa de “F” (2+ del 1.º semestre) en las escuelas secundarias en un 0.3%, las tasas de grupos de alumnos</p>					

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>en un 0.75% (mantener la tasa de grupos multirraciales), y SMS en un 0.75%</p> <p>(Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] Aeries)</p> <p>Con base en los datos de la primavera de 2019</p>					

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	3.1 Capacitador docente	Continuar con el apoyo de la capacitación docente para proporcionar formación profesional en temas como la implementación de las normas estatales, las evaluaciones del distrito y el currículo adoptado, así como las prácticas de instrucción y participación basadas en la evidencia, la diferenciación para satisfacer las necesidades de todos los alumnos y las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Estos servicios se centran principalmente en satisfacer las necesidades de nuestros grupos de alumnos sin duplicar y detectados (de crianza temporal/indigentes, estudiantes del inglés, de bajos recursos, hispanos, afroamericanos y alumnos con discapacidades).	\$152,815.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
<b>3.2</b>	3.2 Programa de iniciación	Mantener el Programa de iniciación para conservar a los maestros totalmente acreditados, proporcionando a los nuevos maestros apoyo, capacitación y asesoría. Estos servicios se centran principalmente en satisfacer las necesidades de nuestros grupos de alumnos sin duplicar y detectados (de crianza temporal/indigentes, estudiantes del inglés, de bajos recursos, hispanos, afroamericanos y alumnos con discapacidades).	\$294,551.00	Sí
<b>3.3</b>	3.3 Equipos de trabajo sobre currículos	Mantener los equipos de trabajo sobre los currículos con el fin de proporcionar tiempo para la capacitación y la colaboración en temas tales como la aplicación de las normas estatales, las evaluaciones del distrito, y el currículo adoptado, así como las prácticas de instrucción y la participación basadas en la evidencia, la diferenciación para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, y las comunidades de aprendizaje profesional. Estos servicios se centran principalmente en satisfacer las necesidades de nuestros grupos de alumnos sin duplicar y detectados (de crianza temporal/indigentes, estudiantes del inglés, de bajos recursos, hispanos, afroamericanos y alumnos con discapacidades).	\$106,680.00	Sí
<b>3.4</b>	3.4 Contratación externa de programas de datos y evaluaciones	Mantener la contratación externa de programas de datos y evaluaciones para apoyar la colaboración entre maestros en torno al aprendizaje y la participación de los alumnos dentro de las comunidades de aprendizaje profesional. Estos servicios se centran principalmente en satisfacer las necesidades de nuestros grupos de alumnos sin duplicar y detectados (de crianza temporal/indigentes, estudiantes del inglés, de bajos recursos, hispanos, afroamericanos y alumnos con discapacidades).	\$345,000.00	Sí

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley aplicó todas las medidas de la Meta n.º 3. Estas acciones fueron importantes para abordar la formación profesional de nuestro personal, de modo que pudieran responder a las diversas necesidades de aprendizaje, participación y comportamiento que siguen afectando a nuestros alumnos después de la pandemia. El distrito se centró intencionadamente en aplicar las medidas y servicios de la Meta n.º 3 para ayudar a nuestro personal a satisfacer las necesidades de nuestros grupos de alumnos sin duplicar y detectados.

En cuanto a la Meta n.º 3, el distrito ha tenido éxito con la capacitación docente en el nivel primario. Los capacitadores de primaria pudieron reunirse con los equipos de cada nivel de grado para apoyar la aplicación de las normas, la diferenciación y la enseñanza de las matemáticas. Este tiempo personalizado y de colaboración fue beneficioso para los equipos y para el crecimiento individual de los maestros. El distrito también ha tenido éxito en la aplicación del Programa de iniciación. El programa satisfizo las necesidades de otro nutrido grupo de nuevos maestros mediante una sólida asesoría por parte de los maestros del distrito. El coloquio de fin de curso puso de relieve el proceso positivo basado en la indagación que vivieron estos maestros en su transición a su nueva profesión. Tanto los equipos de trabajo sobre los currículos como la contratación externa de programas de datos y evaluaciones lograron desarrollar estructuras que apoyan la iniciativa de las comunidades profesionales de aprendizaje. El distrito experimentó algunos retos en este trabajo cuando empezamos a implementar evaluaciones comunes y a crear sistemas para que los equipos colaboraran en torno a los datos y las prácticas educativas. Este proceso requiere mucho aprendizaje, tiempo y un compromiso continuo para desarrollar la capacidad y la participación de todos los involucrados. Existen planes para hacer frente a estos retos mediante la capacitación continua de los líderes del sitio y de los equipos de aprendizaje profesional.

No hubo diferencias sustanciales entre las acciones previstas y las ejecutadas de la Meta n.º 3.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

El distrito utilizó un umbral del 10% (por encima o por debajo del presupuesto) para definir una diferencia sustancial.

La acción 3.4 se aplicó en su totalidad, pero los gastos reflejan una disminución del 19% debido a un enfoque más conservador en el uso del almacenamiento de datos Softchoice tras haber superado el presupuesto del año anterior.

La acción 3.5 se implementó en su totalidad, pero los gastos reflejan un aumento del 54%. En el momento de la adopción del presupuesto, los sitios presupuestados se basaban únicamente en las asignaciones del año en curso. Desde la preparación del "Local Control and

Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), los sitios han aumentado sus servicios para utilizar el remanente del año anterior, superando los gastos estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

3.1 Los capacitadores docentes fueron eficaces en proporcionar a los maestros el apoyo necesario para satisfacer las necesidades académicas, socioemocionales y de comportamiento de los alumnos. Aunque los resultados de CAASPP están significativamente por debajo de los niveles preandémicos, los resultados de i-Ready de mitad de año demuestran el mantenimiento o el crecimiento en los niveles de logro estudiantil de primaria, tanto en ELA como en matemáticas en la mayoría de los niveles de grado y las evaluaciones locales más recientes en el nivel secundario (Prueba inventario de lectura [Reading Inventory] [RI, por sus siglas en inglés]/Imagine Math) están mostrando signos de crecimiento, lo cual incluye el progreso de grupos específicos de alumnos. Los capacitadores docentes pudieron reunirse con grupos reducidos de maestros y transmitirles contenidos coherentes, al tiempo que abordaban cuestiones específicas de su sitio escolar y de las necesidades de los alumnos. Ayudaron a los equipos a profundizar en sus normas, currículos y evaluaciones para clarificar las expectativas y apoyar una aplicación eficaz. Con el impacto continuo de la pandemia, los capacitadores proporcionaron orientación en la diferenciación para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal/indigentes, y los alumnos con discapacidades. Los comentarios de los maestros en las encuestas demuestran el aprecio por estas oportunidades de aprendizaje colaborativo.

3.2 El Programa de iniciación fue eficaz para ayudar a los maestros en la transición a nuestro distrito mientras aprendían su nueva profesión. A los candidatos a la iniciación se les proporcionó un mentor similar en lo laboral que les brindó apoyo de orientación todas las semanas. Se les ofrecieron diversas opciones de formación profesional para apoyar áreas específicas de necesidad y se les proporcionaron comentarios después de las observaciones en el salón de clase. El Programa de iniciación continuó funcionando con el uso de un modelo de indagación en el que los candidatos determinaron sus áreas de enfoque y construyeron planes en torno a sus propias metas para demostrar un crecimiento holístico hacia el dominio de las Normas de California para la profesión docente (CSTP, por sus siglas en inglés). El 100% de los maestros que cumplían los requisitos participaron este año en el Programa de iniciación del distrito, y el distrito conservó al menos al 98% de los maestros que participaron y completaron el programa. Los candidatos expresaron sentirse muy apoyados por un programa de iniciación que está dentro del distrito y por tener mentores que trabajan en su escuela o en otra escuela del distrito. Han compartido que esto les proporciona apoyo justo a tiempo a la vez que les ayuda a navegar por un nuevo distrito. Además, el programa proporciona a los mentores, que son maestros del distrito, formación profesional y orientación sobre su función, lo que tiene un mayor impacto en nuestras escuelas y las comunidades de aprendizaje profesional. Los facilitadores principales del programa tienen experiencia en educación especial y en los estudiantes del inglés. Un gran componente de nuestro Programa de iniciación se centra en las prácticas que conducirán a apoyar a todos los alumnos y aborda las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal/indigentes y alumnos con discapacidades.

3.3 Los equipos de trabajo sobre los currículos fueron eficaces en la prestación de tiempo para la capacitación y la colaboración en temas tales como la aplicación de las normas estatales, las evaluaciones del distrito, y el currículo adoptado, así como la diferenciación para

satisfacer las necesidades de todos los alumnos, y las comunidades de aprendizaje profesional. Un enfoque de este año ha sido seguir construyendo la infraestructura necesaria para apoyar el trabajo de las comunidades de aprendizaje profesional, incluidas las guías curriculares comunes y las evaluaciones del distrito. Los equipos de trabajo participaron en la colaboración a nivel del curso, así como en los procesos de aplicación del nuevo currículo de ciencias y en el ensayo de materiales de ciencias sociales para las próximas recomendaciones de adopción. Los datos locales de mitad de año (i-Ready, Reading Inventory e Imagine Math) muestran signos de crecimiento académico como resultado de esta acción, lo cual incluye algunos éxitos para nuestros grupos de alumnos sin duplicar y específicos. Los equipos de trabajo sobre los currículos han sido esenciales para los esfuerzos del distrito para alinear la instrucción y la evaluación, así como para equipar a nuestras comunidades de aprendizaje profesional con datos que pueden analizar y utilizar para tomar decisiones sobre los próximos pasos para impactar positivamente en el aprendizaje de los alumnos.

3.4 La contratación externa de programas de datos y evaluaciones fue eficaz a la hora de apoyar la colaboración de los maestros en torno a los datos de aprendizaje y la participación de los alumnos dentro de las comunidades de aprendizaje profesional. El programa Illuminate permitió a nuestros sitios de secundaria supervisar las evaluaciones comunes del distrito, con lo que se obtuvieron datos que pueden analizarse para futuras acciones. Del mismo modo, ESGI proporcionó a los maestros de primaria una plataforma para recopilar datos sobre las habilidades básicas de los alumnos que también podían utilizarse durante la colaboración en las comunidades de aprendizaje profesional. Softchoice (Azure) proporciona acceso a los datos de Power BI del distrito con plantillas que realizan un seguimiento de una multitud de parámetros en tiempo real que se utilizan para informar la planificación de la escuela y el distrito. Panorama proporciona a los sitios y al personal las respuestas de los alumnos a encuestas sobre habilidades socioemocionales y su percepción de los apoyos y el entorno de la escuela. Esta información sirve de base para una amplia gama de acciones, desde la detección de los alumnos para el asesoramiento en pequeños grupos hasta la determinación de iniciativas para toda la escuela. Panorama es también la plataforma que alberga la encuesta anual del LCAP del distrito. Todos estos programas sirvieron a nuestro distrito para desarrollar un sistema rico en datos para el análisis, el debate y la acción del personal, con un enfoque en abordar las necesidades específicas de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal/indigentes y los alumnos con discapacidades.

3.5 Los fondos del LCAP de los sitios escolares para sus “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) fueron moderadamente eficaces para satisfacer las necesidades de los grupos estudiantiles sin duplicar e identificados en las áreas de enfoque de la Meta n.º 3 (Formación profesional) para sus sitios escolares individuales. Estos fondos permitieron a cada sitio examinar las necesidades de sus alumnos y planificar la formación profesional para abordar las prioridades de su sitio escolar. Algunos de los gastos más comunes en relación con esta meta fueron el tiempo adicional de colaboración en la comunidad de aprendizaje profesional o en equipos verticales y la asistencia a conferencias externas relacionadas con la instrucción y la participación de los alumnos. Los datos académicos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran un impacto negativo tras la pandemia, pero hay algunas tendencias positivas cuando observamos los datos locales de mitad de año.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se han actualizado los títulos y descripciones de las Acciones 3.1 a 3.4 para ofrecer mayor claridad a los socios educativos.

### 3.1

La evaluación i-Ready de matemáticas de 4.º grado cumplió con el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se aumenta a 44%

Tasa de calificaciones “F” en la preparatoria (2 o más del primer semestre de 2022): Los alumnos indios americanos cumplieron con el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se disminuye a 11.85%; MCA Daily cumplió con el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se disminuye a 8.99%.

Tasa de calificaciones “F” en la escuela secundaria (2 o más del primer semestre de 2022): Los alumnos indios americanos alcanzaron el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se disminuye a 4.92%; DMMS alcanzó el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, el resultado de 1.26% se mantiene; L@H se agregó a este parámetro con un resultado del segundo año de 12.37% y un resultado deseado de 12.07%.

### 3.3

Tasa de graduaciones de la cohorte - 4 años (2022): Los EL cumplieron con el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se aumenta a 94.8%; MCA cumplió con el resultado deseado para 2023-2024, por lo tanto, se aumenta a 91.1%; Murrieta Options se agregó a este parámetro con un resultado del segundo año de 80.6% y un resultado deseado de 81.6%.

No se han comunicado datos de CCI para 2022, por lo que figuran como N/A.

### 3.5

Las asignaciones de la LCFF del sitio escolar destinadas al SPSA no tendrán más de una acción destinada en el LCAP de 2023-2024. Esta decisión se basó en el análisis del distrito de cómo se utilizaron los fondos este año y en años anteriores. El distrito cree que la centralización de los recursos suplementarios proporcionará una mayor responsabilidad y permitirá al distrito satisfacer mejor las necesidades de los alumnos sin duplicar.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
4	Equidad, participación, cultura y clima escolar: garantizar que todos los sitios escolares acojan la diversidad de los alumnos y sus familias, así como promover experiencias de aprendizaje intencionadas y equitativas centradas en el alumno en su totalidad. Esto contribuirá a la participación de los alumnos y las familias, a una cultura escolar positiva y al bienestar socioemocional.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El distrito se compromete a cerciorarse de que todos los sitios escolares acojan la diversidad de los alumnos y las familias, así como a fomentar experiencias de aprendizaje intencionadas y equitativas centradas en el alumno en su totalidad. Según un análisis de los datos de nuestro distrito, existe una necesidad continua de iniciativas para respaldar el bienestar de los alumnos, la cultura escolar y la participación familiar.

La interfaz de 2022 deja ver la necesidad de prácticas de instrucción equitativas, ya que el desempeño en matemáticas está en la categoría Bajo con la mayoría de los grupos de alumnos con puntajes bajos o muy bajos. Mientras que el desempeño del distrito en artes lingüísticas en inglés está en la categoría Alto, un número de grupos estudiantiles está en la categoría Bajo, como los estudiantes del inglés, los alumnos indigentes y los alumnos en desventaja socioeconómica. Además, otros parámetros demuestran la necesidad de redoblar la labor para involucrar a los alumnos y apoyar su comportamiento. El ausentismo crónico es muy alto: todos los grupos de alumnos, excepto uno, están en la categoría Alto y varios de nuestros grupos estudiantiles tienen tasas de suspensiones altas (alumnos afroamericanos, alumnos isleños del Pacífico, alumnos con discapacidades) o muy altas (jóvenes de crianza temporal).

Los comentarios de los socios educativos hacen hincapié en la necesidad de abordar el comportamiento de los alumnos en nuestros planteles, así como de promover la participación y la unión. Asimismo, el distrito sigue recibiendo comentarios sobre la importancia de los consejos asesores de padres y la necesidad de seguir centrándose en una labor auténtica para la participación familiar.

Se catalogó al distrito para recibir Asistencia Diferenciada para nuestro grupo de alumnos jóvenes de crianza temporal. Los datos de los jóvenes de crianza temporal demuestran esta necesidad con una tasa de ausentismo crónico del 46.9%, una tasa de graduaciones del 63.6% y una tasa de suspensiones del 12.8%. Todos los parámetros están muy por fuera de las tasas generales del distrito.

A través de la implementación de las acciones de la Meta n.º 4 (equidad y prácticas equitativas, participación de los socios educativos, apoyos para la salud mental y Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles [MTSS, por sus siglas en inglés], apoyos para jóvenes de crianza temporal/indigentes, iniciativas para la asistencia y servicios de transporte), esperamos ver una mejora en el aprendizaje, el rendimiento, la participación y el comportamiento de los alumnos, como lo demuestran los parámetros relacionados con la Meta n.º 4 y los datos de la interfaz.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
4.1 Equidad y prácticas equitativas	4.1 Prácticas equitativas	4.1 Prácticas equitativas	4.1 Prácticas equitativas		4.1 Prácticas equitativas
Institutos/Capacitación de equidad	Ciclo escolar 2020-2021	Ciclo escolar 2021-2022	Ciclo escolar 2022-2023		
El 100% del personal de primaria asistió al instituto de equidad en el ciclo escolar 2021-2022.	El 100% del personal participa en la capacitación sobre equidad.	El 100% del personal de primaria participó en la capacitación sobre equidad.	El 100% del personal participó en la capacitación de Equidad mediante PLC en el día remunerado para capacitación de enero.		El 100% del personal participa en la capacitación sobre equidad.
(Documentos del distrito)		N/A para el personal de secundaria.			
El 100% del personal de la escuela y del distrito asistirá a la capacitación anual sobre equidad.	El 100% de las escuelas completan un plan de equidad.	El 0% de las escuelas han revisado sus planes de equidad debido a la pandemia.	El 0% de las escuelas han revisado sus planes de equidad.		N/A de las escuelas completa y revisa el plan de equidad.
	El distrito completará				El distrito completará y revisará el plan

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(Documentos del distrito)  El 100% de las escuelas completan un plan de equidad con monitoreo y revisiones anuales del progreso.	un plan estratégico de equidad.  Parámetro de equidad de las encuestas a los socios educativos:  Encuestas a alumnos de secundaria	El distrito completó un plan estratégico de equidad revisado.  Parámetro de equidad de las encuestas a los socios educativos:  Encuestas a alumnos de secundaria	El distrito completó un plan estratégico de equidad revisado.  Parámetro de equidad de las encuestas a los socios educativos:  Encuestas a alumnos de secundaria		estratégico de equidad.  Parámetro de equidad de las encuestas a los socios educativos:  Encuestas a alumnos de secundaria
(Documentos del distrito)  El distrito completará un plan estratégico de equidad con monitoreo y revisiones anuales del progreso.	2973 respuestas  El 68% de los alumnos tratan con respeto a otros de orígenes diferentes. El 74% de los miembros del personal tratan con respeto a alumnos de orígenes diferentes a los suyos. El 47% de los alumnos tratan con equidad a otros alumnos de orígenes diferentes a los suyos. El 47% de los alumnos mantienen conversaciones sinceras sobre raza,	3745 respuestas  El 59% de los alumnos tratan con respeto a otros de orígenes diferentes. El 61% de los miembros del personal tratan con respeto a alumnos de orígenes diferentes a los suyos. El 69% de los alumnos tratan con equidad a otros alumnos de orígenes diferentes a los suyos. El 47% de los alumnos mantienen	2432 respuestas  El 52% de los alumnos tratan con respeto a otros de orígenes diferentes. El 62% de los miembros del personal tratan con respeto a alumnos de orígenes diferentes a los suyos. El N/A% de los alumnos tratan con equidad a otros alumnos de orígenes diferentes a los suyos. El 42% de los		3996 respuestas  El 74% de los alumnos tratan con respeto a otros de orígenes diferentes. El 80% de los miembros del personal tratan con respeto a alumnos de orígenes diferentes a los suyos. El N/A% de los alumnos tratan con equidad a otros alumnos de orígenes diferentes a los suyos. El 57% de los alumnos mantienen conversaciones sinceras sobre raza,
(Documentos del distrito)  Parámetros de equidad de la encuesta a los involucrados (abril de 2021)  (Panorama Education)					

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aumentar un 10% la participación en las encuestas.	origen étnico o cultura.	conversaciones sinceras sobre raza, origen étnico o cultura.	alumnos mantienen conversaciones sinceras sobre raza, origen étnico o cultura.		origen étnico o cultura.
Aumentar los porcentajes de las encuestas en un 6% para los parámetros superiores al 50% y en un 10% para los inferiores al 50%.	Encuestas a las familias	Encuestas a las familias	Encuestas a las familias		Encuestas a las familias
	1219 respuestas	1576 respuestas	989 respuestas		1686 respuestas
	El 82% de los miembros del personal tratan con respeto a otros de orígenes diferentes a los suyos. El 73% de los alumnos tratan con equidad a otros alumnos de orígenes diferentes a los suyos. El 61% de los alumnos tienen la oportunidad de aprender sobre personas de orígenes diferentes a los suyos.	El 79% de los miembros del personal tratan con respeto a otros de orígenes diferentes a los suyos. El 85% de los alumnos tratan con equidad a otros alumnos de orígenes diferentes a los suyos. El 63% de los alumnos tienen la oportunidad de aprender sobre personas de orígenes diferentes a los suyos.	El 80% de los miembros del personal tratan con respeto a otros de orígenes diferentes a los suyos. El N/A% de los alumnos tratan con equidad a otros alumnos de orígenes diferentes a los suyos. El 53% de los alumnos tienen la oportunidad de aprender sobre personas de orígenes diferentes a los suyos.		El 88% de los miembros del personal tratan con respeto a otros de orígenes diferentes a los suyos. El N/A% de los alumnos tratan con equidad a otros alumnos de orígenes diferentes a los suyos. El 67% de los alumnos tienen la oportunidad de aprender sobre personas de orígenes diferentes a los suyos.
Aumentar un 10% la participación en las encuestas.	Encuestas al personal del distrito	Encuestas al personal del distrito	Encuestas al personal del distrito		Encuestas al personal del distrito
	138 respuestas	104 respuestas	78 respuestas		152 respuestas
	El 78% de los				El 84% de los

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Aumentar los porcentajes de las encuestas en un 6% para los parámetros superiores al 50% y en un 10% para los inferiores al 50%.</p> <p>Aumentar un 10% la participación en las encuestas.</p> <p>Aumentar los porcentajes de las encuestas en un 6% para los parámetros superiores al 50% y</p>	<p>miembros del personal tratan con respeto a otros de orígenes diferentes. El 39% del personal mantiene conversaciones sinceras sobre orígenes/ideologías diferentes de los suyos. El 39% de los miembros del personal están motivados para reflexionar sobre temas relacionados con personas de distintos orígenes. El 49% del personal considera que la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre equidad es eficaz.</p> <p>Encuestas al personal del sitio</p> <p>429 respuestas</p> <p>El 79% de los miembros del</p>	<p>El 75% de los miembros del personal tratan con respeto a otros de orígenes diferentes. El 50% del personal mantiene conversaciones sinceras sobre orígenes/ideologías diferentes de los suyos. El 46% de los miembros del personal están motivados para reflexionar sobre temas relacionados con personas de distintos orígenes. El 40% del personal considera que la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre equidad es eficaz.</p> <p>Encuestas al personal del sitio</p> <p>833 respuestas</p>	<p>El 76% de los miembros del personal tratan con respeto a otros de orígenes diferentes. El 55% del personal mantiene conversaciones sinceras sobre orígenes/ideologías diferentes de los suyos. El 48% de los miembros del personal están motivados para reflexionar sobre temas relacionados con personas de distintos orígenes. El N/A% del personal considera que la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre equidad es eficaz.</p> <p>Encuestas al personal del sitio</p> <p>204 respuestas</p>		<p>miembros del personal tratan con respeto a otros de orígenes diferentes. El 57% del personal mantiene conversaciones sinceras sobre orígenes/ideologías diferentes de los suyos. El 49% de los miembros del personal están motivados para reflexionar sobre temas relacionados con personas de distintos orígenes. El N/A% del personal considera que la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre equidad es eficaz.</p> <p>Encuestas al personal del sitio</p> <p>891 respuestas</p> <p>El 86% de los miembros del</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>en un 10% para los inferiores al 50%.</p> <p>Aumentar un 10% la participación en las encuestas.</p> <p>Aumentar los porcentajes de las encuestas en un 6% para los parámetros superiores al 50% y en un 10% para los inferiores al 50%.</p> <p>Tasas de suspensiones (datos de mitad de ciclo 2019-2020)</p>	<p>personal tratan con respeto a otros de orígenes diferentes. El 46% del personal mantiene conversaciones sinceras sobre orígenes/ideologías diferentes de los suyos. El 46% de los miembros del personal están motivados para reflexionar sobre temas relacionados con personas de distintos orígenes. El 43% del personal considera que la PD sobre equidad es eficaz.</p> <p>Tasas de suspensiones (mitad de ciclo 2019-2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 1.5%</li> <li>• Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en</li> </ul>	<p>El 75% de los miembros del personal tratan con respeto a otros de orígenes diferentes. El 43% del personal mantiene conversaciones sinceras sobre orígenes/ideologías diferentes de los suyos. El 46% de los miembros del personal están motivados para reflexionar sobre temas relacionados con personas de distintos orígenes. El 40% del personal considera que la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre equidad es eficaz.</p> <p>Tasas de suspensiones (mitad de ciclo 2021-2022, datos desde abril)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 2.2%</li> </ul>	<p>El 84% de los miembros del personal tratan con respeto a otros de orígenes diferentes. El 55% del personal mantiene conversaciones sinceras sobre orígenes/ideologías diferentes de los suyos. El 50% de los miembros del personal están motivados para reflexionar sobre temas relacionados con personas de distintos orígenes. El N/A% del personal considera que la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre equidad es eficaz.</p> <p>Tasas de suspensiones (mitad de ciclo 2022-2023, datos desde abril)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 2.2%</li> </ul>		<p>personal tratan con respeto a otros de orígenes diferentes. El 56% del personal mantiene conversaciones sinceras sobre orígenes/ideologías diferentes de los suyos. El 56% de los miembros del personal están motivados para reflexionar sobre temas relacionados con personas de distintos orígenes. El N/A% del personal considera que la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre equidad es eficaz.</p> <p>Tasas de suspensiones (mitad de ciclo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 1.5%</li> <li>• Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Tasas de suspensiones (datos de mitad de ciclo 2019-2020)</p> <p>Mantener la tasa de suspensiones del distrito.</p> <p>Disminuir en un 0.3% las tasas de suspensiones de los grupos de alumnos si la tasa supera la del distrito.</p> <p>(Interfaz de datos escolares de California)</p>	<p>inglés): 0.4% (36)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1.3% (15)</li> <li>Jóvenes de crianza temporal: 4.5% (4)</li> <li>Alumnos afroamericanos: 5.5% (68)</li> <li>Alumnos hispanos: 1.7% (157)</li> <li>Alumnos indios americanos: 4.8% (4)</li> <li>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 4.2% (154)</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 2.4% (44)</li> </ul> <p>Cifras de expulsiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 2.9% (229)</li> <li>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2.4% (31)</li> <li>Jóvenes de crianza temporal: 11.1% (16)</li> <li>Alumnos afroamericanos: 4.0% (85)</li> <li>Alumnos hispanos: 2.2% (229)</li> <li>Alumnos indios americanos: 2.7% (7)</li> <li>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 3.9% (195)</li> <li>Alumnos de razas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 3.0% (353)</li> <li>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2.2% (30)</li> <li>Jóvenes de crianza temporal: 11.4% (15)</li> <li>Alumnos afroamericanos: 4.1% (82)</li> <li>Alumnos hispanos: 2.2% (218)</li> <li>Alumnos indios americanos: 3.8% (9)</li> <li>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 4.5% (224)</li> <li>Alumnos de razas</li> </ul>	<p>sus siglas en inglés): 0.4%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1.3%</li> <li>Jóvenes de crianza temporal: 4.2%</li> <li>Alumnos afroamericanos: 3.8%</li> <li>Alumnos hispanos: 1.4%</li> <li>Alumnos indios americanos: 2.5%</li> <li>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 3.7%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 1.9%</li> </ul> <p>Cifras de expulsiones (datos de mitad de ciclo)</p>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Cifras de expulsiones (datos de mitad de ciclo 2019-2020)</p> <p>Mantener las cifras de expulsiones.</p> <p>(Dataquest)</p>	<p>(datos de mitad de ciclo 2019-2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 4</li> </ul>	<p>múltiples: 2.1% (67)</p> <p>Cifras de expulsiones (datos de mitad de ciclo 2021-2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 1</li> </ul>	<p>múltiples: 2.7% (83)</p> <p>Cifras de expulsiones (datos de mitad de ciclo 2022-2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 4</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 4</li> </ul>
<p>4.2 Participación de los involucrados</p> <p>Respuestas de la Encuesta anual a los involucrados (Annual Stakeholder Survey)</p> <p>Utilización de Panorama Education para realizar la encuesta anual a los involucrados.</p> <p>Las áreas medidas incluyen las siguientes:</p>	<p>4.2 Participación de los socios educativos</p> <p>Medida de la Encuesta anual a socios educativos (Annual Educational Partner Survey) (primavera de 2021):</p> <p>Encuestas a alumnos de secundaria</p>	<p>4.2 Participación de los socios educativos</p> <p>Medida de la Encuesta anual a socios educativos (Annual Educational Partner Survey) (primavera de 2022):</p> <p>Encuestas a alumnos de secundaria</p>	<p>4.2 Participación de los socios educativos</p> <p>Medida de la Encuesta anual a socios educativos (Annual Educational Partner Survey) (primavera de 2023):</p> <p>Encuestas a alumnos de secundaria</p>		<p>4.2 Participación de los socios educativos</p> <p>Medida de la Encuesta anual a socios educativos (Annual Educational Partner Survey):</p> <p>Encuestas a alumnos de secundaria</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Alumnos de secundaria	2973 respuestas	3745 respuestas	2432 respuestas		3996 respuestas
Aumentar un 10% la participación en las encuestas.	El 51% de los alumnos sienten que pueden obtener buenos resultados en la escuela.	El 62% de los alumnos sienten que pueden obtener buenos resultados en la escuela.	El 71% de los alumnos sienten que pueden obtener buenos resultados en la escuela.		El 74% de los alumnos sienten que pueden obtener buenos resultados en la escuela.
Aumentar los parámetros por debajo del 50% con un crecimiento del 20%.	El 27% de los alumnos están satisfechos con el tiempo que pasan con sus amigos.	El 59% de los alumnos están satisfechos con el tiempo que pasan con sus amigos.	El 53% de los alumnos están satisfechos con el tiempo que pasan con sus amigos.		El 66% de los alumnos están satisfechos con el tiempo que pasan con sus amigos.
Aumentar los parámetros entre el 50 y el 75% con un crecimiento del 10%.	El 62% de los alumnos se esfuerzan en las clases.	El 68% de los alumnos se esfuerzan en las clases.	El 75% de los alumnos se esfuerzan en las clases.		El 78% de los alumnos se esfuerzan en las clases.
Aumentar los parámetros por encima del 75% con un crecimiento del 6%.	El 37% de los alumnos ponen empeño en sus tareas escolares.	El 49% de los alumnos ponen empeño en sus tareas escolares.	El 44% de los alumnos ponen empeño en sus tareas escolares.		El 57% de los alumnos ponen empeño en sus tareas escolares.
	El 80% de los alumnos tienen un adulto en la escuela a quien acudir en busca de ayuda.	El 81% de los alumnos tienen un adulto en la escuela a quien acudir en busca de ayuda.	El 85% de los alumnos tienen un adulto en la escuela a quien acudir en busca de ayuda.		El 86% de los alumnos tienen un adulto en la escuela a quien acudir en busca de ayuda.
Encuesta a las familias	Encuestas a las familias	Encuestas a las familias	Encuestas a las familias		Encuestas a las familias
	1219 respuestas	1576 respuestas	989 respuestas		1686 respuestas

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Aumentar un 10% la participación en las encuestas.</p> <p>Aumentar/Disminuir los parámetros por debajo del 60% con un crecimiento del 10%.</p> <p>Aumentar/Disminuir los parámetros por encima del 60% con un crecimiento del 6%.</p>	<p>El 68% de las familias se sienten cómodas comunicándose con la escuela.</p> <p>El 50% de las familias creen que la escuela valora sus opiniones.</p> <p>El 72% de las familias consideraron de forma positiva la facilidad para contactar a los maestros de sus hijos.</p> <p>El 59% de las familias están preocupadas por el crecimiento académico de sus hijos.</p> <p>El 58% de las familias están preocupadas por el bienestar socioemocional de sus hijos.</p>	<p>El 74% de las familias se sienten cómodas comunicándose con la escuela.</p> <p>El 51% de las familias creen que la escuela valora sus opiniones.</p> <p>El 75% de las familias consideraron de forma positiva la facilidad para contactar a los maestros de sus hijos.</p> <p>El 57% de las familias están preocupadas por el crecimiento académico de sus hijos.</p> <p>El 62% de las familias están preocupadas por el bienestar socioemocional de sus hijos.</p>	<p>El 76% de las familias se sienten cómodas comunicándose con la escuela.</p> <p>El 48% de las familias creen que la escuela valora sus opiniones.</p> <p>El 74% de las familias consideraron de forma positiva la facilidad para contactar a los maestros de sus hijos.</p> <p>El 71% de las familias están preocupadas por el crecimiento académico de sus hijos.</p> <p>El 80% de las familias están preocupadas por el bienestar socioemocional de sus hijos.</p>		<p>El 78% de las familias se sienten cómodas comunicándose con la escuela.</p> <p>El 60% de las familias creen que la escuela valora sus opiniones.</p> <p>El 76% de las familias consideraron de forma positiva la facilidad para contactar a los maestros de sus hijos.</p> <p>El 69% de las familias están preocupadas por el crecimiento académico de sus hijos.</p> <p>El 78% de las familias están preocupadas por el bienestar socioemocional de sus hijos.</p>
Encuestas al personal del distrito	Encuestas al personal del distrito	Encuestas al personal del distrito	Encuestas al personal del distrito		Encuestas al personal del distrito
	138 respuestas	104 respuestas	78 respuestas		152 respuestas

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Aumentar un 10% la participación en las encuestas.</p> <p>Disminuir un 20% la preocupación por el crecimiento académico y el bienestar socioemocional.</p> <p>Aumentar otros parámetros con un crecimiento del 6%.</p>	<p>El 86% de los miembros del personal están preocupados por el crecimiento académico de los alumnos.</p> <p>El 91% de los miembros del personal están preocupados por el bienestar socioemocional de los alumnos.</p> <p>El 73% de los miembros del personal sienten que sus compañeros los respetan.</p> <p>El 68% de los miembros del personal se sentían parte del distrito.</p>	<p>El 81% de los miembros del personal están preocupados por el crecimiento académico de los alumnos.</p> <p>El 91% de los miembros del personal están preocupados por el bienestar socioemocional de los alumnos.</p> <p>El 71% de los miembros del personal sienten que sus compañeros los respetan.</p> <p>El 62% de los miembros del personal se sienten parte del distrito.</p>	<p>El 17% de los miembros del personal están preocupados por el crecimiento académico de los alumnos.</p> <p>El 10% de los miembros del personal están preocupados por el bienestar socioemocional de los alumnos.</p> <p>El 74% de los miembros del personal sentían que sus compañeros los respetan.</p> <p>El 68% de los miembros del personal se sentían parte del distrito.</p>		<p>El 16% de los miembros del personal están preocupados por el crecimiento académico de los alumnos.</p> <p>El 9% de los miembros del personal están preocupados por el bienestar socioemocional de los alumnos.</p> <p>El 79% de los miembros del personal sentían que sus compañeros los respetan.</p> <p>El 74% de los miembros del personal se sienten parte del distrito.</p>
<p>Encuestas al personal del sitio</p> <p>Aumentar un 10% la participación en las encuestas.</p>	<p>El 70% de los miembros del personal consideran que las autoridades del departamento o del distrito han sido eficaces a la hora de resolver los problemas.</p>	<p>El 57% de los miembros del personal consideran que las autoridades del departamento o del distrito han sido eficaces a la hora de resolver los problemas.</p>	<p>El 64% de los miembros del personal consideran que las autoridades del departamento o del distrito han sido eficaces a la hora de resolver los problemas.</p>		<p>El 76% de los miembros del personal consideraron que las autoridades del departamento o del distrito han sido eficaces a la hora de resolver los problemas.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Disminuir un 20% la preocupación por el crecimiento académico y el bienestar socioemocional.</p> <p>Aumentar otros parámetros con un crecimiento del 6%.</p>	<p>Encuestas al personal del sitio</p> <p>429 respuestas</p> <p>El 85% de los miembros del personal están preocupados por el crecimiento académico de los alumnos.</p> <p>El 88% de los miembros del personal están preocupados por el bienestar socioemocional de los alumnos.</p> <p>El 77% de los miembros del personal sienten que sus compañeros los respetan.</p> <p>El 74% de los miembros del personal se sienten parte del distrito.</p>	<p>Encuestas al personal del sitio</p> <p>833 respuestas</p> <p>El 75% de los miembros del personal están preocupados por el crecimiento académico de los alumnos.</p> <p>El 75% de los miembros del personal están preocupados por el bienestar socioemocional de los alumnos.</p> <p>El 72% de los miembros del personal sentían que sus compañeros los respetan.</p> <p>El 66% de los miembros del personal se sienten parte del distrito.</p>	<p>Encuestas al personal del sitio</p> <p>833 respuestas</p> <p>El 42% de los miembros del personal están preocupados por el crecimiento académico de los alumnos.</p> <p>El 34% de los miembros del personal están preocupados por el bienestar socioemocional de los alumnos.</p> <p>El 72% de los miembros del personal sentían que sus compañeros los respetan.</p> <p>El 71% de los miembros del personal se sentían parte del distrito.</p>		<p>Encuestas al personal del sitio</p> <p>891 respuestas</p> <p>El 40% de los miembros del personal están preocupados por el crecimiento académico de los alumnos.</p> <p>El 32% de los miembros del personal están preocupados por el bienestar socioemocional de los alumnos.</p> <p>El 83% de los miembros del personal sentían que sus compañeros los respetan.</p> <p>El 80% de los miembros del personal se sentían parte del distrito.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Reuniones con los involucrados</p> <p>Reuniones del grupo asesor de involucrados</p> <p>Continuar con al menos cuatro (4) reuniones anuales con los grupos de involucrados.</p> <p>(Documentos del distrito)</p> <p>Participación de los alumnos de escuela secundaria</p>	<p>El 69% de los miembros del personal consideran que las autoridades de la escuela han sido eficaces a la hora de resolver los problemas.</p> <p>Reuniones anuales del grupo asesor de involucrados</p> <p>Número de reuniones anuales: LCAP: 4 PTSF: 4 DELAC: 4</p>	<p>El 56% de los miembros del personal consideran que las autoridades de la escuela han sido eficaces a la hora de resolver los problemas.</p> <p>Prioridades n.º 3 (Participación de los padres y las familias) y 6 (Encuesta sobre el entorno local [Local Climate Survey]) de la Herramienta de reflexión anual completada para el indicador de desempeño local de la interfaz de datos escolares de California con las tasas anuales en el mismo nivel o mejoradas (primavera de 2022)</p> <p>Reuniones anuales del grupo asesor de socios educativos</p>	<p>El 52% de los miembros del personal consideraron que las autoridades de la escuela han sido eficaces a la hora de resolver los problemas.</p> <p>Prioridades n.º 3 (Participación de los padres y las familias) y 6 (Encuesta sobre el entorno local [Local Climate Survey]) de la Herramienta de reflexión anual completada para el indicador de desempeño local de la interfaz de datos escolares de California con las tasas anuales en el mismo nivel o mejoradas (primavera de 2023)</p> <p>Reuniones anuales del grupo asesor de socios educativos</p>		<p>El 75% de los miembros del personal consideraron que las autoridades de la escuela han sido eficaces a la hora de resolver los problemas.</p> <p>Prioridades n.º 3 (Participación de los padres y las familias) y 6 (Encuesta sobre el entorno local [Local Climate Survey]) de la Herramienta de reflexión anual completada para el indicador de desempeño local de la interfaz de datos escolares de California con las tasas anuales en el mismo nivel o mejoradas</p> <p>Reuniones anuales del grupo asesor de socios educativos</p> <p>Mantener el número de reuniones anuales:</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aumentar en un 6% el porcentaje de participación de los alumnos en las actividades y a nivel de la institución de la escuela secundaria.	SEPAC: 4 AAPAC: 4 LPAC: 4 LCAP estudiantil: 4	Número de reuniones anuales: LCAP: 4 PTSF: 4 DELAC: 4 SEPAC: 4 AAPAC: 4 LPAC: 4 LCAP estudiantil: 3	Número de reuniones anuales: LCAP: 4 PTSF: 4 DELAC: 4 SEPAC: 4 AAPAC: 4 LPAC: 4 LCAP estudiantil: 4		LCAP: 4 PTSF: 4 DELAC: 4 SEPAC: 4 AAPAC: 4 LPAC: 4 LCAP estudiantil: 4
“5 Star Program” [Programa 5 Estrellas])	Participación de los alumnos (2020-2021)	Participación de los alumnos (2021-2022)	Participación de los alumnos (2022-2023)		Participación de los alumnos
	MS intrainstitucional 6.º grado DMMS: 20% (91/464) SMS: 15% (67/443) TMS: 32% (168/527) WSMS: 18% (53/292)	MS intrainstitucional 6.º grado DMMS: 33% (143/433) SMS: 11.5% (44/383) TMS: 41.7% (206/494) WSMS: 25% (73/292)	MS intrainstitucional 6.º grado DMMS: 35.7% (169/473) SMS: 40.4% (163/403) TMS: 15.1% (83/548) WSMS: 24.4% (64/262)		Participación de los alumnos MS intrainstitucional 6.º grado DMMS: 37% SMS: 42.4% TMS: 45.7% WSMS: 29%
	7.º grado DMMS: 11% (53/474) SMS: 22% (104/467) TMS: 24% (135/560) WSMS: 7% (21/309)	7.º grado DMMS: 27% (119/441)	7.º grado		7.º grado DMMS: 47.6% SMS: 28% TMS: 50.7% WSMS: 29.4%
Aumentar en un 6% el porcentaje de participación de los alumnos en las	8.º grado DMMS: 8% (41/512)				

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
actividades y a nivel de la institución de la escuela secundaria.  ("5 Star Program" [Programa 5 Estrellas])	SMS: 24% (118/487) TMS: 30% (174/582) WSMS: 22% (73/330)  Actividades MS: 6.º grado DMMS: 86% (402/464) SMS: 62% (267/443) TMS: 54% (283/527) WSMS: 65% (191/292)  7.º grado DMMS: 80% (378/474) SMS: 40% (188/467) TMS: 49% (278/560) WSMS: 62% (192/309)  8.º grado DMMS: 81% (414/512) SMS: 62% (302/487) TMS: 49% (289/582)	SMS: 13.7% (59/432) TMS: 46.7% (224/479) WSMS: 10.4% (30/288)  8.º grado DMMS: 26% (120/462) SMS: 18.6% (90/484) TMS: 60.2% (328/545) WSMS: 26.2% (73/279)  Actividades MS: 6.º grado DMMS: 71% (306/433) SMS: 96.6% (370/383) TMS: 35% (171/489)  WSMS: 69% (203/292)  7.º grado	DMMS: 45.6% (199/436) SMS: 27.5% (97/353) TMS: 26.7% (135/506) WSMS: 27.4% (83/303)  8.º grado DMMS: 42.4% (182/429) SMS: 27.3% (115/422) TMS: 28.1% (141/502) WSMS: 36.0% (102/283)  Actividades MS: 6.º grado DMMS: 81.2% (384/473) SMS: 61.6% (257/417) TMS: 51.6% (283/548) WSMS: 79.8% (209/292)		8.º grado DMMS: 44.4% SMS: 30% TMS: 64.2% WSMS: 38.0%  Actividades MS: 6.º grado DMMS: 83.2% SMS: 96.6% TMS: 60% WSMS: 81.8%  7.º grado DMMS: 88.7% SMS: 74.1% TMS: 57.5% WSMS: 85.5%  8.º grado DMMS: 94% SMS: 88.3% TMS: 59.3% WSMS: 69.8%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	WSMS: 54% (180/330)	DMMS: 80% (350/441) SMS: 70.1% (303/432) TMS: 40% (191/478) WSMS: 71.8% (207/288)	7.º grado DMMS: 86.7% (378/436) SMS: 73.2% (278/380) TMS: 55.5% (281/506) WSMS: 83.5% (253/303)		
		8.º grado DMMS: 90% (421/462) SMS: 84.3% (408/484) TMS: 50% (271/542) WSMS: 57% (159/279)	8.º grado DMMS: 84.6% (363/429) SMS: 61.5% (273/444) TMS: 57.3% (288/502) WSMS: 67.8% (192/283)		
4.3 Salud mental/Bienestar socioemocional y MTSS/Prácticas Restauradoras/PBIS	4.3 Salud mental/Bienestar socioemocional y MTSS/Prácticas Restauradoras/PBIS	4.3 Salud mental/Bienestar socioemocional y MTSS/Prácticas Restauradoras/PBIS	4.3 Salud mental/Bienestar socioemocional y MTSS/Prácticas Restauradoras/PBIS		4.3 Salud mental/Bienestar socioemocional y MTSS/Prácticas Restauradoras/PBIS

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Encuesta Panorama (2020-2021)</p> <p>Aumentar en un 3% los parámetros de la Encuesta Panorama de más del 70% de respuestas favorables.</p> <p>Aumentar en un 6% los parámetros de la Encuesta Panorama de entre el 50 y el 70% de respuestas favorables.</p> <p>Aumentar en un 10% los parámetros de la Encuesta Panorama por debajo del 50% de respuestas favorables.</p>	<p>Encuesta Panorama de 3.º a 5.º grado (Enero de 2021)</p> <p>Necesidades académicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 70% de los alumnos respondieron favorablemente en relación con obtener la ayuda necesaria para realizar las tareas escolares.</li> <li>El 63% de los alumnos respondió favorablemente con respecto a su confianza en obtener buenos resultados en la escuela en este momento.</li> </ul>	<p>Encuesta Panorama de 3.º a 5.º grado (Enero de 2022)</p> <p>Necesidades académicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>N/A de los alumnos respondieron favorablemente con respecto a obtener la ayuda necesaria para realizar las tareas escolares.</li> <li>N/A de los alumnos respondió favorablemente con respecto a su confianza en obtener buenos resultados en la escuela en este momento.</li> </ul> <p>La encuesta se realizará en junio de 2022.</p>	<p>Encuesta Panorama de 3.º a 5.º grado (Enero de 2023)</p> <p>Necesidades académicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 69% de los alumnos respondieron favorablemente en relación con la ayuda que les prestan los adultos de su escuela.</li> <li>El 65% de los alumnos respondieron favorablemente en cuanto a su confianza en aprender todos los temas que se enseñaron en clase.</li> </ul> <p>Participación estudiantil:</p>	<p>Encuesta Panorama de 3.º a 5.º grado</p> <p>Necesidades académicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 75% de los alumnos respondieron favorablemente en relación con obtener la ayuda necesaria para realizar las tareas escolares.</li> <li>El 71% de los alumnos respondió favorablemente con respecto a su confianza en obtener buenos resultados en la escuela en este momento.</li> </ul>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Aumentar en un 3% los parámetros de la Encuesta Panorama de más del 70% de respuestas favorables.</p> <p>Aumentar en un 6% los parámetros de la Encuesta Panorama de entre el 50 y el 70% de respuestas favorables.</p>	<p>Participación estudiantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 54% de los alumnos respondieron favorablemente en relación con poner empeño en las tareas escolares.</li> <li>El 55% de los alumnos respondieron favorablemente en relación con mantener la concentración en las tareas escolares.</li> </ul> <p>Relaciones con los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 49% de los alumnos respondieron favorablemente en</li> </ul>	<p>Participación estudiantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>N/A de los alumnos respondieron favorablemente con respecto a esforzarse en las tareas escolares.</li> <li>N/A de los alumnos respondieron favorablemente en relación con mantener la concentración en las tareas escolares.</li> </ul> <p>Estas preguntas formarán parte de la Encuesta Panorama de junio de 2022 que se realizará de 3.º a 5.º grado.</p> <p>Relaciones con los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>N/A de los alumnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 55% de los alumnos respondieron favorablemente en relación con su entusiasmo por participar en clase.</li> <li>El 71% de los estudiantes respondieron favorablemente sobre la posibilidad de cambiar el nivel de esfuerzo en la escuela.</li> </ul> <p>Relaciones con los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 87% de los alumnos respondieron favorablemente con respecto a tener un maestro u otro adulto de la escuela con quien contar para</li> </ul>		<p>Participación estudiantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 61% de los alumnos respondieron favorablemente con respecto a esforzarse en las tareas escolares.</li> <li>El 74% de los alumnos respondieron favorablemente en relación con mantener la concentración en las tareas escolares.</li> </ul> <p>Relaciones con los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 90% de los alumnos respondieron favorablemente en cuanto a las</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Aumentar en un 10% los parámetros de la Encuesta Panorama por debajo del 50% de respuestas favorables.</p> <p>Tasas de suspensiones (datos)</p>	<p>cuanto a las conexiones con los adultos en su escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 38% de los alumnos respondieron favorablemente en cuanto a las conexiones con otros alumnos en su escuela.</li> </ul> <p>Encuesta Panorama de 6.º a 12.º grado</p> <p>Necesidades académicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 63% de los alumnos respondieron favorablemente en relación con obtener la ayuda necesaria para realizar las tareas escolares.</li> </ul>	<p>respondieron favorablemente en cuanto a las conexiones con los adultos en su escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>N/A de los alumnos respondieron favorablemente en cuanto a las conexiones con otros alumnos en su escuela.</li> </ul> <p>La encuesta se realizará en junio de 2022.</p> <p>Encuesta Panorama de 6.º a 12.º grado</p> <p>Necesidades académicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 69% de los alumnos respondieron favorablemente en relación con obtener la ayuda</li> </ul>	<p>que les ayude.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 90% respondió favorablemente con respecto a tener un amigo de la escuela con quien contar para que les ayude.</li> </ul> <p>Encuesta Panorama de 6.º a 12.º grado</p> <p>Necesidades académicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 69% de los alumnos respondieron favorablemente en relación con obtener la ayuda necesaria para realizar las tareas escolares.</li> <li>El 71% de los alumnos respondió favorablemente</li> </ul>		<p>conexiones con los adultos en su escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 93% de los alumnos respondieron favorablemente en cuanto a las conexiones con otros alumnos en su escuela.</li> </ul> <p>Encuesta Panorama de 6.º a 12.º grado</p> <p>Necesidades académicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 73% de los alumnos respondieron favorablemente en relación con obtener la ayuda necesaria para realizar las tareas escolares.</li> <li>El 72% de los alumnos</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>de mitad de ciclo 2019-2020)</p> <p>Mantener la tasa de suspensiones del distrito.</p> <p>Disminuir en un 0.3% las tasas de suspensiones de los grupos de alumnos si la tasa supera la del distrito.</p> <p>(Interfaz de datos escolares de California)</p> <p>Cifras de expulsiones (datos de mitad de ciclo 2019-2020)</p> <p>Mantener las cifras de expulsiones.</p> <p>(Dataquest)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 45% de los alumnos respondió favorablemente con respecto a su confianza en obtener buenos resultados en la escuela en este momento.</li> </ul> <p>Participación estudiantil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 67% de los alumnos respondieron favorablemente con respecto a esforzarse en las clases.</li> <li>El 31% de los alumnos respondieron favorablemente en relación con mantener la concentración en las</li> </ul>	<p>necesaria para realizar las tareas escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 62% de los alumnos respondió favorablemente con respecto a su confianza en obtener buenos resultados en la escuela en este momento.</li> </ul> <p>Participación estudiantil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 68% de los alumnos respondieron favorablemente con respecto a esforzarse en las clases.</li> <li>El 45% de los alumnos respondieron favorablemente en relación con</li> </ul>	<p>mente con respecto a su confianza en obtener buenos resultados en la escuela en este momento.</p> <p>Participación estudiantil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 75% de los alumnos respondieron favorablemente con respecto a esforzarse en las clases.</li> <li>El 44% de los alumnos respondieron favorablemente en relación con mantener la concentración en las tareas escolares.</li> </ul>	<p>respondió favorablemente con respecto a su confianza en obtener buenos resultados en la escuela en este momento.</p> <p>Participación estudiantil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 76% de los alumnos respondieron favorablemente con respecto a esforzarse en las clases.</li> <li>El 52% de los alumnos respondió favorablemente en relación con mantener la concentración en las tareas escolares.</li> </ul>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Capacitación del personal</p> <p>El 100% del personal asistirá a las dos capacitaciones anuales obligatorias sobre salud mental y bienestar socioemocional.</p> <p>Aumentar en un 10% el personal que asiste voluntariamente a capacitaciones sobre salud mental y bienestar socioemocional.</p> <p>(Documentos del distrito)</p> <p>Estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en el salón de clase</p> <p>Aumentar en 100 maestros la</p>	<p>tareas escolares.</p> <p>Relaciones con los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 79% respondió favorablemente con respecto a los adultos de la escuela a quienes se puede acudir para obtener la ayuda necesaria.</li> <li>El 18% de los alumnos respondieron favorablemente en cuanto a las conexiones con los adultos en la escuela.</li> <li>El 10% de los alumnos respondieron favorablemente en cuanto a las conexiones con otros</li> </ul>	<p>mantener la concentración en las tareas escolares.</p> <p>Relaciones con los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 81% respondió favorablemente con respecto a los adultos de la escuela a quienes se puede acudir para obtener la ayuda necesaria.</li> <li>El 37% de los alumnos respondieron favorablemente en cuanto a las conexiones con los adultos en la escuela.</li> <li>El 59% de los alumnos respondieron favorablemente en</li> </ul>	<p>Relaciones con los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 85% respondió favorablemente con respecto a los adultos de la escuela a quienes se puede acudir para obtener la ayuda necesaria.</li> <li>El 38% de los alumnos respondieron favorablemente en cuanto a las conexiones con los adultos en la escuela.</li> <li>El 61% de los alumnos respondieron favorablemente en cuanto a las conexiones con otros alumnos en su escuela.</li> </ul>		<p>Relaciones con los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 89% respondió favorablemente con respecto a los adultos de la escuela a quienes se puede acudir para obtener la ayuda necesaria.</li> <li>El 44% de los alumnos respondieron favorablemente en cuanto a las conexiones con los adultos en la escuela.</li> <li>El 63% de los alumnos respondieron favorablemente en cuanto a las conexiones con otros alumnos en su escuela.</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>implementación de estrategias de SEL en el salón de clase.</p> <p>(Documentos del distrito)</p> <p>Citas y remisiones de avance</p> <p>Mantener el número de remisiones.</p> <p>Aumentar en un 10% el porcentaje de citas completadas a partir de remisiones.</p> <p>(Documentos del distrito)</p>	<p>alumnos en su escuela.</p> <p>Tasas de suspensiones (mitad de ciclo 2019-2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 1.5%</li> <li>• Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0.4% (36)</li> <li>• Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1.3% (15)</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal: 4.5% (4)</li> <li>• Alumnos afroamericanos: 5.5% (68)</li> <li>• Alumnos hispanos: 1.7% (157)</li> <li>• Alumnos indios americanos: 4.8% (4)</li> </ul>	<p>cuanto a las conexiones con otros alumnos en su escuela.</p> <p>Tasas de suspensiones (mitad de ciclo 2021-2022, datos desde abril)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 2.2%</li> <li>• Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 2.9% (229)</li> <li>• Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2.4% (31)</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal: 11.1% (16)</li> <li>• Alumnos afroamericanos: 4.0% (85)</li> <li>• Alumnos hispanos: 2.2% (229)</li> </ul>	<p>Tasas de suspensiones (mitad de ciclo 2022-2023, datos desde abril)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 2.2%</li> <li>• Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 3.0% (353)</li> <li>• Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2.2% (30)</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal: 11.4% (15)</li> <li>• Alumnos afroamericanos: 4.1% (82)</li> <li>• Alumnos hispanos: 2.2% (218)</li> <li>• Alumnos indios americanos: 3.8% (9)</li> <li>• Alumnos con discapacidad</li> </ul>	<p>Tasas de suspensiones (mitad de ciclo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 1.5%</li> <li>• Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0.4%</li> <li>• Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1.3%</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal: 4.2%</li> <li>• Alumnos afroamericanos: 3.8%</li> <li>• Alumnos hispanos: 1.4%</li> <li>• Alumnos indios americanos: 2.5%</li> <li>• Alumnos con discapacidades (SWD, por</li> </ul>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 4.2% (154)</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 2.4% (44)</li> </ul> <p>Cifras de expulsiones (datos de mitad de ciclo 2019-2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 4</li> </ul> <p>Capacitación del personal (2020-2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 100% del personal asistirá a las dos capacitaciones anuales obligatorias sobre salud mental y bienestar socioemocional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos indios americanos: 2.7% (7)</li> <li>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 3.9% (195)</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 2.1% (67)</li> </ul> <p>Cifras de expulsiones (datos de mitad de ciclo 2021-2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 1</li> </ul> <p>Capacitación del personal (2021-2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 100% del personal asistirá a las dos capacitaciones anuales obligatorias sobre salud mental y bienestar</li> </ul>	<p>es (SWD, por sus siglas en inglés): 4.5% (224)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos de razas múltiples: 2.7% (83)</li> </ul> <p>Cifras de expulsiones (datos de mitad de ciclo 2022-2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 4</li> </ul> <p>Capacitación del personal (2022-2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El N/A% del personal asistió a las dos capacitaciones anuales obligatorias sobre salud mental y bienestar socioemocional.</li> <li>Se capacitó a 0 maestros</li> </ul>		<p>sus siglas en inglés): 3.7%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos de razas múltiples: 1.9%</li> </ul> <p>Cifras de expulsiones (datos de mitad de ciclo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 4</li> </ul> <p>Capacitación del personal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El N/A% del personal asistirá a las dos capacitaciones anuales obligatorias sobre salud mental y bienestar socioemocional.</li> <li>Se capacitó a 209 maestros en</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se capacitó a 190 maestros en Prácticas Restauradoras y primeros auxilios en salud mental juvenil.</li> </ul> <p>Estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en el salón de clase (2020-2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unos 100 maestros implementan estrategias de SEL en el salón de clase (2020-2021).</li> </ul>	<p>socioemocional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se capacitó a 0 maestros sobre Prácticas Restauradoras y primeros auxilios en salud mental juvenil (estas capacitaciones presenciales no se impartieron debido a la pandemia de COVID-19).</li> </ul> <p>Estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en el salón de clase (2021-2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unos 674 maestros implementan estrategias de SEL en el</li> </ul>	<p>en Prácticas Restauradoras y primeros auxilios en salud mental juvenil.</p> <p>Estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en el salón de clase (2022-2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unos 402 maestros implementan estrategias de SEL en el salón de clase (2022-2023).</li> </ul> <p>Citas y remisiones de avance (2022-2023)</p>		<p>Prácticas Restauradoras.</p> <p>Estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en el salón de clase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unos 734 maestros implementan estrategias de SEL en el salón de clase.</li> </ul> <p>Citas y remisiones de avance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hubo N/A remisiones de avance.</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Citas y remisiones de avance (2020-2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hubo 126 remisiones de avance durante 2019-2020.</li> <li>• Se completaron 64 (51%) citas de avance a partir de remisiones.</li> </ul>	<p>salón de clase (2021-2022).</p> <p>Citas y remisiones de avance (2021-2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hubo 0 remisiones de avance durante 2020-2021 (el personal de salud mental abordó este tipo de remisiones durante la pandemia de COVID-19).</li> <li>• Se completaron 0 (0%) citas de avance de remisiones (el personal de salud mental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hubo 0 remisiones de avance durante 2021-2022.</li> <li>• Se completaron 0 (0%) citas de avance a partir de remisiones.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se completaron N/A citas de avance a partir de remisiones.</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		abordó este tipo de remisiones durante la pandemia de COVID-19).			
<p>4.4 Servicios de apoyo para jóvenes indigentes y de crianza temporal</p> <p>Asistencia</p> <p>Aumentar un 0.3% el parámetro del distrito y de los jóvenes de crianza temporal.</p> <p>(Aeries SIS)</p> <p>Tasas de ausentismo crónico</p>	<p>4.4 Servicios de apoyo para jóvenes indigentes y de crianza temporal</p> <p>Tasas de asistencia de kínder a 12.º grado (primer semestre de 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 96.45%</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal: 94.64%</li> </ul> <p>Tasas de asistencia de kínder a 8.º grado (primer semestre de 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 96.68%</li> <li>• Jóvenes de crianza</li> </ul>	<p>4.4 Servicios de apoyo para jóvenes indigentes y de crianza temporal</p> <p>Tasas de asistencia de kínder a 12.º grado (primer semestre de 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 92.22%</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal: 89.97%</li> </ul> <p>Tasas de asistencia de kínder a 8.º grado (primer semestre de 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 92.19%</li> <li>• Jóvenes de crianza</li> </ul>	<p>4.4 Servicios de apoyo para jóvenes indigentes y de crianza temporal</p> <p>Tasas de asistencia de kínder a 12.º grado (primer semestre de 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 92.63%</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal: 89.84%</li> </ul> <p>Tasas de asistencia de kínder a 8.º grado (primer semestre de 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 92.75%</li> <li>• Jóvenes de crianza</li> </ul>		<p>4.4 Servicios de apoyo para jóvenes indigentes y de crianza temporal</p> <p>Tasas de asistencia de kínder a 12.º grado (primer semestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 96.75%</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal: 94.94%</li> </ul> <p>Tasas de asistencia de kínder a 8.º grado (primer semestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 96.98%</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal: 95.93%</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Disminuir la tasa del distrito en un 0.3%.  Disminuir la tasa de los jóvenes de crianza temporal en un 1.5%.  (Aeries SIS)	temporal: 95.63%  Tasas de ausentismo crónico de kínder a 12.º grado (primer semestre de 2019)  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 9.48%</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal: 17.88%</li> </ul>	temporal: 90.66%  Tasas de ausentismo crónico de kínder a 12.º grado (primer semestre de 2021)  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 26.60%</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal: 36.05%</li> </ul>	temporal: 90.56%  Tasas de ausentismo crónico de kínder a 12.º grado (primer semestre de 2022)  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 24.49%</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal: 36.05%</li> </ul>		Tasas de ausentismo crónico de kínder a 12.º grado (primer semestre)  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 9.18%</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal: 16.38%</li> </ul>
Tasas de “F”  Disminuir la tasa de “F” en la escuela preparatoria (2+ del primer semestre) en un 0.75% a nivel distrital y la de los jóvenes de crianza temporal en un 1.5%.	Tasas de ausentismo crónico de kínder a 8.º grado (primer semestre de 2019)  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 9.22%</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal: 15.3%</li> </ul>	Tasas de ausentismo crónico de kínder a 8.º grado (primer semestre de 2021)  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 27.59%</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal: 32.79%</li> </ul>	Tasas de ausentismo crónico de kínder a 8.º grado (primer semestre de 2022)  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 24.60%</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal: 35.38%</li> </ul>		Tasas de ausentismo crónico de kínder a 8.º grado (primer semestre)  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 8.92%</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal: 13.8%</li> </ul>
Disminuir la tasa de “F” en la escuela secundaria (2+ del primer semestre) en un 0.3% a nivel distrital y la de los	Escuela preparatoria Tasa de calificaciones “F” (2 o más a partir del primer semestre de 2019)  <ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 4.36%</li> </ul>	Escuela preparatoria Tasa de calificaciones “F” (2 o más a partir del primer semestre de 2021)  <ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 10.23%</li> </ul>	Escuela preparatoria Tasa de calificaciones “F” (2 o más a partir del primer semestre de 2022)  <ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 7.29%</li> </ul>		Escuela preparatoria Tasa de calificaciones “F” (2 o más a partir del primer semestre)  <ul style="list-style-type: none"> <li>• General: 3.61%</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal: 11.54%</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>jóvenes de crianza temporal en un 0.75%.</p> <p>(Aeries SIS)</p> <p>Tasa de suspensiones</p> <p>Mantener la tasa de suspensiones del distrito.</p> <p>Disminuir la tasa de suspensiones de los jóvenes de crianza temporal en un 0.3%.</p> <p>(Aeries SIS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jóvenes de crianza temporal: 13.04%</li> </ul> <p>Escuela secundaria Tasa de calificaciones “F” (2 o más a partir del primer semestre de 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>General: 2.47%</li> <li>Jóvenes de crianza temporal: 7.14%</li> </ul> <p>Tasas de suspensiones (primer semestre de 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 1.5%</li> <li>Jóvenes de crianza temporal: 4.5% (4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jóvenes de crianza temporal: 16.67%</li> </ul> <p>Escuela secundaria Tasa de calificaciones “F” (2 o más a partir del primer semestre de 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>General: 4.19%</li> <li>Jóvenes de crianza temporal: 0.00%</li> </ul> <p>Tasas de suspensiones (primer semestre de 2021 - Datos desde abril)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 2.1%</li> <li>Jóvenes de crianza temporal: 11.1% (4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jóvenes de crianza temporal: 26.92%</li> </ul> <p>Escuela secundaria Tasa de calificaciones “F” (2 o más a partir del primer semestre de 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>General: 3.25%</li> <li>Jóvenes de crianza temporal: 10.00%</li> </ul> <p>Tasas de suspensiones (primer semestre de 2022 - Datos desde abril)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 2.2%</li> <li>Jóvenes de crianza temporal: 11.4%</li> </ul>		<p>Escuela secundaria Tasa de calificaciones “F” (2 o más a partir del primer semestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>General: 2.17%</li> <li>Jóvenes de crianza temporal: 0.00%</li> </ul> <p>Tasas de suspensiones (primer semestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 1.5%</li> <li>Jóvenes de crianza temporal: 4.2%</li> </ul>
4.5 Asistencia	4.5 Asistencia	4.5 Asistencia	4.5 Asistencia		4.5 Asistencia
	Tasas de asistencia	Tasas de asistencia	Tasas de asistencia		Tasas de asistencia

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Tasas de asistencia</p> <p>Aumentar el parámetro de cada grupo en un 0.3%.</p> <p>(Aeries SIS)</p>	<p>de primaria (primer semestre de 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AMES: 96.63%</li> <li>• AHES: 96.11%</li> <li>• AES: 95.61%</li> <li>• BES: 96.51%</li> <li>• CCES: 96.41%</li> <li>• EHCES: 96.07%</li> <li>• LJMES: 96.85%</li> <li>• MVES: 96.53%</li> <li>• MES: 96.13%</li> <li>• RRES: 95.95%</li> <li>• TES: 96.67%</li> </ul> <p>Tasas de asistencia (primer semestre de 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preescolar: 93.7%</li> <li>• Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés): 95.0%</li> <li>• Kinder: 95.3%</li> </ul>	<p>de primaria (primer semestre de 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AMES: 91.02%</li> <li>• AHES: 91.41%</li> <li>• AES: 90.12%</li> <li>• BES: 90.11%</li> <li>• CCES: 92.17%</li> <li>• EHCES: 90.41%</li> <li>• LJMES: 93.68%</li> <li>• MVES: 92.41%</li> <li>• MES: 91.2%</li> <li>• RRES: 91.52%</li> <li>• TES: 91.52%</li> </ul> <p>Tasas de asistencia (primer semestre de 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preescolar: 87.42%</li> <li>• Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés): 87.66%</li> <li>• Kinder: 89.51%</li> </ul>	<p>de primaria (primer semestre de 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AMES: 91.91%</li> <li>• AHES: 92.37%</li> <li>• AES: 90.91%</li> <li>• BES: 91.89%</li> <li>• CCES: 92.88%</li> <li>• EHCES: 92.02%</li> <li>• LJMES: 93.75%</li> <li>• MVES: 92.67%</li> <li>• MES: 91.55%</li> <li>• RRES: 92.00%</li> <li>• TES: 92.37%</li> </ul> <p>Tasas de asistencia (primer semestre de 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preescolar: 88.02%</li> <li>• Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés): 89.86%</li> <li>• Kinder: 90.50%</li> </ul>		<p>de la escuela primaria (primer semestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AMES: 96.93%</li> <li>• AHES: 96.41%</li> <li>• AES: 95.91%</li> <li>• BES: 96.81%</li> <li>• CCES: 96.71%</li> <li>• EHCES: 96.37%</li> <li>• LJMES: 97.15%</li> <li>• MVES: 96.83%</li> <li>• MES: 96.43%</li> <li>• RRES: 96.25%</li> <li>• TES: 96.97%</li> </ul> <p>Tasas de asistencia (primer semestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preescolar: 94.0%</li> <li>• Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés): 95.3%</li> <li>• Kinder: 95.6%</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.º grado: 95.9%</li> <li>2.º grado: 96.1%</li> <li>3.º grado: 96.3%</li> <li>4.º grado: 96.3%</li> <li>5.º grado: 96.5%</li> <li>6.º grado: 96.7%</li> <li>7.º grado: 96.4%</li> <li>8.º grado: 96.6%</li> <li>9.º grado: 96.6%</li> <li>10.º grado: 96.7%</li> <li>11.º grado: 96.3%</li> <li>12.º grado: 95.0%</li> </ul> <p>Tasas de asistencia de kínder a 12.º grado (primer semestre de 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 96.45%</li> <li>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.º grado: 91.33%</li> <li>2.º grado: 91.57%</li> <li>3.º grado: 91.8%</li> <li>4.º grado: 92.3%</li> <li>5.º grado: 92.66%</li> <li>6.º grado: 93.59%</li> <li>7.º grado: 93.11%</li> <li>8.º grado: 92.96%</li> <li>9.º grado: 92.69%</li> <li>10.º grado: 92.61%</li> <li>11.º grado: 91.77%</li> <li>12.º grado: 91.64%</li> </ul> <p>Tasas de asistencia de kínder a 12.º grado (primer semestre de 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 92.22%</li> <li>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.º grado: 91.83%</li> <li>2.º grado: 92.5%</li> <li>3.º grado: 92.66%</li> <li>4.º grado: 93.09%</li> <li>5.º grado: 93.36%</li> <li>6.º grado: 93.02%</li> <li>7.º grado: 92.39%</li> <li>8.º grado: 92.00%</li> <li>9.º grado: 91.74%</li> <li>10.º grado: 91.12%</li> <li>11.º grado: 91.00%</li> <li>12.º grado: 91.62%</li> </ul> <p>Tasas de asistencia de kínder a 12.º grado (primer semestre de 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 92.63%</li> <li>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>1.º grado: 96.2%</li> <li>2.º grado: 96.4%</li> <li>3.º grado: 96.6%</li> <li>4.º grado: 96.6%</li> <li>5.º grado: 96.8%</li> <li>6.º grado: 97.0%</li> <li>7.º grado: 96.7%</li> <li>8.º grado: 96.9%</li> <li>9.º grado: 96.9%</li> <li>10.º grado: 97.0%</li> <li>11.º grado: 96.6%</li> <li>12.º grado: 95.3%</li> </ul> <p>Tasas de asistencia de kínder a 12.º grado (primer semestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 96.75%</li> <li>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Tasas de ausentismo crónico</p> <p>Disminuir el parámetro del grupo en un 1.5% si el parámetro es superior al 10%.</p> <p>Disminuir el parámetro del grupo en un 0.3% si el parámetro es superior al 10%.</p> <p>(Aeries SIS)</p>	<p>sus siglas en inglés): 95.7%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 96.08%</li> <li>Jóvenes de crianza temporal: 94.64%</li> <li>Alumnos afroamericanos: 96.58%</li> <li>Alumnos hispanos: 96.3%</li> <li>Alumnos indios americanos: 95.06%</li> <li>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 95.02%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 96.86%</li> </ul> <p>Tasas de asistencia</p>	<p>sus siglas en inglés): 90.86%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 92.61%</li> <li>Jóvenes de crianza temporal: 89.97%</li> <li>Alumnos afroamericanos: 92.33%</li> <li>Alumnos hispanos: 91.83%</li> <li>Alumnos indios americanos: 91.08%</li> <li>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 89.87%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 92.42%</li> </ul> <p>Tasas de asistencia</p>	<p>sus siglas en inglés): 91.87%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 91.91%</li> <li>Jóvenes de crianza temporal: 89.84%</li> <li>Alumnos afroamericanos: 92.83%</li> <li>Alumnos hispanos: 92.16%</li> <li>Alumnos indios americanos: 91.48%</li> <li>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 90.52%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 92.69%</li> </ul> <p>Tasas de asistencia</p>	<p>inglés): 96.0%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 96.38%</li> <li>Jóvenes de crianza temporal: 94.94%</li> <li>Alumnos afroamericanos: 96.88%</li> <li>Alumnos hispanos: 96.6%</li> <li>Alumnos indios americanos: 95.36%</li> <li>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 95.32%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 97.16%</li> </ul> <p>Tasas de asistencia</p>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>de kínder a 8.º grado (primer semestre de 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 96.68%</li> <li>• Alumnos SED: N/A</li> <li>• EL: 96.5%</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal: 95.63%</li> <li>• Alumnos afroamericanos: 96.6%</li> <li>• Alumnos hispanos: 96.44%</li> <li>• Alumnos indios americanos: 94.36%</li> <li>• Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 95.62%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 97.06%</li> </ul> <p>Tasas de ausentismo crónico de primaria</p>	<p>de kínder a 8.º grado (primer semestre de 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 92.19%</li> <li>• Alumnos SED: 90.90%</li> <li>• EL: 92.64%</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal: 90.66%</li> <li>• Alumnos afroamericanos: 92.07%</li> <li>• Alumnos hispanos: 91.85%</li> <li>• Alumnos indios americanos: 90.59%</li> <li>• SWD: 90.33%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 92.38%</li> </ul> <p>Tasas de ausentismo crónico de primaria (primer semestre de 2021)</p>	<p>de kínder a 8.º grado (primer semestre de 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 92.75%</li> <li>• Alumnos SED: 91.98%</li> <li>• EL: 91.90%</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal: 90.56%</li> <li>• Alumnos afroamericanos: 93.16%</li> <li>• Alumnos hispanos: 92.20%</li> <li>• Alumnos indios americanos: 91.31%</li> <li>• SWD: 91.42%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 92.75%</li> </ul> <p>Tasas de ausentismo crónico de la escuela primaria (primer semestre de 2022)</p>		<p>de kínder a 8.º grado (primer semestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 96.98%</li> <li>• Alumnos SED: 92.28%</li> <li>• EL: 96.8%</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal: 95.93%</li> <li>• Alumnos afroamericanos: 96.9%</li> <li>• Alumnos hispanos: 96.74%</li> <li>• Alumnos indios americanos: 94.66%</li> <li>• SWD: 95.92%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 97.36%</li> </ul> <p>Tasas de ausentismo crónico de la escuela primaria (primer semestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AMES: 8.13%</li> <li>• AHES: 9.65%</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>(primer semestre de 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AMES: 8.43%</li> <li>• AHES: 9.95%</li> <li>• AES: 13.71%</li> <li>• BES: 9.13%</li> <li>• CCES: 9.18%</li> <li>• EHCES: 11.4%</li> <li>• LJMES: 7.53%</li> <li>• MVES: 8.67%</li> <li>• MES: 11.0%</li> <li>• RRES: 11.46%</li> <li>• TES: 7.08%</li> </ul> <p>Tasas de ausentismo crónico (primer semestre de 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preescolar: 18.78%</li> <li>• TK: 13.38%</li> <li>• kínder: 12.20%</li> <li>• 1.º grado: 10.32%</li> <li>• 2.º grado: 9.10%</li> <li>• 3.º grado: 8.36%</li> <li>• 4.º grado: 8.16%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AMES: 33.86%</li> <li>• AHES: 30.77%</li> <li>• AES: 37.99%</li> <li>• BES: 37.98%</li> <li>• CCES: 28.98%</li> <li>• EHCES: 36.79%</li> <li>• LJMES: 20.54%</li> <li>• MVES: 27.82%</li> <li>• MES: 34.21%</li> <li>• RRES: 32.5%</li> <li>• TES: 31.98%</li> </ul> <p>Tasas de ausentismo crónico (primer semestre de 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preescolar: 54.88%</li> <li>• TK: 51.82%</li> <li>• kínder: 43.01%</li> <li>• 1.º grado: 31.73%</li> <li>• 2.º grado: 31.38%</li> <li>• 3.º grado: 29.49%</li> <li>• 4.º grado: 26.85%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AMES: 30.51%</li> <li>• AHES: 27.65%</li> <li>• AES: 35.59%</li> <li>• BES: 28.91%</li> <li>• CCES: 22.15%</li> <li>• EHCES: 28.65%</li> <li>• LJMES: 18.67%</li> <li>• MVES: 26.78%</li> <li>• MES: 32.39%</li> <li>• RRES: 29.39%</li> <li>• TES: 28.55%</li> </ul> <p>Tasas de ausentismo crónico (primer semestre de 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preescolar: 48.42%</li> <li>• TK: 42.60%</li> <li>• kínder: 37.65%</li> <li>• 1.º grado: 30.63%</li> <li>• 2.º grado: 26.30%</li> <li>• 3.º grado: 25.64%</li> <li>• 4.º grado: 22.89%</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• AES: 12.21%</li> <li>• BES: 8.83%</li> <li>• CCES: 8.88%</li> <li>• EHCES: 9.9%</li> <li>• LJMES: 7.23%</li> <li>• MVES: 8.37%</li> <li>• MES: 9.50%</li> <li>• RRES: 9.96%</li> <li>• TES: 6.78%</li> </ul> <p>Tasas de ausentismo crónico (primer semestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preescolar: 17.28%</li> <li>• TK: 11.88%</li> <li>• kínder: 10.70%</li> <li>• 1.º grado: 8.82%</li> <li>• 2.º grado: 8.80%</li> <li>• 3.º grado: 8.06%</li> <li>• 4.º grado: 7.86%</li> <li>• 5.º grado: 7.86%</li> <li>• 6.º grado: 9.98%</li> <li>• 7.º grado: 8.70%</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5.º grado: 8.16%</li> <li>• 6.º grado: 7.28%</li> <li>• 7.º grado: 9.00%</li> <li>• 8.º grado: 8.30%</li> <li>• 9.º grado: 8.08%</li> <li>• 10.º grado: 8.74%</li> <li>• 11.º grado: 9.96%</li> <li>• 12.º grado: 13.94%</li> </ul> <p>Tasas de ausentismo crónico de kínder a 12.º grado (primer semestre de 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 9.48%</li> <li>• Alumnos SED: 9.2%</li> <li>• EL: 12.24%</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal: 17.88%</li> <li>• Alumnos afroamericanos: 9.68%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5.º grado: 26.70%</li> <li>• 6.º grado: 20.57%</li> <li>• 7.º grado: 21.02%</li> <li>• 8.º grado: 23.25%</li> <li>• 9.º grado: 22.27%</li> <li>• 10.º grado: 23.40%</li> <li>• 11.º grado: 26.57%</li> <li>• 12.º grado: 27.77%</li> </ul> <p>Tasas de ausentismo crónico de kínder a 12.º grado (primer semestre de 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 26.60%</li> <li>• Alumnos SED: 32.53%</li> <li>• EL: 24.92%</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal: 36.05%</li> <li>• Alumnos afroamericanos: 24.90%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5.º grado: 20.70%</li> <li>• 6.º grado: 18.68%</li> <li>• 7.º grado: 21.72%</li> <li>• 8.º grado: 22.30%</li> <li>• 9.º grado: 20.10%</li> <li>• 10.º grado: 23.01%</li> <li>• 11.º grado: 22.93%</li> <li>• 12.º grado: 31.12%</li> </ul> <p>Tasas de ausentismo crónico de kínder a 12.º grado (primer semestre de 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 24.49%</li> <li>• Alumnos SED: 28.71%</li> <li>• EL: 29.86%</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal: 36.05%</li> <li>• Alumnos afroamericanos: 23.61%</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8.º grado: 8.00%</li> <li>• 9.º grado: 7.78%</li> <li>• 10.º grado: 8.44%</li> <li>• 11.º grado: 9.66%</li> <li>• 12.º grado: 12.44%</li> </ul> <p>Tasas de ausentismo crónico de kínder a 12.º grado (primer semestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distrito: 9.18%</li> <li>• Alumnos SED: 8.9%</li> <li>• EL: 10.74%</li> <li>• Jóvenes de crianza temporal: 16.38%</li> <li>• Alumnos afroamericanos: 9.38%</li> <li>• Alumnos hispanos: 8.92%</li> <li>• Alumnos indios americanos: 14.64%</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos hispanos: 10.42%</li> <li>Alumnos indios americanos: 16.14%</li> <li>SWD: 15.46%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 8.78%</li> </ul> <p>Tasas de ausentismo crónico de kínder a 8.º grado (primer semestre de 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 9.22%</li> <li>Alumnos SED: N/A</li> <li>EL: 9.94%</li> <li>Jóvenes de crianza temporal: 15.3%</li> <li>Alumnos afroamericanos: 9.94%</li> <li>Alumnos hispanos: 10.48%</li> <li>Alumnos indios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos hispanos: 28.35%</li> <li>Alumnos indios americanos: 33.33%</li> <li>SWD: 35.93%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 25.21%</li> </ul> <p>Tasas de ausentismo crónico de kínder a 8.º grado (primer semestre de 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 27.59%</li> <li>Alumnos SED: 33.31%</li> <li>EL: 25.62%</li> <li>Jóvenes de crianza temporal: 32.79%</li> <li>Alumnos afroamericanos: 26.44%</li> <li>Alumnos hispanos: 29.26%</li> <li>Alumnos indios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos hispanos: 27.08%</li> <li>Alumnos indios americanos: 29.47%</li> <li>SWD: 33.46%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 25.05%</li> </ul> <p>Tasas de ausentismo crónico de kínder a 8.º grado (primer semestre de 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 24.60%</li> <li>Alumnos SED: 28.96%</li> <li>EL: 30.55%</li> <li>Jóvenes de crianza temporal: 35.38%</li> <li>Alumnos afroamericanos: 24.17%</li> <li>Alumnos hispanos: 28.30%</li> <li>Alumnos indios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>SWD: 13.96%</li> <li>Alumnos de razas múltiples: 8.48%</li> </ul> <p>Tasas de ausentismo crónico de kínder a 8.º grado (primer semestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distrito: 8.92%</li> <li>Alumnos SED: 28.66%</li> <li>EL: 9.64%</li> <li>Jóvenes de crianza temporal: 13.8%</li> <li>Alumnos afroamericanos: 9.64%</li> <li>Alumnos hispanos: 8.98%</li> <li>Alumnos indios americanos: 21.52%</li> <li>SWD: 12.84%</li> <li>Alumnos de razas</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	americanos: 23.02% <ul style="list-style-type: none"> <li>• SWD: 14.34%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 7.92%</li> </ul>	americanos: 35.35% <ul style="list-style-type: none"> <li>• SWD: 34.89%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 26.28%</li> </ul>	americanos: 33.85% <ul style="list-style-type: none"> <li>• SWD: 30.80%</li> <li>• Alumnos de razas múltiples: 25.22%</li> </ul>		múltiples: 7.62%
4.6 Apoyo para el SPSA del sitio	4.6 Apoyo para el SPSA del sitio	4.6 Apoyo para el SPSA del sitio	4.6 Apoyo para el SPSA del sitio		4.6 Apoyo para el SPSA del sitio
Institutos/Capacitación de equidad	(2020-2021)	(2021-2022)	(2022-2023)		
El 100% del personal de primaria asistió al instituto de equidad en el ciclo escolar 2021-2022.	El 100% del personal participa en la capacitación sobre equidad.	El 100% del personal de primaria participó en la capacitación sobre equidad.	El 100% del personal participó en la capacitación de Equidad mediante PLC en el día remunerado para capacitación de enero.		El 100% del personal participa en la capacitación sobre equidad.
El 100% del personal de la escuela y del distrito asistirá a la capacitación anual sobre equidad.	El 100% de las escuelas completan un plan de equidad.	N/A para el personal de secundaria.			
		El 0% de las escuelas han revisado sus	El 0% de las escuelas han revisado sus planes de equidad.		N/A de las escuelas completa y revisa el plan de equidad.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
El 100% de las escuelas completan un plan de equidad con monitoreo y revisiones anuales del progreso.  (Documentos del distrito)	Consulte los parámetros en “4.5 Asistencia”.	planes de equidad debido a la pandemia.  Consulte los parámetros en “4.5 Asistencia”.	Consulte los parámetros en “4.5 Asistencia”.		Consulte los parámetros de crecimiento en “4.5 Asistencia”.
Tasas de asistencia del sitio  (Aeries SIS)	Consulte los parámetros en “4.2 Participación de los socios educativos”.	Consulte los parámetros en “4.2 Participación de los socios educativos”.	Consulte los parámetros en “4.2 Participación de los socios educativos”.		Consulte los parámetros en “4.2 Participación de los socios educativos”.
Tasas de ausentismo crónico del sitio  (Aeries SIS)	Consulte los parámetros en “4.2 Participación de los socios educativos”.	Consulte los parámetros en “4.2 Participación de los socios educativos”.	Consulte los parámetros en “4.2 Participación de los socios educativos”.		Consulte los parámetros en “4.2 Participación de los socios educativos”.
Resultados de la encuesta a los involucrados del sitio  (Panorama Education)	Consulte los parámetros en “4.2 Participación de los socios educativos”.	Consulte los parámetros en “4.2 Participación de los socios educativos”.	Consulte los parámetros en “4.2 Participación de los socios educativos”.		Consulte los parámetros en “4.2 Participación de los socios educativos”.
Participación de los alumnos de MS					

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aumentar en un 6% el porcentaje de participación de los alumnos de MS.  ("5 Star Program" [Programa 5 Estrellas])					
4 Instalaciones en buen estado  El 100% de las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.	4 Instalaciones en buen estado  El 100% de las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.	4 Instalaciones en buen estado  El 100% de las instalaciones escolares se mantienen y están en buen estado: prioridad n.º 1 de la Herramienta de reflexión anual completada para el indicador de desempeño local de la interfaz de datos escolares de California con las tasas anuales en el mismo nivel o mejoradas (primavera de 2022)	4 Instalaciones en buen estado  El 100% de las instalaciones escolares se mantienen y están en buen estado: prioridad n.º 1 de la Herramienta de reflexión anual completada para el indicador de desempeño local de la interfaz de datos escolares de California con las tasas anuales en el mismo nivel o mejoradas (primavera de 2023)		4 Instalaciones en buen estado  El 100% de las instalaciones escolares se mantienen y están en buen estado: prioridad n.º 1 de la Herramienta de reflexión anual completada para el indicador de desempeño local de la interfaz de datos escolares de California con las tasas anuales en el mismo nivel o mejoradas

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	4.1 Equidad y prácticas equitativas	Ofrecer a los socios educativos capacitación en equidad, prácticas equitativas y competencia cultural. Proporcionar a los sitios escolares y a los departamentos los apoyos necesarios para poner en marcha iniciativas centradas en la equidad, como programas de asesoría en las escuelas preparatorias. Estos servicios son principalmente para los grupos de alumnos sin duplicar y los detectados (de crianza temporal/indigentes, del inglés, de bajos recursos, hispanos, afroamericanos y con discapacidades).	\$419,817.00	Sí
4.2	4.2 Participación de los socios educativos	Continuar con una participación auténtica de los padres/tutores, los alumnos y el personal. Brindar apoyo a nuestros grupos asesores de socios educativos que promueven la participación y las prácticas equitativas en todo nuestro distrito. Mantener oportunidades útiles para que los alumnos participen en las escuelas secundarias, incluido el programa a nivel de la institución. Estos servicios se centran sobre todo en atender las necesidades de los grupos de alumnos sin duplicar y los detectados (de crianza temporal/indigentes, del inglés, de bajos recursos, hispanos, afroamericanos y con discapacidades).	\$77,532.00	Sí
4.3	4.3 Apoyos de salud mental y Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Prestar servicios de apoyo para la salud mental y el bienestar socioemocional de los alumnos y sus familias. Mantener el apoyo para el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), las Prácticas Restauradoras y PBIS a través de formación profesional y orientación de personas y equipos del sitio escolar. Mantener el apoyo para actividades que promuevan la seguridad de los alumnos y los eduquen sobre el acoso escolar y los peligros de los medios sociales. Estos servicios se centran sobre todo en atender las necesidades de los grupos de alumnos sin duplicar y los detectados	\$1,020,113.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		(de crianza temporal/indigentes, del inglés, de bajos recursos, hispanos, afroamericanos y con discapacidades).		
<b>4.4</b>	4.4 Servicios de apoyo para jóvenes indigentes y de crianza temporal	Mantener el apoyo a los jóvenes de crianza temporal/indigentes para proporcionar los servicios necesarios para garantizar la asistencia, la participación, la salud socioemocional y el rendimiento académico de los estudiantes. Estos servicios se prestan específicamente a nuestros jóvenes de crianza temporal/indigentes.	\$379,234.00	Sí
<b>4.5</b>	4.5 Apoyos para la asistencia	Mantener el apoyo a todas las escuelas para la supervisión de la asistencia, la prevención y la respuesta para mejorar la asistencia y abordar el ausentismo crónico. Este apoyo incluirá un programa de seguimiento y comunicación de la asistencia y los costos de coordinación. Estos servicios son principalmente para los grupos de alumnos sin duplicar y los detectados (de crianza temporal/indigentes, del inglés, de bajos recursos, hispanos, afroamericanos y con discapacidades).	\$258,066.00	Sí
<b>4.6</b>	4.6 Transporte	Prestar servicios a los alumnos de transporte de ida y vuelta a la escuela con tarifas mínimas o de forma gratuita, en función de bajos recursos. Este servicio se enfocará en los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6.º grado de las familias de bajos recursos, los alumnos indigentes y los jóvenes de crianza temporal.	\$1,415,654.00	Sí

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley implementó todas las acciones de la Meta n.º 4. Estas acciones fueron importantes para abordar las necesidades de los alumnos relacionadas con la participación y la conexión escolar, así como para promover prácticas escolares que condujeran a resultados óptimos para el comportamiento de los alumnos. Además, las acciones de la Meta n.º 4 respaldaron la labor continua para involucrar a las familias y desarrollar la capacidad de nuestro personal para brindar experiencias equitativas a todos los alumnos. El distrito se centró con determinación en implementar las acciones y los servicios de la Meta n.º 4 para ayudar a nuestro personal a satisfacer las necesidades de nuestros grupos de alumnos sin duplicar y detectados.

En cuanto a la Meta n.º 4, el distrito ha tenido éxito con respecto a la participación de sus socios educativos. Nuestros consejos asesores de padres siguen evolucionando, con más padres dirigiendo el trabajo y la adición de nuevos eventos para crear una sensación de comunidad. Muchas de nuestras escuelas han empezado a implementar grupos asesores similares también a nivel del sitio. Por otro lado, este año el distrito ha tenido éxito con el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Se capacitó al personal del distrito en esta tarea, lo que dio lugar a la elaboración de un manual del MTSS del distrito y planes para capacitar a los equipos de los sitios durante el próximo ciclo escolar. Aunque se prestó mayor atención a la labor relacionada con la asistencia y se lograron algunos avances en el cambio de las tasas de asistencia pandémica, esta es un área que siguió catalogándose como un reto para el distrito. El personal se dio cuenta de que es necesario reeducar a nuestras familias sobre la importancia de la asistencia para volver a los niveles de asistencia que teníamos antes de la pandemia. Este será uno de los enfoques del próximo ciclo escolar. Del mismo modo, el distrito ha experimentado cierto éxito en el servicio a nuestros jóvenes de crianza temporal a través de apoyo para la inscripción e instrucción adicional académica, pero seguimos enfrentando dificultades para asegurar que estos alumnos obtengan buenos resultados académicos. Se han adoptado planes para atender estas dificultades mediante la ampliación de los servicios de instrucción adicional.

Se implementaron todas las acciones de la Meta n.º 4, pero no se implementaron todas las actividades de “4.1 Prácticas equitativas” en su totalidad debido a lo que se decidió con respecto a las prioridades. Para la acción 4.1, el personal del programa de asesoría determinó que no se necesitaba de un proveedor externo ni tutores universitarios para respaldar el programa en el cumplimiento de sus metas este año. Asimismo, el personal del distrito determinó que la prioridad para la equidad no era traer a un proveedor externo para impartir capacitaciones como se había previsto. En su lugar, el distrito optó por llevar al personal a la conferencia de RCOE “Excellence through Equity” (Excelencia mediante la equidad) y se centró en las iniciativas del distrito, como PLC y MTSS, que promueven prácticas de equidad integradas.

Los servicios de transporte se añadieron a la acción 4.5 a fin de mejorar la asistencia de los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes. Este servicio supuso una diferencia sustancial en la ejecución y el costo de la acción prevista.

## Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

El distrito utilizó un umbral del 10% (por encima o por debajo del presupuesto) para definir una diferencia sustancial.

La acción 4.1 se implementó en su totalidad, pero los gastos reflejan una disminución del 22% debido a la decisión de aplazar la incorporación de proveedores externos y tutores universitarios a los programas de asesoría, así como la decisión de aplazar la incorporación de un proveedor externo para impartir capacitación sobre equidad este año.

La acción 4.2 se implementó en su totalidad, pero los gastos reflejan una disminución del 60%. Las asesorías para los padres se pusieron en marcha en función de las necesidades de la comunidad y el costo total fue inferior al previsto. Las actividades a nivel de la institución también fueron inferiores a lo previsto, pero todos los eventos se desarrollaron según lo previsto y se cubrieron todas las necesidades.

La acción 4.5 se implementó en su totalidad según lo previsto. Además, el distrito proporcionó transporte de casa a la escuela a alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal e indigentes con el objetivo de mejorar la asistencia y abordar el ausentismo crónico. Esta acción respaldó costos no financiados por un total de \$1.9 millones. El transporte se convertirá en una acción planificada para la Meta n.º 4 en 2023-2024.

La acción 4.6 se implementó en su totalidad, pero los gastos reflejan un aumento del 33%. En el momento de la adopción del presupuesto, los sitios presupuestaron solo según las distribuciones del año en curso. Desde la preparación del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), los sitios han aumentado sus servicios para utilizar el remanente del año anterior, superando los gastos estimados.

## Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

4.1 Las prácticas equitativas fueron eficaces a la hora de capacitar al personal para mejorar su comprensión de la equidad en la educación y repercutir en sus prácticas cotidianas con los alumnos. Un grupo representativo de todas las escuelas participó en la conferencia de “Excellence through Equity” (Excelencia mediante la equidad) de RCOE. La coordinadora de equidad del distrito también participó en la planificación de iniciativas integradas de equidad, como PLC y MTSS, y ayudó al personal a comprender la relación entre la equidad este trabajo. Continuó desempeñándose como un enlace para apoyar a los sitios escolares a solucionar cuestiones de equidad cuando fuera necesario y facilitó las reuniones con nuestros grupos asesores del LCAP estudiantil. Se organizaron seis clases de asesoría para alumnos de grupos específicos, en donde se les proporcionó una comunidad de compañeros que trabajaron juntos para promover el éxito académico y la participación escolar. Estas oportunidades brindaron a los alumnos un lugar seguro en la escuela y apoyo adicional para tener éxito en

las clases y estar conectados con la comunidad escolar. De acuerdo con los resultados de la encuesta al personal, hubo un aumento gradual y positivo de las respuestas a las preguntas sobre equidad. El porcentaje de personal del sitio que cree que el personal mantiene conversaciones sinceras sobre orígenes/ideologías distintas a las suyas aumentó del 43% al 55%, y el porcentaje de personal que dice que se le motiva para que piense en temas relacionados con personas de orígenes distintos aumentó del 46% al 51%.

4.2 La participación de los socios educativos del distrito fue eficaz para mantener una participación auténtica de los padres/tutores, los alumnos y el personal. Los numerosos consejos asesores de padres, así como el grupo paraguas denominado “Partnerships for Thriving Students and Families” (Asociaciones para el Progreso de los Alumnos y las Familias), siguieron reuniéndose y convocando a los padres para que tuvieran oportunidades de aprender, aportar sus comentarios al distrito y celebrar a nuestros alumnos y culturas. Tras la pandemia, la asistencia a las reuniones ha sido elevada y se han creado nuevas oportunidades para la participación comunitaria, como la primera celebración del Día del Niño en el distrito, patrocinada por el Consejo Asesor de Padres Latinos, y la primera ceremonia de “Rites of Passage” (Ritos de Paso) del distrito en la que se hace un reconocimiento a los alumnos afroamericanos que se gradúan de la escuela preparatoria o pasan de un nivel escolar al siguiente. El distrito comenzó a participar en la Iniciativa para la Participación Comunitaria (Community Engagement Initiative) del estado de California con la Escuela Secundaria Shivela como escuela de enfoque. Esto nos permitió explorar formas nuevas de involucrar eficazmente a nuestras familias. Todos los administradores del distrito participaron en una capacitación sobre la participación familiar, en la que se les presentaron las diversas ventajas de colaborar con ellas para ayudar a los alumnos. Además, el distrito siguió ofreciendo oportunidades útiles para que los alumnos se comprometieran con la escuela, como la implementación de ELOP desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 6.º grado y el programa a nivel de la institución en las escuelas secundarias. De acuerdo con los resultados de la encuesta a las familias, hubo un aumento gradual y positivo de las respuestas a las preguntas sobre participación. El porcentaje de familias que afirmaron sentirse cómodas comunicándose con la escuela aumentó del 74 al 76%, y el porcentaje de familias que se sintieron a gusto poniéndose en contacto con los maestros de sus hijos aumentó del 75 al 82%.

4.3 Los servicios del distrito para brindar apoyo para la salud mental y el bienestar socioemocional de los alumnos y sus familias fueron eficaces. El distrito ha continuado proporcionando personal para responder a estas necesidades en los sitios escolares, incluidos orientadores académicos y terapeutas de salud mental. Los coordinadores distritales están disponibles para orientar e intervenir en situaciones de crisis, uno en la enseñanza primaria y otro en la secundaria. El distrito cuenta con un conjunto de programas para proporcionar aprendizaje socioemocional a los alumnos y conectar a las familias con recursos de la comunidad cuando sea necesario. El distrito ha sido eficaz en el mantenimiento del apoyo al MTSS y ha renovado este enfoque a través de la capacitación del personal del distrito y el desarrollo de un manual del MTSS distrital. Los coordinadores han colaborado con los equipos de los sitios para evaluar en qué punto se encuentra el distrito en la implementación de PBIS y han elaborado planes para capacitar a los equipos de los sitios en estrategias de Nivel 1 el año que viene, así como para reinstaurar la capacitación de los maestros en Prácticas Restauradoras. Por último, el distrito consiguió propiciar la seguridad de los alumnos. Durante el ciclo escolar se impartieron capacitaciones sobre seguridad para los equipos de los sitios y el personal de cada escuela recibió una presentación sobre el protocolo ante un tirador activo. De acuerdo con los resultados de la encuesta de primaria, hay un alto porcentaje de alumnos (87%) que tienen un maestro u otro adulto de la escuela con el que puede contar para que le ayude, y el 90% tiene un amigo de la escuela con el que puede contar para que le ayude. Aunque en general hace falta reforzar

las conexiones con los adultos en las escuelas secundarias y preparatorias, el 85% de los alumnos de secundaria considera que tienen un adulto en la escuela al que puede acudir en busca de ayuda.

4.4 Los servicios para jóvenes de crianza temporal e indigentes del distrito fueron eficaces a la hora de satisfacer las necesidades de los alumnos, aunque el distrito es consciente de que es necesario seguir centrándose en este grupo de alumnos. El distrito nombra a un coordinador y a un enlace de apoyo estudiantil para proporcionar apoyo inmediato en cuanto a la inscripción y las necesidades básicas. Este año, los alumnos de crianza temporal recibieron instrucción adicional, recursos escolares y básicos para la vida, y la oportunidad de hacer un viaje de estudio en grupo para entablar vínculos y tener experiencias de vida. Todas las escuelas preparatorias tienen un orientador académico asignado a los jóvenes de crianza temporal, que lleva a cabo reuniones rápidas para chequear su bienestar, supervisa su progreso académico y los pone en contacto con los servicios de apoyo académico. Hay planes en vigor para asignar terapeutas y practicantes de salud mental a los alumnos de crianza temporal para gestionar sus casos con mayor eficacia. Les proporcionarán los apoyos adecuados para que sientan una unión con el sitio escolar, lo que causará un aumento de la asistencia, una reducción de las tasas de suspensiones y un mayor éxito académico. El apoyo a los jóvenes de crianza temporal seguirá siendo prioritario el próximo año debido al estatus de Asistencia Diferenciada, así como a la preocupación de nuestro distrito por el progreso de estos alumnos individuales.

4.5 La acción para la asistencia fue eficaz para modificar las tendencias de asistencia tras la pandemia, pero se debe seguir trabajando en este ámbito. El distrito cuenta con un coordinador que supervisa la asistencia y que proporciona datos a los sitios escolares, supervisa las reuniones del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y orienta todas las iniciativas para la asistencia. Aunque las tasas de asistencia están muy por debajo de los niveles anteriores a la pandemia, en general están en la dirección correcta para la mayoría de los grupos de alumnos. Hay que seguir prestando atención a la asistencia de nuestros alumnos con discapacidades. El distrito utilizó el programa RAAWEE para ayudar a los sitios a comunicar a las familias los problemas de asistencia. Este año, tras la pandemia, la atención se centró en reconstruir las intervenciones básicas en todo el distrito. Existen planes para reforzar la conciencia sobre la asistencia y los incentivos, así como para instruir al personal para que dé prioridad a esta labor. Nuestro coordinador también pudo poner a prueba con éxito un modelo de estudio independiente a corto plazo en una de nuestras escuelas primarias, que esperamos extender a todas las escuelas primarias el año que viene. Aunque estamos viendo progresos en las tasas de asistencia y ausentismo crónico, el distrito sabe que esto debe ser una prioridad sostenida en los próximos años.

4.6 Los fondos del LCAP de los sitios escolares para su “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) tuvieron una eficacia moderada para satisfacer las necesidades de los grupos estudiantiles sin duplicar e identificados en las áreas de enfoque de la Meta n.º 4 (Equidad, Participación, Cultura escolar y Entorno) para sus sitios escolares individuales. Estos fondos permitieron a cada sitio examinar las necesidades de sus alumnos y planificar acciones y servicios para abordar las prioridades de su sitio escolar. Algunos de los gastos comunes en el marco de esta meta incluían recursos para promover la conexión escolar y la conducta positiva, la formación profesional del personal sobre equidad e iniciativas relacionadas con la equidad, y acciones para

mejorar y permitir la participación familiar. Hay pruebas de un crecimiento positivo en las áreas de equidad, participación familiar, MTSS y asistencia, pero persisten necesidades continuas en la Meta n.º 4.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Los títulos de las acciones 4.1, 4.3 y 4.5, y las descripciones de las acciones 4.2 y 4.3 se actualizaron para ofrecer más claridad a los socios educativos.

#### 4.1

El 0% de las escuelas completaron las revisiones de los planes de equidad del sitio, ya que el distrito optó por integrar la planificación de la equidad en los planes SPSA del sitio. Por lo tanto, el resultado deseado para 2023-2024 se cambió a N/A. Ya no se utilizará como parámetro.

Encuestas a los socios educativos (alumnos de secundaria): no hubo porcentaje para el punto “los alumnos pasan tiempo con otros alumnos de orígenes diferentes a los suyos” debido a cambios en las preguntas de la encuesta. El resultado deseado para 2023-2024 también se cambió a N/A.

Encuestas a los socios educativos (familias): no hubo porcentaje para el punto “los alumnos pasan tiempo con otros alumnos de orígenes diferentes a los suyos” debido a cambios en las preguntas de la encuesta. El resultado deseado para 2023-2024 también se cambió a N/A.

Encuestas a los socios educativos (personal del distrito): se alcanzó el resultado deseado para 2023-2024 en cuanto al punto “el personal mantiene conversaciones sinceras sobre antecedentes/ideologías distintas de las propias”, por lo que se aumentó ese resultado al 57%.

Encuestas a los socios educativos (personal del distrito): no hubo porcentaje para el resultado del año 2 para el punto “el personal considera que la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre equidad es eficaz” debido a cambios en las preguntas de la encuesta. El resultado deseado para 2023-2024 también se cambió a N/A.

Encuestas a los socios educativos (personal del sitio): se alcanzó el resultado deseado para 2023-2024 en cuanto al punto “los miembros del personal tratan con respeto a otros de orígenes diferentes”, por lo que se aumentó ese resultado al 86%.

Encuestas a los socios educativos (personal del sitio): no hubo porcentaje para el resultado del año 2 para el punto “el personal considera que la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre equidad es eficaz” debido a cambios en las preguntas de la encuesta. El resultado deseado para 2023-2024 también se cambió a N/A.

#### 4.2

Encuestas a los socios educativos (alumnos de secundaria): se ha alcanzado el resultado deseado para 2023-2024 para el punto “los alumnos sienten que pueden buenos resultados en la escuela”, por lo que se aumentó ese resultado al 74%.

Encuestas a los socios educativos (alumnos de secundaria): se ha alcanzado el resultado deseado para 2023-2024 para el punto “los alumnos se esfuerzan en las clases”, por lo que se aumentó ese resultado al 78%.

Encuestas a los socios educativos (familias): se alcanzó el resultado deseado para 2023-2024 para el punto “las familias se consideraron de forma positiva la facilidad para contactar a los maestros de sus hijos”, por lo que se aumentó ese resultado al 76%.

Encuestas a los socios educativos (familias): se ajustó el resultado deseado para 2023-2024 para el punto “las familias están preocupadas por el crecimiento académico de sus hijos” al 69% para reflejar la disminución deseada en el parámetro, en lugar del aumento. Se utilizó el resultado del año 2 como referencia y la disminución deseada del 2%.

Encuestas a los socios educativos (familias): se ajustó el resultado deseado para 2023-2024 para el punto “las familias están preocupadas por el bienestar socioemocional de sus hijos” al 78% para reflejar la disminución deseada en el parámetro, en lugar del aumento. Se utilizó el resultado del año 2 como referencia y la disminución deseada del 2%.

Encuestas de los socios educativos (personal del distrito): se alcanzó el resultado deseado para 2023-2024 para el punto “el personal está preocupado por el crecimiento académico de los alumnos”, por lo que se disminuyó ese resultado al 16%.

Encuestas de los socios educativos (personal del distrito): se alcanzó el resultado deseado para 2023-2024 para el punto “el personal está preocupado por el bienestar socioemocional de los alumnos”, por lo que se disminuyó ese resultado al 9%.

Encuestas de los socios educativos (personal del sitio): se alcanzó el resultado deseado para 2023-2024 para el punto “el personal está preocupado por el crecimiento académico de los alumnos”, por lo que se disminuyó ese resultado al 40%.

Encuestas de los socios educativos (personal del sitio): se alcanzó el resultado deseado para 2023-2024 para el punto “el personal está preocupado por el bienestar socioemocional de los alumnos”, por lo que se disminuyó ese resultado al 32%.

Participación estudiantil, a nivel de la institución: 6.º grado de SMS alcanzó el resultado deseado, por lo que lo aumentó al 42.4%; 7.º grado de DMMS alcanzó el resultado deseado, por lo que lo aumentó al 47.6%; 7.º grado de WSMS alcanzó el resultado deseado, por lo que lo aumentó al 29.4%; 8.º grado de DMMS alcanzó el resultado deseado, por lo que lo aumentó al 44.4%; 8.º grado de WSMS alcanzó el resultado deseado, por lo que lo aumentó al 38.0%.

Participación estudiantil, actividades: 6.º grado de DMMS alcanzó el resultado deseado, por lo que lo aumentó al 83.2%; 6.º grado de WSMS alcanzó el resultado deseado, por lo que lo aumentó al 81.8%; 7.º grado de DMMS alcanzó el resultado deseado, por lo que lo aumentó al 88.7%; 7.º grado de TMS alcanzó el resultado deseado, por lo que lo aumentó al 57.5%; 7.º grado de WSMS alcanzó el resultado deseado, por lo que lo aumentó al 85.5%; 8.º grado de TMS alcanzó el resultado deseado, por lo que lo aumentó al 59.3%; 8.º grado de WSMS alcanzó el resultado deseado, por lo que lo aumentó al 69.8%.

Datos de la Encuesta Panorama (de 3.º a 5.º grado): las preguntas de la encuesta cambiaron con respecto al año de referencia, en 2021-2022 y 2022-2023. Se eligieron preguntas nuevas, pero similares para los parámetros del ciclo escolar 2022-2023. Los resultados deseados se modificaron para reflejar estas nuevas preguntas y resultados sobre la base de un aumento del 3% para las respuestas de más del 70% de respuestas favorables y del 6% para las preguntas con respuestas favorables entre el 50 y el 70%.

Encuestas a los socios educativos (alumnos de secundaria): se ha alcanzado el resultado deseado para 2023-2024 para el punto “los alumnos sienten que pueden buenos resultados en la escuela”, por lo que se aumentó ese resultado al 72%.

Encuestas a los socios educativos (alumnos de secundaria): se ha alcanzado el resultado deseado para 2023-2024 para el punto “los alumnos respondieron favorablemente en cuanto a esforzarse en las clases”, por lo que se aumentó ese resultado al 76%.

Capacitación del personal: el resultado deseado para el parámetro “el personal asistió a las dos capacitaciones anuales obligatorias sobre salud mental y bienestar socioemocional” se cambió a N/A, ya que estas capacitaciones no se ofrecieron este año y no están previstas para el año próximo. Ya no se utilizará como parámetro.

Capacitación del personal: el resultado deseado para el parámetro “se capacitó a los maestros en Prácticas Restauradoras y primeros auxilios en salud mental juvenil” se cambió a “se capacitó a los maestros en Prácticas Restauradoras” para reflejar con precisión las capacitaciones planeadas para el próximo año.

Remisiones y citas de avance: los resultados deseados para los parámetros “remisiones de avance y citas de avance” se cambiaron a N/A. Todo el apoyo para salud mental se ha trasladado de un programa centralizado al personal de los sitios. Ya no se utilizarán como parámetros las remisiones y las citas de avance.

#### 4.5

Tasas de asistencia de kínder a 8.º grado (primer semestre de 2022): el resultado deseado para alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) para 2023-2024 se modificó de N/A a 92.28 para reflejar el resultado deseado basado en datos actuales.

Tasas de ausentismo crónico de kínder a 8.º grado (primer semestre de 2022): el resultado deseado para alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) para 2023-2024 se modificó de N/A a 28.66 para reflejar el resultado deseado basado en datos actuales.

#### 4.6

El 0% de las escuelas completaron las revisiones de los planes de equidad del sitio, ya que el distrito optó por integrar la planificación de la equidad en los planes SPSA del sitio. Por lo tanto, el resultado deseado para 2023-2024 se cambió a N/A. Ya no se utilizará como parámetro.

Las asignaciones de la LCFF del sitio escolar destinadas al “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) no tendrán más de una acción destinada en el LCAP de 2023-2024. Esta decisión se basó en el análisis del

distrito de cómo se utilizaron los fondos este año y en años anteriores. El distrito cree que la centralización de los recursos suplementarios proporcionará una mayor responsabilidad y permitirá al distrito satisfacer mejor las necesidades de los alumnos sin duplicar.

La acción 4.6 será para transporte en el LCAP de 2023-2024.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$21,705,703	0

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
9.03%	0.00%	\$0.00	9.03%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

1.1 Más maestros para las clases más reducidas desde kínder hasta 3.º grado

Los datos de la interfaz de datos del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los estudiantes del inglés, a los jóvenes de crianza temporal y a los alumnos de bajos recursos, tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas. A pesar de que el distrito está clasificado con un nivel Alto en general en artes lingüísticas en inglés, los jóvenes de crianza temporal están clasificados con un nivel Muy bajo y los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos están clasificados con un nivel Bajo. En matemáticas, el distrito está clasificado con un nivel Bajo en general. Los jóvenes de crianza temporal vuelven a clasificarse con un nivel Muy bajo y los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos se clasifican con un nivel Bajo.

Para hacer frente a estas necesidades académicas, el distrito seguirá ofreciendo más maestros desde kínder hasta 3.º grado para reducir el tamaño de las clases. Esto permitirá que los maestros puedan diferenciar con más eficacia y ofrecer apoyos integrados y designados con más facilidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés. Estos apoyos mejorarán el rendimiento en artes lingüísticas

en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos recursos en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) que se reflejará en la interfaz estatal. (Meta n.º 1: acción n.º 1)

Esta acción beneficiará a todos los estudiantes desde kínder hasta 3.º grado en todo el distrito, pero se ha implementado específicamente para influir en el rendimiento de estos grupos de alumnos específicos. Se destina principalmente a los alumnos sin duplicar y es más eficaz para satisfacer sus necesidades.

Justificación: los fondos destinados a reducir el tamaño de las clases desde kínder hasta 3.º grado ofrecen oportunidades para un apoyo más intensivo de nivel I a todos los alumnos. Se destinan principalmente a los alumnos sin duplicar, incluidos los estudiantes del inglés, para permitir la diferenciación, así como el uso de apoyos integrados dentro del salón de clase. De la revista y del estudio de investigación de Harvard: “After four years, it was clear that smaller classes did bring substantial improvement in early learning in cognitive subjects such as reading and arithmetic”. (“Después de cuatro años, era evidente que las clases más reducidas mejoraban sustancialmente el aprendizaje inicial de las materias académicas cognitivas, como la lectura y la aritmética”). “Following the groups further, the Lasting Benefits Study demonstrated that the positive effects persisted into grades 4, 5, 6, and 7, so that students who had originally been enrolled in smaller classes continued to perform better than their grade mates who had started in larger classes”. (“Tras el seguimiento de los grupos, el Estudio de beneficios duraderos [Lasting Benefits Study] demostró que los efectos positivos persistían en 4.º, 5.º, 6.º y 7.º grado, de modo que los alumnos que se habían inscrito inicialmente en clases más reducidas seguían obteniendo mejores resultados que sus compañeros de grado que habían empezado en clases más grandes”). (Harvard Magazine, August 28, 2019). Esta investigación es alentadora, ya que habla específicamente del propósito del distrito de implementar el “K-3 Grade Span Adjustment” (Ajuste de rango de grados de K-3) (GSA, por sus siglas en inglés) dentro de nuestras escuelas primarias para satisfacer las necesidades de aprendizaje de nuestros grupos de alumnos específicos y sin duplicar.

Uso más eficaz de los fondos: debido a que el tamaño más reducido de las clases permite a los maestros diferenciar más fácilmente la enseñanza para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar y de los grupos de alumnos detectados, a que los maestros creen que el tamaño más reducido de las clases les permite participar con más eficacia y satisfacer las necesidades académicas de todos los alumnos, y a que la investigación actual indica que el tamaño más reducido de las clases influye positivamente en el aprendizaje de los alumnos, en particular de los alumnos con mayores necesidades, llegamos a la conclusión de que esto representa el uso más eficaz de estos recursos.

(Prioridades estatales: n.º 1, 2, 4, 5, 6 y 7)

## 1.2 Servicios de apoyo y asesoramiento de kínder a 12.º grado

Las tasas de graduaciones de las cohortes del distrito y las tasas de A-G demuestran la necesidad de apoyar a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos en la preparación académica y el rendimiento. La tasa general de graduaciones del distrito fue del 96.3%, mientras que los alumnos de bajos recursos tuvieron una tasa del 94.7%, los estudiantes del inglés

tuvieron una tasa del 93.8%, y los jóvenes de crianza temporal tuvieron una tasa del 63.6%. Del mismo modo, la tasa general de A-G del distrito fue del 62.6%, mientras que nuestros alumnos de bajos recursos tuvieron una tasa del 52.1%, nuestros estudiantes del inglés tuvieron una tasa del 33.3%, y nuestros jóvenes de crianza temporal tuvieron una tasa del 28.5%.

Para hacer frente a estas necesidades, el distrito apoyará a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos a través de servicios de asesoramiento adicionales en cada uno de nuestros niveles escolares. Estos servicios brindarán orientación y recursos académicos específicos, así como apoyo en materia de salud mental y aprendizaje socioemocional. Los orientadores académicos se focalizarán en preparar a los jóvenes de crianza temporal, a los alumnos de bajos recursos y a los estudiantes del inglés para la escuela secundaria, la escuela preparatoria y las oportunidades universitarias y vocacionales postsecundarias. Además, el coordinador de asesoramiento se cerciorará de que se apliquen prácticas coherentes y eficaces a nivel del distrito para atender a nuestros grupos de alumnos detectados y sin duplicar, así como a toda nuestra población estudiantil. (Meta n.º 1: acción n.º 2)

El distrito espera que las tasas de graduaciones de las cohortes y las tasas de A-G mejoren para los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés, como resultado de los servicios adicionales de asesoramiento específico. Esta acción de servicios de asesoramiento beneficiará a todos los alumnos a nivel del distrito, pero se ha implementado específicamente para influir en el rendimiento de estos grupos de alumnos específicos. Se destina principalmente a los alumnos sin duplicar y es más eficaz para satisfacer sus necesidades.

Justificación: en un estudio de investigación empírica de la Association of California School Administrators (Asociación de Administradores Escolares de California) (ACSA, por sus siglas en inglés), “Supporting the Value of School Counseling-Comprehensive School Counseling in Rhode Island” (Apoyo al valor del asesoramiento escolar - Asesoramiento escolar integral en Rhode Island), Dimmitt, C., & Wilkerson, B. 2012, se analizaron las relaciones entre las prácticas de asesoramiento escolar, el perfil demográfico de la escuela secundaria y los resultados estudiantiles en el estado de Rhode Island durante un período de 2 años. La conclusión de este estudio de investigación fue que la presencia de programas integrales de orientación escolar está vinculada a un conjunto de resultados estudiantiles positivos que van desde una mejor asistencia hasta un mayor sentido de conexión con la escuela. Otro estudio de la ACSA se focalizó en el asesoramiento a escuelas primarias, los programas integrales de asesoramiento escolar y los resultados del rendimiento estudiantil: “A comparative analysis of Recognized ASCA Model Program (RAMP) versus non-RAMP schools” (Un análisis comparativo del “Recognized ASCA Model Program [RAMP]” [Programa Modelo Reconocido de la ASCA] [RAMP, por sus siglas en inglés] frente a las escuelas sin RAMP), Wilkerson, K., Perusse, R., & Hughes, A. (2013). Los resultados indican que las tasas de dominio en artes lingüísticas del inglés y matemáticas a nivel escolar son significativamente más altas en las escuelas primarias designadas como RAMP en comparación con las escuelas primarias de control. La conclusión de esta investigación es que existen pruebas contundentes de que las escuelas primarias que cuentan con programas integrales de asesoramiento escolar con base en los datos muestran mejores resultados académicos que las escuelas que carecen de dichos programas.

Uso más eficaz de los fondos: debido a que los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés están recibiendo más servicios de asesoramiento específicos, que brindan intervención temprana, apoyo académico y de salud mental, así como orientación universitaria y vocacional, y a que la investigación indica que los programas integrales de asesoramiento están vinculados a un conjunto de resultados positivos de los alumnos, llegamos a la conclusión de que esto representa el uso más eficaz de

estos recursos. (Prioridades estatales: n.º 3, 4, 5, 6 y 7)

### 1.3 Coordinadores para apoyar el aprendizaje y el rendimiento estudiantil

Los datos de la interfaz de datos del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los estudiantes del inglés, a los jóvenes de crianza temporal y a los alumnos de bajos recursos, tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas. A pesar de que el distrito está clasificado con un nivel Alto en general en artes lingüísticas en inglés, los jóvenes de crianza temporal están clasificados con un nivel Muy bajo y los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos están clasificados con un nivel Bajo. En matemáticas, el distrito está clasificado con un nivel Bajo en general. Los jóvenes de crianza temporal vuelven a clasificarse con un nivel Muy bajo y los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos se clasifican con un nivel Bajo.

Para abordar estas necesidades, el distrito continuará ofreciendo coordinadores para apoyar el trabajo de nuestro personal escolar en nuestras comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), con un enfoque en el uso de datos para mejorar el aprendizaje y el rendimiento estudiantil de nuestros jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés. La colaboración de la PLC mejorará las prácticas de instrucción y evaluación alineando el ritmo y las áreas de enfoque curricular. Las PLC continuarán colaborando en el desarrollo de estrategias e intervenciones que apoyen las necesidades de todos los alumnos, especialmente la de los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés. (Meta n.º 1: acción n.º 3)

Con este enfoque en las PLC de nuestros coordinadores distritales, el distrito espera que el rendimiento, según las mediciones de los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los indicadores de la interfaz, aumentará a un ritmo mayor para los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés que para nuestra población estudiantil en general. La supervisión de este trabajo por parte de los coordinadores garantiza la implementación de prácticas coherentes y eficaces a nivel del distrito. Su apoyo a las PLC de los sitios escolares beneficiará a todos los alumnos a nivel del distrito, pero esta acción se destina principalmente a los alumnos sin duplicar y es más eficaz para satisfacer sus necesidades.

Justificación: en el documento, “A Review of Research on the Impact of Professional Learning Communities on Teaching Practice and Student Learning” (Una revisión de la investigación sobre el efecto de las comunidades de aprendizaje profesional en la práctica docente y el aprendizaje estudiantil), Vescio, V., Ross, D., & Adams, A. 2007, los estudios analizados muestran claramente que el modelo de PLC cambia los hábitos mentales de los maestros y crea culturas de enseñanza que involucran a los educadores en la mejora del aprendizaje de los maestros y los alumnos. Además, en los estudios en los que se relaciona la labor de las PLC con el logro estudiantil, la investigación demuestra claramente una fuerte conexión positiva. En cada uno de estos casos, la clave fue la colaboración con un enfoque claro y persistente en los datos sobre el aprendizaje estudiantil. Este resultado concuerda con las conclusiones de otros investigadores que han analizado las publicaciones sobre la importancia de enfocarse en el aprendizaje estudiantil y el análisis del trabajo del alumno (Guskey, 1997; Little, Gearhart, Curry, & Kafka, 2003). Los estudios de este análisis documentaron cambios en el logro estudiantil a lo largo del tiempo, en algunos casos hasta 5 años. Lo que muestran estos estudios es que el trabajo en colaboración es el proceso, no la meta, de una PLC. La meta es mejorar el logro estudiantil.

Uso más eficaz de los fondos: debido a que los alumnos sin duplicar, especialmente los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés, están recibiendo un mayor apoyo académico, a la colaboración de los maestros en las PLC, porque los coordinadores están disponibles para brindar recursos y orientación para esta iniciativa, y a la investigación indica que la colaboración de las PLC está vinculada a un mayor logro estudiantil, este es el uso más eficaz de estos recursos. (Prioridades estatales: n.º 2, 4, 5, 6 y 7)

#### 1.4 Advancement Via Individual Determination (AVID)

Las tasas A-G del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés en la preparación universitaria y vocacional. La tasa general de A-G para el distrito fue del 62.6%, mientras que la tasa de A-G para los alumnos de bajos recursos fue del 52.1%, para los estudiantes del inglés fue del 33.3%, y para los jóvenes de crianza temporal fue del 28.6%.

Para abordar esta necesidad, el programa AVID ofrecerá a los alumnos un apoyo continuo para alcanzar la preparación universitaria. El programa AVID está diseñado específicamente para atender a nuestros alumnos de bajos recursos, de primera generación, que van a la universidad para cerciorarse de que tienen la preparación para la universidad después de la graduación. El programa AVID se ofrece en todas las escuelas secundarias a nivel del distrito y en la Escuela Primaria Avaxat. (Meta n.º 1: acción n.º 4)

El distrito espera ver un aumento en las tasas de A-G para los alumnos como resultado de la implementación continua del programa AVID. Esta acción beneficiará a todos los estudiantes de secundaria que cumplan los criterios de AVID en todo el distrito, así como a todos los alumnos de la Escuela Primaria Avaxat, pero está en marcha para repercutir en los alumnos de bajos recursos, ya que el programa promueve una mayor preparación universitaria de los alumnos de bajos recursos y de primera generación. Esta acción se destinará principalmente a los alumnos sin duplicar, y serán eficaces para satisfacer sus necesidades.

Justificación: la investigación muestra que AVID es una práctica recomendada. “Best Practice in Innovative Programming” (Hanover Research, December 2012). En particular, los resultados muestran lo siguiente: “Advancement Via Individual Determination (AVID), a college readiness program aimed at disadvantaged students of moderate academic ability, boasts significant graduation and college attendance rates for program participants”. (“Advancement Via Individual Determination (AVID), un programa de preparación universitaria dirigido a alumnos menos favorecidos con un nivel académico moderado, presume de tasas significativas de graduación y asistencia a la universidad entre los participantes en el programa”). “In a study of ‘best practices’ AVID schools, researchers identified several aspects central to program success”. (“En un estudio de las ‘prácticas recomendadas’ en las escuelas AVID, los investigadores detectaron varios aspectos centrales para el éxito del programa”). “These included targeted recruitment efforts and the identification and retention of qualified tutors”. (“Estas prácticas incluyeron la labor específica de reclutamiento y la observación y retención de instructores individuales calificados”). “Nearly every ‘best practice’ school examined in the study employed AVID graduates as tutors, as these individuals were widely considered to be most knowledgeable on students’ attitudes and needs”. (“Prácticamente, todas las escuelas con las ‘prácticas recomendadas’ analizadas en el estudio contrataron a graduados de AVID como instructores individuales, ya que se consideraba que estas

personas eran las que mejor conocían las actitudes y necesidades de los alumnos”). (Best Practices in Innovative Programming, December 2012). Seguimos adhiriéndonos a la orientación de la implementación establecida por AVID y, como resultado, seguimos obteniendo buenos resultados para nuestros participantes en AVID.

Uso más eficaz de los fondos: debido a que los alumnos sin duplicar, especialmente los alumnos de bajos recursos, demuestran una necesidad de mejorar las tasas de A-G después de la pandemia, a que el programa AVID se enfoca en el apoyo a este grupo estudiantil en la preparación universitaria, y a que la investigación indica que los programas AVID pueden contribuir a la graduación significativa y las tasas de asistencia a la universidad para los participantes del programa, este es el uso más eficaz de estos recursos. (Prioridades estatales: n.º 3, 4, 5, 6 y 7)

### 1.5 Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE)

Las tasas de graduaciones de las cohortes del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés en oportunidades para conectarse a la escuela preparatoria y participar en el aprendizaje y la planificación de carreras importantes después de la escuela secundaria. El distrito tiene una alta tasa de graduaciones del 96.3%, pero los alumnos de bajos recursos tienen una tasa más baja del 94.7%, los estudiantes del inglés tienen una tasa del 93.8%, y los jóvenes de crianza temporal tienen una tasa del 93.8%.

Para abordar esta necesidad, el distrito continuará ofreciendo reclutamiento dirigido a nuestros alumnos sin duplicar para que se inscriban en cursos y trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Seguiremos promoviendo los trayectos de la secuencia de tres cursos entre los alumnos y las familias para que conozcan las certificaciones o los trayectos hacia los institutos de educación superior, los institutos técnicos de educación superior, las universidades de cuatro años, los ámbitos laborales o el servicio militar. (Meta n.º 1: acción n.º 5)

El distrito espera ver una mayor participación en el aprendizaje y la escuela, así como una mayor planificación de oportunidades posteriores a la escuela preparatoria, debido a las oportunidades de CTE para nuestros grupos de alumnos sin duplicar. Esta labor se alinea con los apoyos adicionales de asesoramiento para la planificación académica que darán lugar a una mejora en las tasas de graduaciones y las tasas de indicadores universitarios y vocacionales, cuando estén disponibles. Los programas de CTE tendrán un efecto positivo en todos los alumnos, pero esta acción se destinará principalmente a los alumnos sin duplicar y será más eficaz para satisfacer sus necesidades.

Justificación: los programas de CTE tienen un efecto en las tasas de graduaciones. Los estudios de investigación han demostrado que hay una tasa de graduaciones del 90% de los alumnos de CTE en la escuela preparatoria frente a solo el 75% de la tasa promedio de graduaciones a nivel nacional (U.S. Department of Education 2007-2008 data, National Association of State Directors of Career Technical Education Consortium). Además, los programas de CTE apoyan las tasas de retención de los alumnos en riesgo académico. Los alumnos en riesgo académico alto tienen entre ocho y diez veces menos probabilidades de dejar los estudios en 11.º y 12.º grado si se inscriben en

un programa de CTE. (Kulik, "Curriculum Tracks and High School Vocational Studies," University of Michigan, 1998). La CTE ha mejorado la conexión con la escuela, ha reducido los problemas de conducta relacionados con las suspensiones escolares y las expulsiones, y ha reducido el abandono escolar en todos los grupos de alumnos, pero especialmente entre los alumnos con mayor riesgo de dejar los estudios. (Op. Cite, University of Memphis, 2004)

Uso más eficaz de los fondos: debido a que nuestras tasas de graduaciones indican la necesidad de enfocarse en conectar a todos los alumnos con la escuela y las opciones postsecundarias, y a que la investigación indica que tomar cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) da lugar a una mayor tasa de graduaciones, en particular para los alumnos en riesgo académico, y a que la investigación indica que la CTE aumenta la conexión y reduce el abandono escolar en todos los grupos estudiantiles, este es el uso más eficaz de estos recursos. (Prioridades estatales: n.º 2, 4, 5, 6 y 7)

## 1.6 Preparación universitaria y vocacional

Las tasas A-G del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés en la preparación universitaria y vocacional. La tasa general de A-G para el distrito fue del 62.6%, mientras que la tasa de A-G para los alumnos de bajos recursos fue del 52.1%, para los estudiantes del inglés fue del 33.3%, y para los jóvenes de crianza temporal fue del 28.6%. A la hora de analizar la inscripción en cursos de AP (Colocación Avanzada), la inscripción del grupo de alumnos no es proporcional al porcentaje total de su población. Por ejemplo, los estudiantes del inglés representan el 5.1% de la población total, pero solo el 1,8% de la inscripción de AP (Colocación Avanzada) y los alumnos de bajos recursos representan el 48.6% de la población de la escuela preparatoria, pero solo el 41.2% de la inscripción de AP. El número de jóvenes de crianza temporal es muy bajo para demostrar la proporcionalidad (32/8189 alumnos).

Para abordar esta necesidad, el distrito continuará haciendo una labor con determinación para ofrecer una preparación específica a los alumnos sin duplicar para la planificación de la escuela preparatoria y postsecundaria, así como para promover y apoyar las opciones de cursos avanzados con estos grupos de alumnos. Esta labor incluye eventos de inicio de la escuela preparatoria, exenciones de las tasas de exámenes de AP (Colocación Avanzada)/del programa "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés), seguimiento y apoyo durante el verano para los graduados de la escuela preparatoria, viajes de estudios a las universidades y planificación del Profile of a Graduate (Perfil del graduado). (Meta n.º 1: acción n.º 6)

El distrito espera ver un aumento en las tasas de A-G en los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés, así como un aumento en la inscripción en AP (Colocación Avanzada) para los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal. La labor se alinea con el apoyo adicional de asesoramiento para la planificación académica, lo que da lugar a una mayor preparación universitaria. Esta acción apoyará a todos los alumnos, pero se destina principalmente a los alumnos sin duplicar y es más eficaz para satisfacer sus necesidades.

Justificación: según el Consejo Nacional de Red de Acceso (NCAN, por sus siglas en inglés), los siguientes son obstáculos para que los

estudiantes asistan a la universidad: no están preparados académicamente, no entienden las opciones para la universidad, no comprenden la importancia de los exámenes de ingreso universitario, no participan en actividades extracurriculares o proceden de familias que no están familiarizadas con la educación superior. Los programas y apoyos que estamos implementando para promover la preparación universitaria/vocacional ayudan a eliminar estos obstáculos para los alumnos sin duplicar.

En un estudio del Tomas Rivera Policy Institute, se afirma lo siguiente: “findings indicate that access to AP courses remains an unlikely opportunity for Black and Latino students and many low-income/rural students regardless of ethnicity and that AP courses continue to be an inequitable sorting mechanism that limits some groups' college preparation opportunities”. (“Los resultados indican que el acceso a los cursos de AP sigue siendo una oportunidad improbable para los alumnos afroamericanos y latinos y para muchos alumnos de bajos recursos/rurales, independientemente de su origen étnico, y que los cursos de AP [Colocación Avanzada] siguen siendo un mecanismo de clasificación desigual que limita las oportunidades de preparación universitaria de algunos grupos”). (Gaining or Losing Ground? Equity in Offering Advanced Placement Courses in California High Schools 1997-2003, Zarate, Maria Estela; Pachon, Harry P., 2006). Además, la investigación demuestra que los alumnos que realizan cursos y exámenes de AP (Colocación Avanzada) tienen muchas más probabilidades que sus compañeros de obtener un título universitario a tiempo, lo que significa que evitan pagar un quinto año de matrícula. La mayoría de los institutos de educación superior y las universidades a nivel del país ofrecen créditos universitarios, de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada), o ambos, para cumplir con los requisitos de los puntajes de los exámenes de AP (Colocación Avanzada). Esto puede significar cumplir antes los requisitos de graduación y poder omitir cursos introductorios o cursos obligatorios de educación general. (AP Central at <https://apcentral.collegeboard.org/about-ap/discover-benefits>)

Uso más eficaz de los fondos: debido a que nuestras tasas de inscripción en cursos A-G y AP (Colocación Avanzada) indican la necesidad de seguir promoviendo la preparación universitaria/vocacional, y a que la investigación apoya la labor enfocada con determinación para enfocarse en la realización de actividades de preparación universitaria/vocacional para los alumnos sin duplicar, especialmente los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés, y los grupos de alumnos detectados que no tienen posibilidades de inscribirse en la educación postsecundaria, esta labor representa el uso más eficaz de los fondos. (Prioridades estatales: n.º 3, 4, 5, 6 y 7)

## 2.1 Maestros de intervención de primaria

Los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los alumnos de bajos recursos y a los estudiantes del inglés en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Los puntajes en escala de ELA de 3.º grado están 9.2 puntos por debajo del cumplimiento de la norma en todos los alumnos. Los alumnos de bajos recursos están 39.2 puntos por debajo de la norma, y los estudiantes del inglés, 76.5 puntos por debajo de esta. El grupo de alumnos que son jóvenes de crianza temporal era muy reducido para tener un puntaje en escala. Los puntajes en escala de matemáticas de 3.º grado están 1.4 puntos por debajo del cumplimiento de la norma para todos los alumnos. Los alumnos de bajos recursos están 27.2 puntos por debajo de la norma, y los estudiantes del inglés, 53.5 puntos por debajo de esta. Nuevamente, el grupo de alumnos que son jóvenes de crianza temporal era muy reducido para tener puntaje en escala. Esta discrepancia entre los puntajes generales y los de los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés se refleja en los

puntajes de 4.º y 5.º grado.

Para abordar estas necesidades académicas, el distrito seguirá ofreciendo maestros de intervención de tiempo completo en cada sitio de primaria para abordar las necesidades de lectura y matemáticas de los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés. Este apoyo, que se enfoca con determinación en nuestros alumnos sin duplicar, ofrecerá apoyo suplementario en las necesidades específicas que conducen a un mayor rendimiento, como se evidencia en la CAASPP y en las evaluaciones locales de i-Ready. (Meta n.º 2: acción n.º 1)

Como resultado de la pandemia, las tasas de dominio en lectura y matemáticas de todos los alumnos han disminuido, por lo que esta acción beneficiará a todos los alumnos de primaria que reúnen los requisitos para la intervención, pero esta acción se destina principalmente a nuestros alumnos sin duplicar y es más eficaz para satisfacer sus necesidades.

Justificación: el Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley ofrece un maestro de intervención primaria en cada una de nuestras once escuelas primarias. Estos maestros atienden a los alumnos que no cumplen con las normas en las evaluaciones locales y estatales. Los maestros de intervención utilizan programas y prácticas basados en la investigación para acotar la brecha de logros académicos, tanto en los modelos de impartición de servicios de educación dentro del salón general como fuera del salón general. Forman parte integral del desarrollo de programas de acceso universal y apoyan a los maestros en el análisis y la respuesta a los datos de logro estudiantil en las PLC.

Un estudio de investigación de 2015 afirma que hubo efectos positivos de la instrucción en grupos reducidos para la mejora del aprendizaje de los alumnos, a pesar de que no todos los alumnos alcanzaron el dominio del nivel de grado en lectura al final del ciclo escolar. Al impartir la clase de intervención, los alumnos catalogados como alumnos en riesgo académico recibieron un tipo de instrucción diaria más individualizada y diferenciada que la que se les habría impartido si estuvieran en una clase tradicional. (“A Case Study of the Impact of Reading Intervention in Early Elementary School Grade Levels, Smith, Bonnie S., Gardner-Webb University, 2015”)

Burns et al. (2008) realizaron una investigación para detectar los componentes clave de las intervenciones de calidad, como, por ejemplo: que (a) sean bien específicos, (b) ofrezcan un nivel adecuado de exigencia para cada alumno, (c) enseñen explícitamente una habilidad específica, (d) brinden muchas oportunidades para responder y (e) aporten comentarios inmediatos para corregir a cada alumno.

Uso más eficaz de los fondos: debido a que nuestros resultados de la CAASPP indican una necesidad de brindar apoyo académico a nuestros alumnos de primaria que son de bajos recursos y estudiantes del inglés, y a que la investigación apoya la labor de intervención en grupos reducidos con componentes específicos, y a que nuestros maestros de intervención brindan apoyo que se alinea con estos componentes observados, el apoyo del maestro de intervención representa el uso más eficaz de los fondos. (Prioridades estatales: n.º 1, 2, 4, 5, 6 y 7)

## 2.2 Secciones secundarias adicionales para intervención/aceleración

Las calificaciones “F” de secundaria del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los alumnos de bajos recursos y a los estudiantes del inglés en todos los cursos. La calificación general “F” de la escuela secundaria con 2 o más calificaciones “F” fue del 3.25%, mientras que nuestra tasa de alumnos de bajos recursos fue del 4.37%, nuestra tasa de estudiantes del inglés fue del 5.95% y nuestra tasa de jóvenes de crianza temporal fue del 10.0%. La calificación general “F” de la escuela preparatoria con 2 o más calificaciones “F” fue del 7.29%, mientras que nuestra tasa de alumnos de bajos recursos fue del 9.96%, nuestra tasa de estudiantes del inglés fue del 11.47% y nuestra tasa de jóvenes de crianza temporal fue del 26.92%.

Para abordar esta necesidad, el distrito continuará ofreciendo a los alumnos de bajos recursos, a los jóvenes de crianza temporal y a los estudiantes del inglés oportunidades de apoyo académico y de recuperación de créditos mediante la propuesta de secciones adicionales en las escuelas secundarias que apoyen los logros estudiantiles en lectoescritura y matemáticas, así como la mejora de sus calificaciones en las clases básicas. Las secciones de intervención adicionales ofrecen a los alumnos de bajos recursos, a los jóvenes de crianza temporal y a los estudiantes del inglés un apoyo focalizado en matemáticas y ELA, así como en otras clases básicas. (Meta n.º 2: acción n.º 2)

El distrito espera que disminuyan las calificaciones “F” en las escuelas secundarias, en general, y en el caso de los alumnos de bajos recursos, a los jóvenes de crianza temporal y a los estudiantes del inglés, debido al aumento de las secciones de apoyo a la intervención. Como consecuencia de la pandemia, han aumentado las calificaciones “F” de todos los grupos de estudiantes de secundaria. Esta acción beneficiará a todos los estudiantes de secundaria que necesiten recuperación de créditos e intervención, pero se destina principalmente a los alumnos sin duplicar y es más eficaz para satisfacer sus necesidades.

Justificación: a partir de la investigación y de un documento de expertos sobre la recuperación de créditos, los resultados indican que los estudiantes que recuperan créditos tienen más probabilidades de graduarse en la escuela preparatoria y menos probabilidades de dejar los estudios que los estudiantes que repiten cursos de forma tradicional. La recuperación de créditos es una estrategia especialmente eficaz para evitar que los alumnos afroamericanos, hispanos y en desventaja socioeconómica dejen los estudios, y para aumentar las probabilidades de que los alumnos en desventaja socioeconómica se gradúen de la escuela preparatoria. (Panel Paper: An Evaluation of Credit Recovery As an Intervention for Students who Fail Courses, Samantha L. Viano, UCONN Department of Public Policy, November 10, 2018)

En “The Benefits of In-School Intervention” (Los beneficios de la intervención en la escuela) ([enrichingstudents.com](http://enrichingstudents.com)), los autores afirman lo siguiente: “The best option would be to create a time during the day for intervention, and other opportunities”. (“La mejor opción sería dedicar un tiempo del día a la intervención, y otras oportunidades”). “This would help students not to miss out on class time, and avoid the embarrassment and stigma that may come with being pulled out of class”. (“Esto ayudaría a los alumnos a no perder tiempo de clase y evitaría la vergüenza y el estigma que puede suponer que te saquen de la clase”). “During-school intervention also gets students while they are at school”. (“La intervención durante la escuela también llega a los alumnos mientras están en la escuela”). “You don’t have to worry about extending teacher hours or getting students a ride”. (“No tienes que preocuparte de ampliar el horario de los maestros ni de conseguir transporte para los alumnos”). “It also provides the extra instruction in real-time”. (“También, ofrece la instrucción adicional en tiempo real”). “Students can take what they learn in intervention to their next class”. (“Los estudiantes pueden aplicar lo aprendido en la intervención a su siguiente clase”). Esto se alinea con las intenciones del distrito con esta acción que es ofrecer oportunidades, durante el día escolar, para

que los estudiantes reciban apoyo en sus habilidades académicas en las áreas básicas, en particular artes lingüísticas en inglés y matemáticas.

Uso más eficaz de los fondos: debido a que nuestras calificaciones “F” en secundaria indican la necesidad de apoyar a los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés en todos los cursos, y a que la investigación indica que la intervención y la recuperación de créditos tienen un efecto positivo en el aprendizaje de los alumnos y en las tasas de graduaciones, llegamos a la conclusión de que esto representa el uso más eficaz de los fondos.

(Prioridades estatales: n.º 2, 4, 5, 6 y 7)

#### 2.4 Programas de intervención y apoyo

Los datos de la interfaz de datos del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los estudiantes del inglés, a los jóvenes de crianza temporal y a los alumnos de bajos recursos, tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas. A pesar de que el distrito está clasificado con un nivel Alto en general en artes lingüísticas en inglés, los jóvenes de crianza temporal están clasificados con un nivel Muy bajo y los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos están clasificados con un nivel Bajo. En matemáticas, el distrito está clasificado con un nivel Bajo en general. Los jóvenes de crianza temporal vuelven a clasificarse con un nivel Muy bajo y los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos se clasifican con un nivel Bajo.

Para abordar estas necesidades académicas, el distrito continuará ofreciendo programas de intervención para apoyar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos, tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas. Los programas utilizados para ofrecer este apoyo incluirán Read 180 y el programa “Imagine Learning Math” (Imagina Aprender Matemáticas), que desarrollan habilidades que conducen al dominio de la lectura y las matemáticas. El programa BeyondSST se utilizará para cerciorarse de la colaboración entre el personal y las familias en torno a las intervenciones en marcha para apoyar a los alumnos que las necesiten. (Meta n.º 2: acción n.º 4)

Se espera que los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los parámetros de la interfaz de California aumenten para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos, como resultado del uso de programas de intervención. Las tasas de dominio en lectura y matemáticas de todos los grupos de alumnos han disminuido después de la pandemia, por lo que esta acción beneficiará a todos los alumnos que necesitan intervención, pero se destine principalmente a nuestros alumnos sin duplicar y es más eficaz para satisfacer sus necesidades.

Justificación: antes de la pandemia, el desempeño estudiantil en los puntos de referencia del programa demostró un crecimiento regular en nuestros alumnos sin duplicar en las clases de intervención. Todos estos programas cuentan con estudios que demuestran su eficacia y su efecto en el logro estudiantil. Por ejemplo, The What Works Clearinghouse determinó que el programa READ 180 tuvo efectos positivos en la comprensión y el logro general en lectoescritura (2016) y SEG Measurement determinó lo siguiente: “Students who used Imagine Math showed greater performance on the Spring 2018 Math SBAC Mathematics Summative assessment than comparable students who did not

use Imagine Math”. (“Los alumnos que usaron el programa Imagine Math mostraron un mayor desempeño en la evaluación sumativa del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” [SBAC, por sus siglas en inglés] de matemáticas en la primavera de 2018 que los estudiantes similares que no usaron dicho programa”). (Feb. 2019). De la investigación, surge lo siguiente: “If addressed early, Tier 2 interventions can prevent further disengagement - which often results in chronic or more serious behaviors and academic failure”. (“Si se abordan a tiempo, las intervenciones de nivel 2 pueden evitar una mayor desmotivación, que, a menudo, se traduce en conductas crónicas o más graves y en fracaso escolar”). (New Hampshire Center for Effective Behavioral Interventions and Supports, November 2010)

Uso más eficaz de los fondos: debido a que la interfaz del distrito indica una necesidad de apoyar a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos, tanto en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, y a que el distrito está ofreciendo intervención a través de prácticas basadas en la investigación, y a que la investigación indica que, entre los alumnos con mayores necesidades, las intervenciones de nivel 2 tienen un efecto positivo en el aprendizaje de los alumnos, llegamos a la conclusión de que este es el uso más eficaz de los fondos. (Prioridades estatales: n.º 2, 4, 5, 6 y 7)

3.1 Apoyo del capacitador docente

3.2 Programa de iniciación

3.3 Equipos de trabajo curricular

3.4 Contratación externa de programas de datos y evaluaciones

Los datos de la interfaz de datos del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los estudiantes del inglés, a los jóvenes de crianza temporal y a los alumnos de bajos recursos, tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas. A pesar de que el distrito está clasificado con un nivel Alto en general en artes lingüísticas en inglés, los jóvenes de crianza temporal están clasificados con un nivel Muy bajo y los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos están clasificados con un nivel Bajo. En matemáticas, el distrito está clasificado con un nivel Bajo en general. Los jóvenes de crianza temporal vuelven a clasificarse con un nivel Muy bajo y los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos se clasifican con un nivel Bajo.

Para abordar estas necesidades académicas, el distrito continuará ofreciendo capacitación docente, el programa de iniciación para apoyar a los maestros nuevos, equipos de trabajo curricular, y la contratación externa de programas de datos y evaluaciones. Estas acciones ofrecen un conjunto de apoyos a nuestro personal que les permiten satisfacer las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar con más eficacia. Entre ellas se incluyen la capacitación docente, la asesoría y la formación profesional de los maestros nuevos, las guías curriculares y las evaluaciones desarrolladas por los maestros, y los datos para apoyar el trabajo de las PLC. El distrito espera ver una mejora en el logro estudiantil en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, según las mediciones de los puntajes de la CAASPP y de la interfaz de California. Esta acción beneficiará a todos los alumnos del distrito, pero se destina principalmente a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos, que se han visto más afectados por la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia, y es más eficaz para satisfacer sus necesidades. (Meta n.º 3: acción n.º 1-4)

Justificación: todas estas acciones contribuyen a apoyar el crecimiento de los maestros para satisfacer las necesidades de cada alumno en su clase, específicamente los alumnos con mayores necesidades, los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos, los alumnos

sin duplicar y los grupos estudiantiles detectados. La investigación ha demostrado que la capacitación docente mejora tanto la práctica docente como el logro estudiantil, más que otras intervenciones escolares y de formación profesional. De hecho, la calidad de la enseñanza de los maestros mejora tanto como -o incluso más que- la diferencia de eficacia entre un maestro nuevo y otro con una experiencia de cinco a diez años, según lo demuestra la investigación. (Instructional Coaching Works, Says a New Analysis. But There's a Catch, Will, M. Education Week, July 2018). Además, la investigación apoya la implementación de programas de iniciación rigurosos. En “Examining the Effects of New Teacher Induction” (La evaluación de los efectos de la inducción de maestros nuevos), Marjorie Wechsler afirma lo siguiente: “New teachers are typically less effective than veteran teachers at improving student achievement, but induction and mentoring programs can help new teachers become more effective teachers more quickly than without the support”. (“Los maestros nuevos suelen ser menos eficaces que los experimentados a la hora de mejorar el logro estudiantil, pero los programas de iniciación y asesoría pueden ayudar a los maestros nuevos a ser más eficaces con mayor rapidez que si no dispusieran de apoyo”). Menlo Park: SRI International, 2010). Por último, los equipos de trabajo curricular y la contratación de programas de datos y evaluaciones contribuyen a la labor del distrito en el desarrollo de PLC eficaces, que han demostrado mejorar significativamente el logro estudiantil. “PLCs engaged in high-level learning, intensive collaboration, and exchange of knowledge are, in turn, highly likely to positively impact student achievement”. (“A su vez, es muy probable que las PLC dedicadas al aprendizaje de alto nivel, la colaboración intensiva y el intercambio de conocimientos influyan positivamente en el logro estudiantil”). (Basileo, Lindsey Devers, PhD, Did You Know? Your School’s PLCs Have a Major Impact, Learning Science International, 2016)

Uso más eficaz de los fondos: debido a que los datos de la interfaz indican una necesidad de crecimiento, tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas, en los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés, y a que la investigación apoya el efecto positivo de la capacitación docente, de los programas de iniciación y de las PLC en el logro estudiantil, llegamos a la conclusión de que este es el uso más eficaz de los fondos. (Prioridades estatales: n.º 1, 2, 4, 5, 6 y 7)

#### 4.1 Equidad y prácticas equitativas

Los datos de la interfaz de datos del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los estudiantes del inglés, a los jóvenes de crianza temporal y a los alumnos de bajos recursos, tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas. A pesar de que el distrito está clasificado con un nivel Alto en general en artes lingüísticas en inglés, los jóvenes de crianza temporal están clasificados con un nivel Muy bajo y los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos están clasificados con un nivel Bajo. En matemáticas, el distrito está clasificado con un nivel Bajo en general. Los jóvenes de crianza temporal vuelven a clasificarse con un nivel Muy bajo y los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos se clasifican con un nivel Bajo. Del mismo modo, hay discrepancias en los datos de nuestra interfaz en cuanto a la tasa de suspensiones. Mientras que nuestra tasa de suspensiones se ha indicado como un éxito para el distrito, varios grupos estudiantiles tienen tasas más altas, incluidos nuestros jóvenes de crianza temporal, que se clasifican como Muy altas.

Para abordar estas necesidades, el distrito continuará impartiendo capacitación sobre prácticas equitativas y dominio cultural para el personal, así como vinculando las iniciativas clave del distrito a la labor en materia de equidad. Como resultado de esta acción, mejorará el rendimiento académico y disminuirán las tasas de suspensiones de nuestros alumnos sin duplicar. Esta acción beneficiará a todos los

alumnos del distrito, que se verán favorecidos por un enfoque continuo en el desarrollo de la comprensión por parte de nuestro personal sobre la función de la equidad en la práctica educativa, pero se destina principalmente a los alumnos sin duplicar y es más eficaz para satisfacer sus necesidades. (Meta n.º 4: acción n.º 1)

Justificación: el trabajo en equidad es un proceso. “Before people can conceive of the how, they must first understand the why”. (“Antes de poder concebir el cómo, hay que entender el por qué”). “That is, to figure out how to address inequity, we must understand why inequity exists - what we are doing or not doing that keeps it alive”. (“Es decir, para saber cómo abordar la desigualdad, debemos entender por qué existe, qué hacemos o dejamos de hacer para que persista”). (Community: The Structure of Belonging, P. Block, 2008). Nuestro distrito se compromete a ayudar a todos los socios educativos a comprender la importancia de la labor en materia de equidad mediante la formación profesional, la colaboración y el desarrollo de capacidades. Nos comprometemos a enviar a nuestro personal a participar en oportunidades de aprendizaje que los hagan reflexionar sobre la equidad y el papel que desempeña en su labor diaria. Además de la conferencia “Excellence through Equity” (Excelencia a través de la equidad) de la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés), estamos planificando una capacitación específica en la materia académica para los maestros de ciencias sociales de la escuela preparatoria. Además, ahora estamos estableciendo vínculos explícitos para que nuestro personal comprenda el alcance que tienen nuestras principales iniciativas educativas en el desarrollo de entornos de aprendizaje equitativos para todos.

El distrito es consciente de la complejidad de esta labor, pero estamos decididos a seguir insistiendo en las prácticas acordes con la equidad y a concientizar a nuestros socios educativos sobre la labor en favor de la equidad en nuestras escuelas. “Ensuring that all students are enabled to reach their full potential is a complex task”. (“Es una tarea compleja cerciorarse de que todos los alumnos puedan alcanzar su pleno potencial”). “As part of our collective work within this space, we must all recognize that there will be a continuous need for future research, discussion, policy change, collaborations, and resources”. (“Como parte de nuestra tarea colectiva dentro de este espacio, todos debemos reconocer que habrá una necesidad continua de futuras investigaciones, debates, cambios políticos, colaboraciones y recursos”). “Admittedly, the journey, once begun, will never quite be complete – but we believe this is the best sort of challenge”. (“Es cierto que el camino, una vez iniciado, nunca terminará, pero creemos que es el mejor tipo de desafío”). “The pursuit of equity will always require the creativity, dedication, and persistence of all those who take on this challenge”. (“La búsqueda de la equidad siempre requerirá la creatividad, la dedicación y la persistencia de todos los que asuman este desafío”). “Though this is a difficult undertaking, it is an exciting one, because we have seen that it is possible to empower every learner and every teacher to surpass expectations, through determination in applying research-based best practices over time”. (“Aunque se trata de una tarea difícil, es apasionante, porque hemos visto que es posible potenciar a cada alumno y a cada maestro para superar las expectativas, mediante la determinación en la aplicación a lo largo del tiempo de las prácticas recomendadas basadas en la investigación”). “In turn, the benefits of this life-changing shift in education has the potential to positively influence not only today’s generation of young learners, but countless generations to come”. (“A su vez, los beneficios de este cambio en la educación tienen el potencial de influir positivamente no solo en la generación actual de jóvenes estudiantes, sino también en muchas generaciones venideras”). (Guiding Principles for Equity in Education, Snyder, A., Trowery, L., McGrath, K., McGraw Hill, July 2019)

En “Excellence through Equity” (La excelencia a través de la equidad), los autores Alan M. Blankstein y Pedro Noguera advierten del impacto de no abordar las profundas desigualdades en la educación. Plantean lo siguiente: “a shift from a one-size-fits-all factory model to a system that celebrates individual differences and serves the needs of every student, one in which, behavior (e.g. hyperactive, disruptive,

etc.), labeled because of their needs (e.g. slow, insolent, etc.), and discarded, all children must be served by schools that are organized to meet their needs”. (“Un cambio de un modelo estandarizado a un sistema que valore las diferencias individuales y atienda las necesidades de cada alumno, uno en el que, en lugar de ser definidos por su conducta [p. ej., hiperactivos, disruptivos, etc.], etiquetados por sus necesidades [p. ej., lentos, insolentes, etc.] y descartados, todos los niños sean atendidos por escuelas organizadas para satisfacer sus necesidades”).

Uso más eficaz de los fondos: debido a que los datos indican una necesidad de crecimiento, tanto en ELA como en matemáticas, de los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés, y a que los datos indican una necesidad de mejorar las tasas de suspensiones de un número de grupos estudiantiles, incluidos los jóvenes de crianza temporal, y a que el distrito tiene un enfoque histórico en la labor de equidad para garantizar las prácticas equitativas y el dominio cultural, y a que la labor de equidad se alinea con las metas del LCAP de satisfacer las necesidades de todos los alumnos, llegamos a la conclusión de que estas acciones son el uso más eficaz de los fondos. (Prioridades estatales: n.º 3, 4, 5, 6 y 7)

#### 4.2 Participación de los socios educativos

Los datos de mitad de año del distrito relativos a las reuniones del grupo asesor de socios educativos demuestran que nuestro distrito cumplirá con el parámetro de cuatro reuniones distritales anuales. Las familias de los estudiantes del inglés se reúnen a través de los Consejos Asesores para Estudiantes del Inglés de nuestros sitios y de nuestro Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés del Distrito. Los datos de la encuesta a las familias indican algunas fortalezas generales en cuanto a la facilidad de las familias para comunicarse con la escuela (76%) y la facilidad para comunicarse con los maestros de sus hijos (74%), pero solo el 48% de las respuestas indicaron que las familias sienten que la escuela valora sus opiniones, lo que indica una necesidad continua de establecer asociaciones con nuestras familias.

Para abordar esta necesidad, el distrito seguirá apoyando la participación familiar y estudiantil a través de nuestros numerosos grupos asesores. Los comentarios de las familias en las diversas reuniones nos permiten cerciorarnos de que el distrito atiende las necesidades de nuestros alumnos y sus familias. Nuestras familias valoran la oportunidad de compartir y respaldar las cuatro metas de nuestro “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), especialmente las Acciones n.º 1 y 2 de la Meta n.º 4 que apoyan específicamente la equidad y la participación familiar. En función de los comentarios de nuestro grupo asesor, el distrito ha ofrecido capacitación en equidad para el personal, la instrucción adicional y los apoyos adicionales en todas las escuelas, los apoyos socioemocionales, las sesiones informativas para las familias y los eventos culturales. Se están realizando la labor para mejorar las funciones de nuestros grupos actuales, ampliar las oportunidades para asociarse en torno al desarrollo del LCAP, implementar consejos asesores en el sitio, explorar nuevas oportunidades para involucrar a las familias y promover prácticas de participación familiar con nuestros líderes del sitio a medida que participamos en la Iniciativa de participación comunitaria. (Meta n.º 4: acción n.º 2)

El distrito espera ver un aumento positivo en los resultados de la encuesta panorama (Panorama Survey) debido a la participación continua de los socios educativos. Esperamos ver una mayor participación de todas las familias, pero esta acción se destine principalmente a las

familias de nuestros alumnos sin duplicar y es más eficaz para satisfacer sus necesidades.

Justificación: el distrito continúa haciendo una labor que se enfoca con determinación para comprometer auténticamente a nuestros socios educativos a través de actividades de participación de calidad y significativas que son fundamentales para la implementación exitosa de los programas y servicios que se destinan principalmente a los alumnos sin duplicar y los grupos estudiantiles detectados. Hay varios grupos de socios educativos, muchos de los cuales representan las necesidades de grupos estudiantiles específicos. Estos incluyen, entre otros, los siguientes: Partnership for Thriving Students and Families (PTSF, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del LCAP, el Consejo Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés del distrito y del sitio, el Consejo Asesor de Padres Latinos, el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos, el Consejo Asesor de Padres de Educación Especial, la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés), los Consejos de Sitio Escolar, y los Consejos Asesores del LCAP para Estudiantes de Secundaria. Estos grupos aportan una gran perspectiva sobre la eficacia de las diversas acciones y de los servicios prestados a través del LCAP, así como de las necesidades continuas que el distrito debe tener en cuenta. Los comentarios de los socios educativos y los grupos asesores involucrados indican un reconocimiento por la labor de participación y el deseo de seguir teniendo una opinión en la toma de decisiones del distrito.

La investigación demuestra que la participación familiar en las escuelas mejora el logro estudiantil, reduce el ausentismo y devuelve a los padres la confianza en la educación de sus hijos. Los alumnos con padres u otros cuidadores involucrados obtienen mejores notas y resultados en las pruebas, tienen mejores habilidades sociales y muestran una mejor conducta. (National Education Association [Asociación Nacional de Educación] [NEA, por sus siglas en inglés])

La participación de los involucrados consiste en cerciorarse de que las ideas y preocupaciones de todos ellos estén bien representadas a lo largo de un proceso de toma de decisiones más colaborativo y transparente. Cuando se hace bien, la participación de los involucrados produce beneficios específicos, como, por ejemplo, los siguientes:

- Un mejor conocimiento de las perspectivas y opiniones de los involucrados
- La capacidad de tomar decisiones importantes con más rapidez y a un menor costo.
- Una mayor participación de los involucrados, que desempeñaron un papel más importante a lo largo del proceso de toma de decisiones.
- Una mayor probabilidad de resultados positivos gracias al acceso a más ideas y a un conocimiento más amplio de la decisión tomada.
- Una mayor confianza de los involucrados en los líderes educativos.

(Five Criteria for Effective Stakeholder Engagement in Education, Thought Exchange, 2018)

Uso más eficaz de los fondos: debido a que los datos de la encuesta a las familias indican una necesidad continua de involucrar a las familias y demostrar que el distrito valora sus opiniones, y a que el distrito ha experimentado el éxito en la participación de los socios educativos en el pasado y espera aprovechar esta base, y a que la investigación apoya la participación de las familias y el efecto que tendrá en el logro y el bienestar de los alumnos, y a que la investigación apoya el efecto positivo de la participación familiar en la toma de decisiones del distrito, llegamos a la conclusión de que las acciones y los servicios de participación de los socios educativos representan el uso más eficaz de los fondos. (Prioridades estatales: n.º 3, 4, 5 y 6)

### 4.3 Apoyos de salud mental y Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Los datos de suspensión escolar de mitad de año del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés en el área de conducta y bienestar. La tasa general de suspensiones del distrito es del 2.2%, mientras que la de los alumnos de bajos recursos es del 2.9%, la de los jóvenes de crianza temporal es del 11.1% y la de los estudiantes del inglés es del 2.4%.

Para abordar estas necesidades, el distrito continuará ofreciendo apoyos de salud mental y socioemocionales, así como continuará desarrollando Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en nuestros sitios escolares. Estos servicios se enfocan con determinación en los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés disminuirán las tasas de suspensiones al mejorar el bienestar de los alumnos, la preparación para el aprendizaje y el rendimiento escolar. (Meta n.º 4: acción n.º 1)

Tras la pandemia, nuestras escuelas siguen teniendo un aumento de las necesidades en el ámbito de la conducta y la salud mental. Esta acción beneficiará a todos los alumnos del distrito, pero se destina principalmente a los alumnos sin duplicar y es más eficaz para satisfacer sus necesidades.

Justificación: los niños con buena salud mental tienen más éxito en la escuela y en la vida. La investigación demuestra que los alumnos que reciben apoyo socioemocional y de salud mental obtienen mejores resultados académicos. También, mejoran el entorno escolar, la conducta en clase, la realización de las tareas y la sensación de conexión y bienestar de los alumnos. Según el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU., uno de cada cinco niños y adolescentes sufren de problemas de salud mental durante los ciclos escolares. Algunos ejemplos son el estrés, la ansiedad, el acoso escolar, los problemas familiares, la depresión, las discapacidades de aprendizaje y el abuso de alcohol y sustancias. Los problemas graves de salud mental, como las conductas autolesivas y el suicidio, van en aumento, sobre todo entre los jóvenes. Por desgracia, se calcula que, hasta el 60% de los alumnos, no reciben el tratamiento que necesitan debido a la estigmatización y a la falta de acceso a los servicios. De los que reciben ayuda, casi dos tercios lo hacen solo en la escuela. (School-Based Mental Health Services: Improving Student Learning and Well-Being, National Association of School Psychologists, 2016)

En todo el país, los distritos escolares locales, en particular los que se enfrentan a menudo a largas brechas de logros académicos y a normas obligatorias más estrictas para el desempeño estudiantil, recurren cada vez más a marcos de sistemas de apoyo de múltiples niveles, como los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y la respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés). Están comprobando que el MTSS y la RTI constituyen un marco eficaz para transformar las escuelas, reformar los currículos para satisfacer mejor las necesidades de aprendizaje de los alumnos y mejorar los resultados de todos los alumnos, incluidos los que proceden de entornos culturales y lingüísticos diversos. Con un enfoque en la mejora de los resultados para todos los alumnos, especialmente quienes han sido históricamente marginados, la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés) sugiere que las escuelas y los distritos implementen un sistema de apoyo en etapas y permitan a los estados una mayor flexibilidad en el desarrollo de su modelo de MTSS, tanto para la conducta como para las necesidades académicas. (ESSA: Multi-Tiered Systems of Support [formerly RTI] American Institutes for Research, June 2018)

Los servicios de salud mental y la implementación del MTSS ofrecerán a los sitios escolares la asistencia necesaria para ofrecer servicios sistemáticos a todos los alumnos, así como ofrecer servicios grupales e individuales directos a nuestros alumnos en riesgo académico, con un enfoque en los alumnos sin duplicar y los grupos estudiantiles detectados.

Uso más eficaz de los fondos: debido a que los datos de suspensión escolar indican una necesidad de apoyar a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal en la conducta y el bienestar, y a que la investigación apoya el efecto positivo de los servicios de salud mental en los alumnos en las escuelas, y a que la investigación indica que los marcos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) son clave para mejorar los resultados para los alumnos que han sido históricamente marginados, llegamos a la conclusión de que esta labor representa el uso más eficaz de los fondos. (Prioridades estatales: n.º 3, 5 y 6)

4.5 Asistencia

4.6 Transporte

Los datos de asistencia de mitad de año del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los alumnos de kínder a 12.º grado de bajos recursos, a los jóvenes de crianza temporal y a los estudiantes del inglés en la participación escolar diaria. La tasa general de asistencia de K-12 del distrito es del 92.63% en comparación con la de los alumnos de bajos recursos del 91.87%, la de los jóvenes de crianza temporal del 89.84%, y la de los estudiantes del inglés del 91.91%. Del mismo modo, la tasa de ausentismo crónico de mitad de año de K-12 del distrito es del 24.49% en comparación con la de los alumnos de bajos recursos del 28.71%, la de los jóvenes de crianza temporal del 36.05%, y la de los estudiantes del inglés del 29.86%.

Para abordar estas discrepancias de asistencia en los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés, el distrito continuará ofreciendo una labor enfocada con determinación en la asistencia dirigida por el coordinador de asistencia. Esta labor incluye un programa de asistencia, así como reuniones periódicas con los equipos de asistencia de los sitios escolares para abordar la labor de concientización sobre la asistencia y ofrecer intervenciones a los estudiantes que tienen un alto ausentismo. Estos equipos se reúnen con las familias para ayudar a aumentar la asistencia de los alumnos, así como para ofrecer apoyos para el bienestar socioemocional y la participación escolar, lo que da lugar a un mayor aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos. (Meta n.º 4: acción n.º 5)

Además de esta labor de asistencia, el distrito también abordará las brechas de asistencia de nuestros alumnos sin duplicar, ofreciendo a los alumnos transporte de ida y vuelta a la escuela con tarifas mínimas o gratuitas, según la elegibilidad de bajos recursos. Este servicio se enfocará en los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6.º grado de las familias de bajos recursos, a los alumnos indigentes y a los jóvenes de crianza temporal. El transporte de ida y vuelta a la escuela ayudará a las familias a continuar con una buena asistencia al ofrecerles un servicio de apoyo integral a nuestro programa educativo. (Meta n.º 4: acción n.º 6)

Se espera que las tasas de asistencia mejoren y que las tasas de ausentismo crónico disminuyan en los alumnos de bajos recursos, los

jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés, como resultado de los apoyos que se enfocan con determinación en los alumnos, y sus familias, que tienen tasas altas de ausentismo, así como los servicios de transporte ofrecidos a los alumnos de TK-6.º grado que provienen de familias de bajos recursos, a los alumnos indigentes y a los jóvenes de crianza temporal. Después de la pandemia, las tasas generales de asistencia se han visto afectadas, por lo que estas acciones beneficiarán a todos los alumnos del distrito, pero se destinan principalmente a nuestros alumnos sin duplicar y son más eficaces para satisfacer sus necesidades.

Justificación: puede que hayas oído el dicho: “el 80% del éxito presentarse”. Aunque tal vez sea una estimación elevada del efecto de la asistencia de los alumnos, la investigación nos indica que la asistencia a la escuela es un factor decisivo para el éxito. Los investigadores que han analizado los factores de alerta temprana, o los factores que pueden ayudarnos a predecir la probabilidad de que un alumno se gradúe de la escuela preparatoria, han señalado la importancia de observar el promedio (de notas/calificaciones) (GPA, por sus siglas en inglés), los cursos reprobados y la asistencia. La asistencia de los alumnos a la escuela inferior al 80% del tiempo, a partir del 6.º grado, puede repercutir en los resultados posteriores, incluida la graduación de la escuela preparatoria.

Algunas de las principales conclusiones de la investigación son las siguientes:

- La falta de asistencia al kínder y al primer grado puede predecir si los estudiantes pueden o no leer al nivel de grado en el 3.º grado.
- En la escuela secundaria, los problemas de asistencia crónica pueden predecir si un alumno se graduará o no.
- Los alumnos que faltan más de dos días en el primer mes de clase tienen más probabilidades de faltar el número de días equivalente a un mes entero de clase.
- Cuando los alumnos pierden el 10% del año lectivo (18 días en un ciclo escolar de 180 días), el rendimiento y el progreso se ven afectados.
- Aunque la mayoría de los sistemas escolares solo tienen consecuencias o intervenciones que comienzan cuando los alumnos faltan días injustificados (unexcused), el impacto es el mismo incluso cuando las ausencias son justificadas. Las consecuencias también son las mismas cuando se suspende a los alumnos de la escuela.

Hay tres intervenciones relativamente sencillas que las escuelas pueden implementar de forma inmediata para abordar a los alumnos con problemas de asistencia crónica y desinterés.

1. Motivar a todos los alumnos para que participen en la escuela a través de actividades extracurriculares y clubes.
2. Crear un incentivo no académico para la asistencia estudiantil: vincular a todos los alumnos de la escuela con un mentor o un adulto bondadoso.
3. Cerciorarse de que los estudiantes vean la importancia de lo que están aprendiendo para el mundo real y para sus aspiraciones y metas futuras.

(Success Begins with Showing Up: The Impact of Attendance on Academic Performance, Sailors, A., Life Plan Labs, October 2017)

El “National Center for Research on Education Access and Choice” (Centro Nacional de Investigación sobre el Acceso y la Elección de la Educación) (REACH, por sus siglas en inglés) ofrece algunas investigaciones importantes sobre el papel del transporte en los resultados estudiantiles:

- La elegibilidad del autobús escolar mejora las tasas de asistencia de los alumnos en desventaja económica en 0.63 puntos porcentuales (aproximadamente, un aumento de 1 día en un ciclo escolar de 180 días).

• La elegibilidad para el autobús escolar disminuye la probabilidad de ausentismo crónico (faltar más del 10% de los días escolares) de los alumnos en desventaja económica en 3.8 puntos porcentuales (una reducción aproximada del 20%-25%). En general, los resultados indican que la elegibilidad para el autobús puede ayudar a que las poblaciones vulnerables de alumnos tengan un menor riesgo académico de perder una cantidad significativa de tiempo en el salón de clase. (How Does School Bus Transportation Affect Student Achievement and Attendance?, Edwards, Danielle Sanderson, July 19, 2022)

Uso más eficaz de los fondos: debido a que los datos indican una necesidad de mejorar la asistencia de los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés, y a que la investigación apoya las intervenciones para que la asistencia tenga un efecto en el bienestar y el rendimiento, y a que la investigación apoya el transporte hacia y desde la escuela como un efecto positivo en la asistencia de los alumnos para las poblaciones estudiantiles vulnerables, llegamos a la conclusión de que esta labor representa el uso más eficaz de los fondos. (Prioridades estatales: n.º 1, 3, 5 y 6)

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley tiene un bajo porcentaje de alumnos sin duplicar, en relación con otros distritos. Como resultado de ese porcentaje bajo y su efecto en las asignaciones del LCAP, el distrito se enfoca con determinación en la prestación de los servicios específicos para nuestros alumnos sin duplicar con los que se satisface con más eficacia sus necesidades y se colabora para acotar las brechas de logros académicos.

El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley ha desarrollado el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 para destinar los fondos suplementarios de la LCFF a satisfacer las necesidades de los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal/indigentes, y los grupos estudiantiles detectados mediante el aumento o la mejora de los servicios en el 9.03% requeridos, que representa un total de \$21,691,721. El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley aumentará o mejorará aún más los servicios más allá del porcentaje requerido hasta alcanzar el 9.88%, lo que supone un total de \$23,727,314.

A continuación, se describen las acciones y los servicios limitados que apoyan a los estudiantes del inglés (Meta n.º 2: acción n.º 3) y a los jóvenes de crianza temporal (Meta n.º 4: acción n.º 4).

### 2.3 Apoyo al programa para estudiantes del inglés

La tasa del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) del distrito y otros parámetros de los datos de la interfaz de California demuestran la necesidad de apoyar a nuestros estudiantes del inglés para que alcancen el dominio del inglés. La tasa de reclasificación de estudiantes del inglés del distrito ha disminuido del 57.9% en 2019 al 53.3% en 2022. Los estudiantes del inglés están alineados con nuestro indicador general del distrito en matemáticas y están clasificados con un nivel Bajo. Están por debajo de

nuestra calificación general del distrito de nivel Alto en artes lingüísticas en inglés y se clasifican con un nivel Bajo.

Para abordar estas necesidades, el distrito continuará ofreciendo a nuestros estudiantes del inglés acceso a los apoyos actuales, que incluyen los programas de adquisición del idioma, el currículo y los materiales, los apoyos integrados y designados, las clases de secundarias para la instrucción designada y el apoyo en clases básicas, y las oportunidades de participación familiar en el sitio escolar y en el distrito. Además, el distrito seguirá trabajando en nuestro “EL Master Plan” (Plan Maestro para Estudiantes del Inglés), mejorando el apoyo a los alumnos recién llegados y a los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y ofreciendo formación profesional a los maestros para ayudarlos a satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés. (Meta n.º 2: acción n.º 3)

El distrito espera ver un aumento en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y un aumento en el rendimiento académico, según las mediciones de la interfaz debido a estas acciones y estos servicios. Esta acción se destinará principalmente a los estudiantes del inglés, y será eficaz para satisfacer sus necesidades.

Justificación: sin perjuicio de la estructura general del programa, el Instituto de Ciencias de la Educación, la agencia de investigación del Departamento de Educación, ha observado evidencia rigurosa de que las siguientes prácticas docentes son eficaces en la enseñanza de contenidos académicos a los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés):

1. Enseñar un conjunto de palabras de vocabulario académico de forma intensiva a lo largo de varios días a través de diversas actividades didácticas.
2. Integrar la enseñanza oral y escrita del idioma inglés en la enseñanza de los contenidos del área.
3. Ofrecer oportunidades periódicas y estructuradas para desarrollar las habilidades de la lengua escrita.
4. Ofrecer intervención educativa en grupos reducidos a los alumnos con dificultades en las áreas de lectoescritura y desarrollo del idioma inglés.

(Helping Your English Learner Students Succeed: Evidence-Based Practices for Educators, Ostrow, L., Regional Educational Laboratory, 2019).

Las organizaciones Unidos, The Education Trust y Next100 colaboraron en torno a una serie de recomendaciones para aprovechar la financiación del Fondo de Ayuda para las Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) con el fin de acelerar el aprendizaje de los estudiantes EL. A continuación, se presentan sus consejos:

- Involucrar a las familias y comunidades con diversidad lingüística a través de la eliminación de las barreras de comunicación, la asociación con organizaciones comunitarias y la capacitación en lectoescritura digital.
- Acelerar el aprendizaje de los niños que aprenden inglés con ayudas específicas, como programas de verano y ayudas extendidas a lo largo del año.
- Ofrecer apoyo socioemocional, físico y de salud mental, incluida la contratación de asesores y proveedores de salud mental multilingües.
- Garantizar que la labor sea sostenible y apoye mejoras a largo plazo, como invertir en una dotación de personal bien capacitada y diversa y desarrollar sistemas para supervisar el progreso de los estudiantes EL.

Si se adoptan medidas como estas, los responsables educativos contribuirán en gran medida a ayudar a los estudiantes EL a acotar las brechas de oportunidades actuales y a cerciorarse de que progresan en la escuela y más allá de ella. (Katie Carroll, NWEA, March 25,

2022)

Uso más eficaz de los fondos: debido a que los datos indican la necesidad de abordar la adquisición del idioma y el rendimiento académico de nuestros estudiantes del inglés, y a que la investigación apoya estrategias de enseñanza específicas y otras prácticas de alto rendimiento que se alinean con las acciones planificadas del distrito, llegamos a la conclusión de que esto representa el uso más eficaz de los fondos. (Prioridades estatales: n.º 2, 3, 4, 5, 6 y 7)

#### 4.4 Servicios para jóvenes indigentes y de crianza temporal

El distrito se catalogó como elegible para recibir asistencia diferenciada en el Sistema de Apoyo de California, según los resultados de la interfaz de datos escolares de California de 2022 respecto de nuestro grupo estudiantil de jóvenes de crianza temporal. Las áreas de preocupación incluyen las siguientes:

- El desempeño en artes lingüísticas en inglés, que estuvo 16.9 puntos por encima de la norma en todos los alumnos y 79.6 puntos por debajo de la norma en los jóvenes de crianza temporal.
- El desempeño en matemáticas, que estuvo 26.3 puntos por debajo de la norma en todos los alumnos y 119.3 puntos por debajo de la norma en los jóvenes de crianza temporal.
- La tasa de graduaciones, que fue del 96.3% en todos los alumnos y del 63.6% en los jóvenes de crianza temporal.
- El ausentismo crónico, que fue del 30.8% en todos los alumnos y del 46.9% en los jóvenes de crianza temporal.
- La tasa de suspensiones, que fue del 2.5% en todos los alumnos y del 12.8% en los jóvenes de crianza temporal.

Durante el análisis de las causas fundamentales, hemos observado necesidades específicas de los jóvenes de crianza temporal, como instrucción adicional académica, recursos para apoyar la vida diaria y los estudios académicos, actividades para fomentar las relaciones, y manejo intensivo de casos y apoyo a la salud mental. Este apoyo, que se enfoca con determinación en los jóvenes de crianza temporal, incluye un coordinador designado para supervisar y apoyar las necesidades de nuestros jóvenes de crianza temporal y de McKinney Vento, así como un técnico de orientación para inscribir a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal para cerciorarse de que tenemos toda la documentación necesaria para apoyar a nuestros alumnos en su transición a nuestras escuelas. (Meta n.º 4: acción n.º 4)

Se espera que todos los parámetros de la interfaz, incluidos el desempeño académico, la tasa de graduaciones, el ausentismo crónico y la tasa de suspensiones, mejoren como resultado de los apoyos que se enfocan con determinación en los jóvenes de crianza temporal. Nuestros jóvenes de crianza temporal se han visto muy afectados por la pandemia y los años posteriores a las restricciones, lo que se ha traducido en un mayor ausentismo crónico, en mayores necesidades de salud mental y en menores niveles de participación que han repercutido negativamente en el aprendizaje y el rendimiento estudiantil. Esta acción se destinará principalmente a los jóvenes de crianza temporal, y será eficaz para satisfacer sus necesidades.

Justificación: el Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley se encuentra en una posición única para ofrecer educación pública a un gran número de jóvenes de crianza temporal que residen en las “Short Term Residential Therapeutic Placements” (Colocaciones terapéuticas residenciales de corto plazo) (STRTP, por sus siglas en inglés). El programa STRTP está diseñado para que dure poco tiempo y se enfoque

en la estabilización. El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley (MVUSD, por sus siglas en inglés) reconoce que las necesidades de nuestros jóvenes de crianza temporal en los programas a corto plazo diferirán de las de demás colocaciones en hogares de crianza temporal, y las intervenciones y los apoyos deben alinearse con las necesidades específicas de los jóvenes de crianza temporal.

Según un estudio reciente de Educational Results Partnership y California College Pathways, los alumnos californianos de crianza temporal se enfrentan a obstáculos más importantes que sus compañeros durante su transición desde la escuela preparatoria hasta el instituto de educación superior y necesitan apoyos adaptados para superarlos. Los autores del estudio analizaron los resultados de más de 4,000 jóvenes de crianza temporal de California y más de 621,000 de los compañeros de su cohorte de la escuela preparatoria del ciclo académico 2016-2017. Los jóvenes de crianza temporal incluidos en el estudio presentaron tasas más bajas de asistencia a la escuela, tasas más altas de suspensiones o exclusión, un mayor número de escuelas preparatorias a las que asistieron y menos acceso a los cursos de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada), entre otras dificultades. Es importante que los distritos y los profesionales que trabajan con los jóvenes de crianza temporal se focalicen en reducir la movilidad escolar para mitigar el impacto que los traslados frecuentes tienen en los resultados académicos. La elaboración de acuerdos de distribución de gastos y plantillas de planes de transporte, así como la documentación de los procesos de envío y recepción de alumnos entre los sitios escolares, pueden ayudar a garantizar transiciones más fluidas si un alumno necesita cambiar de escuela. El Código de Educación de California cuenta con un conjunto riguroso de protecciones destinadas a ayudar a los jóvenes de crianza temporal a mantener un entorno escolar estable. Los jóvenes de crianza temporal tienen derecho a permanecer en su “escuela de origen”, incluso después de haber cambiado de colocación de crianza temporal, si eso es lo que más les conviene. Si no es factible que los alumnos permanezcan en su escuela de origen, los alumnos de crianza temporal tienen derecho a la inscripción inmediata en una escuela nueva y derecho a créditos parciales para los alumnos de la escuela preparatoria. (Study Finds Foster Youth Face Significant Barriers in Transitions to College, Kirby, A., CSBA Blog, February 2020)

La prestación de servicios socioemocionales y académicos específicos a los alumnos de crianza temporal como parte de un sistema de apoyo en etapas puede ayudar a abordar las diversas dificultades a las que se enfrentan. Los apoyos pueden incluir los servicios de salud mental, el apoyo para las transiciones, la evaluación oportuna de las necesidades académicas, los exámenes para la educación especial, el apoyo para la participación escolar y una evaluación de los créditos para los estudiantes de la escuela preparatoria. El acceso a esta red de apoyos puede ayudar a abordar los obstáculos académicos y no académicos al aprendizaje de los alumnos, así como a recuperar el tiempo de enseñanza perdido debido a las ausencias, la disciplina con exclusión y la movilidad escolar, que, según los datos cuantitativos, es una preocupación urgente para los alumnos de crianza temporal. (California’s Students in Foster Care: Challenges and Promising Practices, Dion Burns, Daniel Espinoza, Julie Adams, and Naomi Ondrasek, September 12, 2022)

Uso más eficaz de los fondos: debido a que los datos indican necesidades sustanciales para nuestros alumnos de crianza temporal en diversos parámetros (rendimiento académico, tasa de graduaciones, ausentismo crónico y tasa de suspensiones), y a que los estudios de investigación reflejan las necesidades y los desafíos únicos de los alumnos de crianza temporal, y a que la investigación demuestra el efecto positivo que los apoyos específicos y en etapas pueden tener en el progreso académico y no académico de los alumnos de crianza temporal, llegamos a la conclusión de que estos representan el uso más eficaz de los fondos. (Prioridades estatales: n.º 1, 2, 4, 5, 6 y 7)

Los servicios aumentados o mejorados del Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley se enumeran por meta a continuación.

#### Meta n.º 1: aprendizaje y rendimiento estudiantil

- Más maestros para las clases reducidas de kínder a 3.º grado
- Servicios de apoyo y asesoramiento de kínder a 12.º grado
- Coordinadores para apoyar el aprendizaje y el rendimiento estudiantil
- Programa Advancement Via Individual Determination (AVID)
- Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
- Preparación universitaria/vocacional

#### Meta n.º 2: prevención/Intervención/Aceleración

- Maestros de intervención de primaria
- Secciones secundarias adicionales para intervención/aceleración
- Apoyo al programa para estudiantes del inglés
- Programas de intervención y apoyo

#### Meta n.º 3: formación profesional

- Capacitador docente
- Programa de iniciación
- Equipos de trabajo curricular
- Contratación externa de programas de datos y evaluaciones

#### Meta n.º 4: igualdad, participación, cultura y entorno escolar

- Equidad y prácticas equitativas
- Participación de los socios educativos
- Apoyos de salud mental y Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Servicios para jóvenes indigentes y de crianza temporal
- Apoyos a la asistencia
- Servicios de transporte

Las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 del Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley y las acciones y los servicios relacionados se destinan principalmente a nuestros grupos de alumnos sin duplicar y son eficaces para apoyarlos. Las acciones y los servicios del LCAP de 2023-2024 son el uso más eficaz de los fondos suplementario de la LCFF, como se describe en el documento del LCAP.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley no recibe fondos de subvención de concentración, por lo que esta indicación no se aplica a nuestro distrito escolar.

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	N/A
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	N/A

## Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$23,828,180.00				\$23,828,180.00	\$19,006,043.00	\$4,822,137.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	1.1 Maestros adicionales para las clases más reducidas desde kínder hasta 3.º grado		\$2,803,970.00				\$2,803,970.00
1	1.2	1.2 Servicios de apoyo y asesoramiento de kínder a 12.º grado		\$2,750,937.00				\$2,750,937.00
1	1.3	1.3 Coordinadores para apoyar el aprendizaje y el rendimiento estudiantil		\$889,338.00				\$889,338.00
1	1.4	1.4 Advancement Via Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés)		\$2,141,885.00				\$2,141,885.00
1	1.5	1.5 Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)		\$3,658,293.00				\$3,658,293.00
1	1.6	1.6 Preparación universitaria/vocacional		\$129,820.00				\$129,820.00
2	2.1	2.1 Maestros de intervención de primaria		\$4,550,622.00				\$4,550,622.00
2	2.2	2.2 Secciones secundarias adicionales de intervención/aceleración		\$980,566.00				\$980,566.00
2	2.3	2.3 Apoyo al programa para estudiantes del inglés		\$1,217,750.00				\$1,217,750.00
2	2.4	2.4 Programas de intervención y apoyo		\$235,537.00				\$235,537.00
3	3.1	3.1 Capacitador docente		\$152,815.00				\$152,815.00
3	3.2	3.2 Programa de iniciación		\$294,551.00				\$294,551.00
3	3.3	3.3 Equipos de trabajo sobre currículos		\$106,680.00				\$106,680.00
3	3.4	3.4 Contratación externa de programas de datos y evaluaciones		\$345,000.00				\$345,000.00
4	4.1	4.1 Equidad y prácticas equitativas		\$419,817.00				\$419,817.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
4	4.2	4.2 Participación de los socios educativos		\$77,532.00				\$77,532.00
4	4.3	4.3 Apoyos de salud mental y Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)		\$1,020,113.00				\$1,020,113.00
4	4.4	4.4 Servicios de apoyo para jóvenes indigentes y de crianza temporal		\$379,234.00				\$379,234.00
4	4.5	4.5 Apoyos para la asistencia		\$258,066.00				\$258,066.00
4	4.6	4.6 Transporte		\$1,415,654.00				\$1,415,654.00

## Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$240,479,750	\$21,705,703	9.03%	0.00%	9.03%	\$23,828,180.00	0.00%	9.91 %	<b>Total:</b>	\$23,828,180.00
								<b>Total a Nivel del LEA:</b>	\$22,231,196.00
								<b>Total Limitado:</b>	\$1,596,984.00
								<b>Total a Nivel Escolar:</b>	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	1.1 Maestros adicionales para las clases más reducidas desde kínder hasta 3.º grado	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuela primaria	\$2,803,970.00	
1	1.2	1.2 Servicios de apoyo y asesoramiento de kínder a 12.º grado	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,750,937.00	
1	1.3	1.3 Coordinadores para apoyar el aprendizaje y el rendimiento estudiantil	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$889,338.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	1.4 Advancement Via Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Primaria Avaxat De 6.º a 12.º grado	\$2,141,885.00	
1	1.5	1.5 Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Grados 6.º a 12.º	\$3,658,293.00	
1	1.6	1.6 Preparación universitaria/vocacional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Grados 6.º a 12.º	\$129,820.00	
2	2.1	2.1 Maestros de intervención de primaria	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Primaria	\$4,550,622.00	
2	2.2	2.2 Secciones secundarias adicionales de intervención/aceleración	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Grados 6.º a 12.º	\$980,566.00	
2	2.3	2.3 Apoyo al programa para estudiantes del inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$1,217,750.00	
2	2.4	2.4 Programas de intervención y apoyo	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$235,537.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.1	3.1 Capacitador docente	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$152,815.00	
3	3.2	3.2 Programa de iniciación	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$294,551.00	
3	3.3	3.3 Equipos de trabajo sobre currículos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$106,680.00	
3	3.4	3.4 Contratación externa de programas de datos y evaluaciones	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$345,000.00	
4	4.1	4.1 Equidad y prácticas equitativas	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$419,817.00	
4	4.2	4.2 Participación de los socios educativos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$77,532.00	
4	4.3	4.3 Apoyos de salud mental y Sistemas de Apoyo de Múltiples	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$1,020,113.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
4	4.4	4.4 Servicios de apoyo para jóvenes indigentes y de crianza temporal	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$379,234.00	
4	4.5	4.5 Apoyos para la asistencia	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$258,066.00	
4	4.6	4.6 Transporte	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,415,654.00	

## Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Totales</b>	\$19,429,994.00	\$21,716,291.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	1.1 Maestros adicionales desde kínder hasta 3.º grado (ajuste en función de la amplitud de grados)	Sí	\$2,871,937.00	\$2,734,899.00
1	1.2	1.2 Mantener los servicios de apoyo y asesoramiento de kínder a 12.º grado	Sí	\$2,381,088.00	\$2,571,801.00
1	1.3	1.3 Mantener coordinadores para apoyar el aprendizaje y el rendimiento estudiantil	Sí	\$787,298.00	\$849,905.00
1	1.4	1.4 Mantener el apoyo de Advancement Via Individual Determination (AVID) y las estrategias AVID en la Escuela Primaria Avaxat y en todas las escuelas secundarias.	Sí	\$1,982,043.00	\$1,996,169.00
1	1.5	1.5 Apoyo para los trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en todas las escuelas preparatorias.	Sí	\$3,098,055.00	\$3,300,306.00
1	1.6	1.6 Promover la preparación universitaria y profesional y mantener el apoyo para los Programas y Evaluaciones Avanzados (AP/IB)	Sí	\$152,071.00	\$85,305.00

<b>1</b>	<b>1.7</b>	1.7 Mantener las asignaciones de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del sitio escolar destinadas al “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés)	Sí	\$326,564.00	\$507,196.00
<b>2</b>	<b>2.1</b>	2.1 Maestros de intervención de primaria	Sí	\$1,771,306.00	\$1,988,848.00
<b>2</b>	<b>2.2</b>	2.2 Secciones adicionales de intervención/aceleración para la escuela secundaria/escuela preparatoria	Sí	\$878,157.00	\$877,685.00
<b>2</b>	<b>2.3</b>	2.3 Apoyo al “English Learning Program” (Programa de Aprendizaje del Inglés)	Sí	\$1,235,375.00	\$1,064,248.00
<b>2</b>	<b>2.4</b>	2.4 Oportunidades de aprendizaje extendido y programas de intervención y apoyo	Sí	\$246,200.00	\$216,200.00
<b>2</b>	<b>2.5</b>	2.5 “School Plans for Student Achievement” (Planes Escolares para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) del sitio	Sí	\$640,238.00	\$672,938.00
<b>3</b>	<b>3.1</b>	3.1 Apoyo del capacitador docente	Sí	\$82,918.00	\$89,286.00
<b>3</b>	<b>3.2</b>	3.2 Mantener a los maestros totalmente acreditados	Sí	\$296,832.00	\$273,772.00
<b>3</b>	<b>3.3</b>	3.3 Mantener la formación profesional, el desarrollo curricular y la colaboración	Sí	\$107,440.00	\$104,440.00
<b>3</b>	<b>3.4</b>	3.4 Mantener los programas de datos y subcontratados para apoyar el aprendizaje de los alumnos y la formación profesional de los maestros	Sí	\$364,000.00	\$294,000.00
<b>3</b>	<b>3.5</b>	3.4 “School Plans for Student Achievement” (Planes Escolares para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) del sitio	Sí	\$135,760.00	\$209,037.00

<b>4</b>	<b>4.1</b>	4.1 Prácticas equitativas	Sí	\$412,517.00	\$322,485.00
<b>4</b>	<b>4.2</b>	4.2 Participación de los socios educativos	Sí	\$112,931.00	\$45,697.00
<b>4</b>	<b>4.3</b>	4.3 Salud mental/Bienestar socioemocional y MTSS/Prácticas Restauradoras/PBIS	Sí	\$913,761.00	\$940,376.00
<b>4</b>	<b>4.4</b>	4.4 Servicios de apoyo para jóvenes indigentes y de crianza temporal	Sí	\$236,234.00	\$253,288.00
<b>4</b>	<b>4.5</b>	4.5 Asistencia	Sí	\$227,323.00	\$2,091,974.00
<b>4</b>	<b>4.6</b>	4.6 Apoyo para los SPSA del sitio	Sí	\$169,946.00	\$226,436.00

## Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$18,687,642.00	\$19,429,994.00	\$21,573,851.00	(\$2,143,857.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	1.1 Maestros adicionales desde kínder hasta 3.º grado (ajuste en función de la amplitud de grados)	Sí	\$2,871,937.00	\$2,734,899.00		
1	1.2	1.2 Mantener los servicios de apoyo y asesoramiento de kínder a 12.º grado	Sí	\$2,381,088.00	\$2,571,801.00		
1	1.3	1.3 Mantener coordinadores para apoyar el aprendizaje y el rendimiento estudiantil	Sí	\$787,298.00	\$849,905.00		
1	1.4	1.4 Mantener el apoyo de Advancement Via Individual Determination (AVID) y las estrategias AVID en la Escuela Primaria Avaxat y en todas las escuelas secundarias.	Sí	\$1,982,043.00	\$1,996,169.00		
1	1.5	1.5 Apoyo para los trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en todas las escuelas preparatorias.	Sí	\$3,098,055.00	\$3,300,306.00		
1	1.6	1.6 Promover la preparación universitaria y profesional y mantener el apoyo para los	Sí	\$152,071.00	\$85,305.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		Programas y Evaluaciones Avanzados (AP/IB)					
1	1.7	1.7 Mantener las asignaciones de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del sitio escolar destinadas al “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés)	Sí	\$326,564.00	\$507,196.00		
2	2.1	2.1 Maestros de intervención de primaria	Sí	\$1,771,306.00	\$1,988,848.00		
2	2.2	2.2 Secciones adicionales de intervención/aceleración para la escuela secundaria/escuela preparatoria	Sí	\$878,157.00	\$877,685.00		
2	2.3	2.3 Apoyo al “English Learning Program” (Programa de Aprendizaje del Inglés)	Sí	\$1,235,375.00	\$1,064,248.00		
2	2.4	2.4 Oportunidades de aprendizaje extendido y programas de intervención y apoyo	Sí	\$246,200.00	\$216,200.00		
2	2.5	2.5 “School Plans for Student Achievement” (Planes Escolares para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) del sitio	Sí	\$640,238.00	\$672,938.00		
3	3.1	3.1 Apoyo del capacitador docente	Sí	\$82,918.00	\$89,286.00		
3	3.2	3.2 Mantener a los maestros totalmente acreditados	Sí	\$296,832.00	\$261,832.00		
3	3.3	3.3 Mantener la formación profesional, el desarrollo curricular y la colaboración	Sí	\$107,440.00	\$104,440.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.4	3.4 Mantener los programas de datos y subcontratados para apoyar el aprendizaje de los alumnos y la formación profesional de los maestros	Sí	\$364,000.00	\$294,000.00		
3	3.5	3.4 "School Plans for Student Achievement" (Planes Escolares para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) del sitio	Sí	\$135,760.00	\$209,037.00		
4	4.1	4.1 Prácticas equitativas	Sí	\$412,517.00	\$322,485.00		
4	4.2	4.2 Participación de los socios educativos	Sí	\$112,931.00	\$45,697.00		
4	4.3	4.3 Salud mental/Bienestar socioemocional y MTSS/Prácticas Restauradoras/PBIS	Sí	\$913,761.00	\$809,876.00		
4	4.4	4.4 Servicios de apoyo para jóvenes indigentes y de crianza temporal	Sí	\$236,234.00	\$253,288.00		
4	4.5	4.5 Asistencia	Sí	\$227,323.00	\$2,091,974.00		
4	4.6	4.6 Apoyo para los SPSA del sitio	Sí	\$169,946.00	\$226,436.00		

**Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23**

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$228,064,942.00	\$18,687,642.00	0.00%	8.19%	\$21,573,851.00	0.00%	9.46%	\$0.00	0.00%

# Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
  - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
  - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

### Requisitos e Instrucciones

**Información General** – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

**Reflexiones: Éxitos** – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

**Reflexiones: Necesidad Identificada** – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

**Puntos Destacados del LCAP** – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejoramiento Comprensivo** – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

# Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

## **Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:**

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

**Indicador 1:** “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

**Indicador 2:** “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resume el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

**Indicador 3:** “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

## Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

### **Metas de Enfoque**

**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

### **Meta General**

**Descripción de Meta:** Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## Meta de Mantenimiento de Progreso

**Descripción de Meta:** Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

**Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

**Criterio de escuelas de desempeño inferior:** El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

### **Midiendo y Reportando Resultados:**

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2022–23.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2023–24.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

**Acciones:** Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

**Acciones para Estudiantes del Inglés:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

### **Análisis de Meta:**

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

### **Requisitos e Instrucciones**

**Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

**Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento):** Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

**Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

**Sobrante LCFF — Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

**Sobrante LCFF — Dólar:** Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

**Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Descripciones Requeridas:**

**Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.**

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Orientada y Efectiva:** Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

**COE y Escuela Semiautónomas:** Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

### Únicamente para Distritos Escolares:

#### Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

**Porcentaje sin Duplicación > 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

**Porcentaje sin Duplicación < 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

#### Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

**Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”**

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

**Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.**

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### **Tabla de Sobrante LCFF**

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
enero de 2022

## Descripciones de programas

<p><b>AP:</b> (Colocación avanzada) Cursos que ofrecen planes de estudios y exámenes de nivel universitario para estudiantes de secundaria</p>	<p><b>Imagine Matemáticas:</b> Programa de intervención en matemáticas que se ofrece en los grados 6 a 12, diseñado para cubrir las lagunas en la fluidez de las matemáticas y proporcionar a los alumnos oportunidades para alcanzar o superar los objetivos de competencia.</p>
<p><b>AVID:</b> (Avance mediante la determinación individualizada) El programa AVID dirige el apoyo académico y social y contribuye a aumentar la inscripción en las clases de AP y la educación postsecundaria a los estudiantes poco representados.</p>	<p><b>Maestro de intervención:</b> Maestro a tiempo completo asignado a la escuela primaria para proporcionar apoyo de intervención a los estudiantes no duplicados y a los grupos étnicos identificados que no alcanzan los objetivos de lectura y fluidez en matemáticas.</p>
<p><b>Alianza de CSU San Marcos:</b> Asociación con CSU San Marcos diseñada para fomentar la admisión a la universidad en esa institución. Los estudiantes que se comprometen con CSU San Marcos y completan los requisitos de admisión reciben una admisión preferencial.</p>	<p><b>Apoyos para la salud mental:</b> Los servicios de salud mental son apoyos/servicios de salud mental que se ofrecen a los estudiantes. Estos servicios se proporcionan cuando los estudiantes tienen necesidades socio-emocionales o socio-conductuales significativas que impiden su capacidad para beneficiarse de su instrucción educativa.</p>
<p><b>CTE:</b> (Educación Técnica Profesional) La educación técnica profesional es un enfoque educativo que da sentido al aprendizaje haciendo hincapié en las habilidades del mundo real y los conocimientos prácticos dentro de un enfoque profesional seleccionado. Proporciona a los alumnos los conocimientos, las experiencias y las habilidades que necesitan para estar preparados para la universidad y las carreras profesionales.</p>	<p><b>PBIS:</b> (Sistema de intervención de comportamiento positivo) Proporciona estrategias para que todos los estudiantes aumenten el rendimiento académico, mejoren la seguridad, disminuyan los problemas de comportamiento y establezcan una cultura escolar positiva.</p>
<p><b>DE:</b> (Matrícula doble) Programa de sitio escolar ofrecido en Escuela secundaria Vista Murrieta que permite créditos para la escuela secundaria y la universidad para ciertos cursos.</p>	<p><b>PTSF:</b> (Alianzas para familias y estudiantes prósperos) Esfuerzo estratégico para involucrar a los padres interesados de manera reflexiva y auténtica</p>
<p><b>ELD:</b> (Desarrollo del idioma inglesa) Instrucción directa para estudiantes que aprenden inglés)</p>	<p><b>Prácticas restaurativas:</b> Procesos que pueden construir de manera proactiva relaciones saludables y un sentido de comunidad para prevenir y abordar conflictos y delitos. Las prácticas restaurativas representan una mentalidad que puede ayudar a guiar el comportamiento de los adultos y los jóvenes y la gestión de las relaciones en las escuelas.</p>
<p><b>Puente de acceso a la escuela secundaria:</b> Proporciona apoyo académico durante todo el año a los estudiantes matriculados en clases AP, DE o IB.</p>	<p><b>STEM:</b> Ciencias, Tecnología, Ingeniería Y Matemáticas</p>
<p><b>ELL:</b> Estudiante que aprende inglés y cuya lengua principal no es el inglés y que aún no domina el inglés.</p>	<p><b>TOSA:</b> (Maestro en asignación especial) Experto en instrucción liberado para proporcionar entrenamiento/apoyo directo al salón de clases</p>
<p><b>Equidad:</b> Prácticas o condiciones que dan lugar a los mismos resultados para los miembros de un grupo. Proporcionar a un individuo lo que necesita.</p>	<p><b>VAPA:</b> Artes visuales y escénicas</p>
<p>Servicios para jóvenes de crianza temporal: Apoyo para asegurar que se cumplen las necesidades de los jóvenes de crianza temporal de acuerdo con la ley.</p>	<p><b>LCAP:</b> Plan Local de Control y Rendición de Cuentas</p>

## Acrónimos académicos locales comúnmente usados

AA	Afroamericano	EHC	E. Escuela primaria Hale Curran
ACT	Examen universitario Americana	ELPAC	Evaluación de la competencia lingüística en inglés para CA
ADA	Promedio de asistencia diaria	ELA	Artes Lingüísticas del inglés
A-G	Cursos aprobados por UC/CSU	ELD	Desarrollo del idioma inglés
AHES	Escuela primaria Antelope Hills	ELL	Estudiantes que aprenden el idioma inglés
AI	Mejora académica	EL	Estudiantes que aprenden inglés
AP	Colocación Avanzada	ES/MS/HS	Escuela primaria, intermedia y secundaria
APEX	Programa de evaluación subcontratada	ESGI	Programa de evaluación subcontratada
AMES	Escuela primaria Alta Murrieta	ESSA	Ley de éxito de cada estudiante
API	Índice de rendimiento académico	FAFSA	Solicitud gratuita de ayuda federal para estudiantes
ATP	Programa de Transición de Adultos	FTE	Equivalente a tiempo completo
AES	Escuela primaria Avaxat	GE	Educación general
AVID	Avance a través de la determinación individual	GPA	Promedio de calificaciones
BES	Escuela primaria Buchanan	HOUSSE	Alto Objetivo Estándar Estatal Uniforme de Evaluación
CAASPP	Evaluación de California del desempeño y el progreso de los estudiantes	HQT	Maestro altamente cualificado
CALPADS	Sistema longitudinal de datos sobre el rendimiento de los alumnos de California	IB	Baccalaureato Internacional
CAPA	Evaluación Alternativa de Rendimiento de California	IEP	Plan educativo individualizado
CCES	Escuela primaria Cole Canyon	Aspectos destacados de	Plan Local de Control y Rendición de Cuentas
CCGI	Iniciativa de Orientación de los Colegios de California	LCFF	Formula de Financiamiento y Control Local
CCR	Código de Reglamentos de California	LEA	Agencia de Educación Local
CDE	Departamento de Educación de California	LI	Bajos ingresos
CHKS	Encuesta de California Healthy Kids	LJM	Escuela primaria Lisa J. Mails
COE	Departamento de Educación de California	LMS	Sistema de gestión del aprendizaje
CSU	Universidad del Estado de California	LTEL	Estudiantes que aprenden inglés a largo plazo
CTE	Educación de Carrera Técnica	MCA	Murrieta Canyon Academy

		INICIALES DEL SEGUNDO NOMBRE	
CUE	Educadores que utilizan computadoras		Inventario de matemáticas
DE	Matriculación doble	MES	Escuela primaria Murrieta
DELAC	Consejo Consultivo Distrital para Estudiantes que aprenden Inglés	CADA	Asociación de Directores de Actividades de California
DMMS	Escuela Secundaria Dorothy McElhinney	MSJC	Universidad del Monte San Jacinto
EAMO	Resultados Mensurables Anuales	MMHS	Escuela Secundaria Murrieta Mesa
EAP	Programa de evaluación temprana	MEA	Asociación de Educadores de Murrieta
MVES	Escuela primaria Monte Vista	SED	Desfavorecidos social y económicamente
MVHS	Escuela Secundaria Murrieta Valley	SMS	Escuela intermedia Shivela
MVUSD	Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley	SPED/MH	Educación especial-Salud mental
MYP	Programa de Años Intermedios	SPSA	Plan de la escuela para el logro de los estudiantes
NGSS	Estándares científicos de la próxima generación	RI	Inventario de lectura
PAR	Asistencia y revisión entre pares	SRO	Oficial de Recursos Escolares
PBIS	Intervención y apoyo para la conducta positiva	STEM	Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
PELD	Directores de Proyectos y Estudiantes que aprenden Inglés	SWP	Programas en toda la Escuela
PLC	Comunidad Profesional de Aprendizaje	SWD	Estudiantes con discapacidades
PRE-ID	Pre-identificación	TES	Escuela primaria Tovashal
PSAT	Examen preliminar de rendimiento de los estudiantes	TMS	Escuela Secundaria Thompson
PTA/PTSA	Asociación de padres y maestros / Asociación de padres y maestros y estudiantes	TK/K	Jardín de infancia de transición
RCAN	Red de Evaluación del Condado de Riverside	TOMS	Sistema de gestión de operaciones de examen
RCOE	Oficina de Educación del Condado de Riverside	TOSA	Maestro en asignación especial
RRES	Escuela primaria Rail Ranch	TTM	Think Through Math (Piensa en las matemáticas)
SARC	Informe de responsabilidad escolar	UC	Universidad de California

SÁBADO	Examen de rendimiento de los estudiantes	VAPA	Artes visuales y escénicas
SBAC	Consortio de Evaluación Smarter Balanced	VMHS	Escuela Secundaria Vista Murrieta
SMS	Escuela intermedia Shivela	WSMS	Escuela Intermedia Warm Springs
SPED	Educación Especial		